**Конспект открытого урока ОДНКНР в 5 классе**

**модуль «Основы светской этики»**

**тема: «Честь и достоинство»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  | **тема: «Честь и достоинство»** |
|  | **Методы:*** деятельностного подхода;
* моральных дилемм и дискуссий;
* моделирования;
* проектирования.

**Формы**: фронтальная, индивидуальная, парная.**Цель**: воспитание личности гражданина посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.**Задачи урока:****Образовательные:*** способствовать формированию понятий: честь и достоинство;
* учить участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мысли;
* помочь усвоить основы взаимоотношений в обществе.

**Воспитательные:*** способствовать воспитанию моральных качеств: честь и достоинство;
* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

**Развивающие:*** развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества
* развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; “открывать” новые знания
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Основные понятия:** “честь” и “достоинство”.**Ресурсы:**Основные:Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса образовательных организаций / М.Т. Студеникин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 |

**Конспект урока**

-Здравствуйте ребята. Сегодня у нас на уроке гости.

 Поприветствуйте гостей!

-Садитесь.

- Ребята, гостям принято показывать все самое лучшее. Давайте покажем все лучшее что мы умеем. Мы сегодня работаем в группах поэтому правила работы в группе помним . кто забыл они лежат у вас на столе . Главное вместе , главное сотрудничество.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - Вспомним понятия.Ваша задача – правильно соотнести определение со значением слова. У вас на столах стоят сундучки « Сокровищницы русской культуры . Мы из сундучка будем не только брать информацию но и класть ваши знания ввиде медалей их вам будут давать за каждый правильный ответ капитаны , которые вы будете получать за правильные ответы на мои вопросы .По итогам урока мы поймем какая группа больше всех пополнила сокровищницу русской культуры. Возьмите из сундучка понятия скрепленные розовой скрепкой . Я вам зачитываю определение, вы поднимаете карточку с тем понятием которое соответствует определению.**Милосердие** – это готовность помочь как родным, так и посторонним людям, проявить снисхождение к ним из сострадания, сердечного участия.**Сострадание** – это совместное с другим человеком страдание. Оно не всегда проявляется в активных действиях, иногда бывает достаточно участливого слова.**Доверие** – это убежденность в честности и порядочности человека, вера в искренность и добросовестность его поступков.**Порядочность** – это честность, надежность, соблюдение норм морали.**Совесть** - ответственность за свои поступки.Звучит видео песня из фильма « Гардемарины вперед»- 1 мин Изучая тему Традиции воспитания , мы знаем что это являлась основным мотивом у дворянина, она ценилась больше чем выгода , успех, безопасность . Достаньте еще два понятия . они закреплены желтой скрепкой Они зашифрованы . Ваша задача расшифровать. Они нам знакомы ,нет . **Вступительное слово учителя:**Ведь так непросто нам порой,Решить, как поступить,Чтоб честным быть перед самим собойИв трудный час душой не покривить.Что выбрать: совесть иль покой,Благополучие иль честь,Покорностьили бой,Отвагу или лесть?Вопрос подобный задавалСебе, конечно, каждыйИ на него ответ мучительно искал.Каким же в этой жизни быть,Чтоб пред соблазнами любыми устоять,И званье Человека заслужить?            Мы живем сейчас в очень непростое время. Даже нам, взрослым, бывает порою трудно разобраться в происходящем, понять его и принять. А что говорить о вас, только еще вступающих в жизнь?            Над этим вопросом люди задумывались во все времена, пытаясь понять, в чем же назначенье Человека, как надо жить: спокойно, ни во что не вмешиваясь, оберегая себя от излишних волнений и тревог, или, наоборот, активно вторгаться в жизнь, пытаясь в ней что-то изменить, сделать ее лучше. Кто расшифровал но вые понятия ?  Так о чем мы сегодня будем говорить .Тема урока ? **Честь и достоинство .****Исходя и з темы : давайте сформулируем цели нашего урока .**1) выяснить значение понятий честь и достоинство;2) определить положительные или отрицательные эти понятия;3) актуальны ли эти понятия в современной жизни. Давайте узнаем , что же означает слово честь . **Давайте подберем однокоренные слова к слову «честь»*** Честный
* Честность
* Честолюбие
* Честить
* Честно

**- синонимы к слову честь*** Уважение
* Самоуважение
* Репутация

**Антонимы к слову честь*** Бесчестье
* Позор

Найдите определение в словаре учебника запишите в тетрадь .-Ребята, а как проявляется честь в повседневной жизни?- В каких ситуациях мы употребляем в своей речи слово «честь»?*(когда играем честно – значит по правилам*- А еще когда обещаем маме обязательно выполнить что-то: уроки, например, или погулять с собакой. Тогда мы говорим: «Даю честное слово!» Или по телевизору часто можно слышать: «Чествуем победителей», «В честь высокого гостя был дан концерт»- Чем победители и почетные гости заслуживают такое отношение к себе?*(Чествуют победителей и героев в знак уважения. И эти люди испытывают по отношению к себе чувства самоуважения.)****Работаем с текстом ( в сундуке рассказы о Героях войны) Возьмите в сундуке рассказы о наших Героях , офицеров и просто солдат .белой скрепкой.*** Дмитрий Михайлович Карбышев – герой Советского Союза, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук.В первые месяцы войны при боях под Гродно попал в окружение. При попытке вырваться из окружения был захвачен гитлеровцами в плен. Допросы, пытки не смогли сломать дух этого человека!  Дмитрий Михайлович Карбышев проявил исключительную стойкость и мужество в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне. 16 августа 1946 года генерал-лейтенанту Дмитрию Карбышеву было посмертно присвоено звание Герой Советского Союза. М.П. Константинов , Артем Левин **Михаил Петрович Константинов**  (родился 4 ноября 1900г.) — советский военачальник, Генерал-полковник. Герой Советского Союза (6 апреля1945 года)Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 года. В бою 29 июня в районе столицы Белорусской ССР города Минска командир 6-й казачьей кавалерийской дивизии генерал-майор Константинов был тяжело ранен, укрыт на оккупированной территории, и после излечения до сентября 1942 года командовал партизанскими отрядами в Белоруссии. С сентября 1942 года находился в распоряжении Центрального штаба партизанского движения.**Левин А.М.** 24.09.2002 г.р. Разведчик-спецназовец 16 бригады специального назначения ГРУ, с первого дня принимал участие в СВО. Подразделение выполнял боевую задачу по обороне объекта и было атаковано артиллерией. Артёму было всего 20 лет. Он погиб 16 января 2023г. Награждён медалью Жукова и Орденом Мужества (посмертно). Артём, ты всегда останешься для нас самым добрым, весёлым и отзывчивым парнем. Мы гордимся тобой!!! 27 января 2023г. Артёма похоронили со всеми воинскими почестями и в соответствии с православными традициями - С какими событиями в истории нашей страны связаны наши истории текст?- Какая информация оказалась для вас новой?- Как связать этот текст с темой нашего урока?- Сделайте вывод, что же такое «честь»?- Честь и честность еще ценились в глубокой древности, о чем свидетельствует рассказ «Честный и благородный спартанец»*Учащиеся слушают рассказ «Честный и благородный спартанец»* ***- Однажды продавали в рабство партию спартанцев, взятых в плен. Один покупатель спросил у пленника, которого собирался купить: - Будешь ли ты, если я тебя куплю, честным человеком?******- Я буду им все равно, купишь ли ты меня или не купишь, - ответил спартанец.***- Как вы думаете, Спартанец достоин уважения? - Рассмотрите схему на с. 73 учебника. Какие составные понятия включает в себя честь? (совесть, справедливость, доблесть, честность, благородство, достоинство)- Рядом с понятием «честь» стоит «достоинство». Что означает слово «достоинство»? Прочитайте определение слова в словаре учебника. Кто же такой человек с достоинством?-Какими же качествами обладает достойный друг? ( *в ходе беседы называют качества*)* Честность
* Искренность
* Доброта
* Верность
* Надежность

- Давайте составим словесную картину Человека чести и Достойного человека. обратимся к сундучку .Возьмите задания скрепленные синей скрепкой - Кого мы можем назвать человеком чести? Какими качествами он должен обладать?( на слайде: Прийти на помощь слабым Умение сдержать свое слово Не предать друзей, Родину Не изменять своим моральным принципам Не совершать безнравственных поступков Способен быть справедливым) – *учащиеся распределяют в таблице*

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек чести** | **Достойный человек** |
| * Умение сдержать свое слово
* Прийти на помощь слабым
* Не предать друзей, Родину
* Не изменять своим моральным принципам
 | * Честно живет
* Отличает добро от зла
* Не совершает безнравственных поступков
* Способен быть справедливым
 |

 - Во время составления таблицы было видно, что вы испытываете затруднение в соотнесении моральных качеств.- Это происходит потому, что моральные качества честь достоинство близки по смыслу.**Работа в парах****Задание 1. Проанализируйте ситуации и распределите в колонках таблицы достойные и недостойные поступки (впишите нужную букву)**достаньте таблицу из сокровищницы и постарайтесь ее заполнить

|  |  |
| --- | --- |
| **Достойные поступки** | **Недостойные поступки** |
|  |  |

**Ситуации:**А) обидели малыша, поставив ему подножку;Б) маленькая девочка не дала убить жука старшекласснику;В) у первоклассника отобрали понравившуюся ручку;Г) в гостях присвоили себе чужую вещь;Д) старший брат защитил сестру от хулигана;Е) юноша спас девочку, вынеся ее из горящего дома;Ж) сохранили чужой секрет, тайну;З) мальчик спасает малышку, вытащив ее из пруда.Д) Дети приносят директору потерянные вещи .**достаем из сундучка** **Задание 2. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало пословицы** | **Конец пословицы** |
| Чем труднее дело, | а по делам |
| В тайном деле | там и правда |
| Где честь, | тем выше честь |
| Честь ценят не по словам, | бесчестье гнетёт |

- Честь! Достоинство! Нужны ли эти высокие нравственные качества нам сейчас?- Как вы думаете, легко ли сохранить свои честь и достоинство?-Что вы будете делать для сохранения чести и достоинства?Честь и достоинство необходимы в те моменты, когда надо выбрать, как поступить. Именно эти качества не дадут человеку совершать безнравственный поступок, помогут избежать вражды, мести и взаимных обид, потому что он уважает и себя и других**Рефлексия деятельности****Добились ли мы цели урока?****Предлагаю подвести итог урока по следующей схеме:****собрать цветок Чести и достоинства Какими качествами должен обладать человек .****Домашнее задание:*** 1. Какие поступки известных вам героев книг, сказок, кинофильмов соответствуют понятиям чести и достоинства?
	2. Подберите 4-5 пословиц о чести и достоинстве
	3. Подготовить сообщение на тему «Честь и достоинство» - о героях войн, о героях сегодняшнего дня.
 |

**Приложение**

**Прочитайте текст**

Дмитрий Михайлович Карбышев – герой Советского Союза, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук.

В первые месяцы войны при боях под Гродно попал в окружение. При попытке вырваться из окружения был захвачен гитлеровцами в плен. Допросы, пытки не смогли сломать дух этого человека!

 Дмитрий Михайлович Карбышев проявил исключительную стойкость и мужество в борьбе с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне. 16 августа 1946 года генерал-лейтенанту Дмитрию Карбышеву было посмертно присвоено звание Герой Советского Союза.

**Выполните задания**

**ЗАДАНИЕ 1** 1. Прийти на помощь слабым.

2.Умение сдержать свое слово.

3.Не предать друзей, Родину.

4.Не изменять своим моральным принципам.

5.Не совершать безнравственных поступков.

6.Способен быть справедливым

7. Отличает добро от зла

8. Честно живёт

|  |  |
| --- | --- |
| **Человек чести** | **Достойный человек** |
|  |  |

**Задание 2. Проанализируйте ситуации и распределите в колонках таблицы достойные и недостойные поступки (впишите нужную букву)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достойные поступки** | **Недостойные поступки** |
|  |  |

Ситуации:

А) обидели малыша, поставив ему подножку;

Б) маленькая девочка не дала убить жука старшекласснику;

В) у первоклассника отобрали понравившуюся ручку;

Г) в гостях присвоили себе чужую вещь;

Д) старший брат защитил сестру от хулигана;

Е) юноша спас девочку, вынеся ее из горящего дома;

Ж) сохранили чужой секрет, тайну;

З) мальчик спасает малышку, вытащив ее из пруда.

**Задание 3. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начало пословицы** | **Конец пословицы** |
| Чем труднее дело, | а по делам |
| В тайном деле | там и правда |
| Где честь, | тем выше честь |
| Честь ценят не по словам, | бесчестье гнетёт |





