**Технологическая карта урока**

**«Действия с обыкновенными дробями»**

**Учитель:** Харакшинова Ирина Вячеславовна

МАОУ «Сотниковская СОШ»

**Должность:** учитель математики

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | математика | | | Класс | 6 |
| **Авторы УМК** | | | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2020 | | | | |
| **Тема учебного занятия** | | | Сложение и вычитание, деление и умножение обыкновенных дробей | | | | |
| **Тип учебного занятия** | | | Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| **Цели урока:** | | | Организовать деятельность учащихся по обобщению, систематизации знаний и способов деятельности при решении упражнений, способствовать воспитанию умений работать самостоятельно и коллективно, формировать математическую компетентность учащихся, развивать математическую грамотность. | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | |
| *Предметные:*  Знать названия компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления, правила сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей, свойства сложения и вычитания.  Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби, применять при вычислениях свойства сложения, вычитания и умножения, решать текстовые задачи по действиям.  умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)  умение развивать математическую грамотность | | | Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) | | | уметь проводить самооценку, мотивация учебной деятельности | |
| **Технологии обучения** | | | элементы технологии развития критического мышления, игровая технология, ИКТ, деятельностный подход к обучению | | | | |
| **Методы обучения** | | | * Репродуктивный (стимулирование учебной деятельности) * Наглядный * Проблемно – поисковый | | | | |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | | | · Компьютер, проектор, экран.  · Презентация Microsoft Power Point. | | | | |
| **Организационная структура урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Развиваемые УУД** | | |
| **1. Организационный момент** | | Приветствие, организация внимания детей.  «Пусть математика сложна,  Ее до края не познать,  Откроет двери всем она,  В них только надо постучать.»  На столе у вас лежит лист самооценки. Отметьте смайликом свое настроение в начале урока.  Приступим к работе. | | Готовность к уроку  Отмечают смайликом свое настроение в листе самооценки | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения, самоопределение | | |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | | «Все ли вы знаете, какое знаменательное событие проходило в Пекине в феврале 2022 года? Что это за событие?  Сегодня мы проведем урок в виде зимней олимпиады. Чтобы победить много трудностей вам придется преодолеть.  Чтобы добиться успехов в любом виде спорта, нужно не только много тренироваться, но и быть собранным во время проведения соревнований. Любая ошибка, промах, падение – это неудача всей команды.  А какие ошибки вы заметили в примерах? 1.Для коррекции знаний предлагается следующее задание: «***Ученик выполнил действия и записал ответ, верно ли решил ученик?. Исправьте его ошибку.»***  (слайд 5, 6)  2. Что необходимо знать, чтобы не допускать в дальнейшем ошибки? | | Отвечают на поставленный вопрос: «XXIV Олимпийские зимние игры»  Решают самостоятельно, с последующей проверкой  (один ученик показывает решение у доски)  Формулируют правило сложения и вычитания, деления и умножения обыкновенных дробей. | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** оценивание усваиваемого материала | | |
| **3.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | Чтобы быть победителем нужно поставить цели  (Просит ребят сформулировать цели, которые они ставят перед собой, придя на урок. (слайд9)  Сегодня вам нужно продемонстрировать: силу ума, настойчивость, сосредоточенность, работоспособность, концентрацию мысли, умения распределять свои силы на длительную дистанцию.  Предлагается записать дату, классную работу, тему и цели урока в карте ученика.  Сегодня на уроке мы продолжаем вести разговор о обыкновенных дробях. Какие действия мы умеем выполнять с обыкновенными дробями? | | Несколько человек формулируют цели, которые они ставят перед собой, придя на урок.  Записывают дату, классную работу, тему: «Действия с обыкновенными дробями»  **Ученики отвечают: сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить** | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. | | |
| **4. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности** | | Перед началом соревнований нужно хорошо размяться.  Учитель проводит графический диктант (слайд 10)   1. = 2. - = 3. 4 – 3 = 4. · 6= 5. + = 6. 1 **:** = 7. · =1   Ключ: - - - - -  Да - Нет | | Выполняют графический диктант. Проверяют. Ставят оценки в лист самооценки | **Познавательные**: анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания.  **Регулятивны**е: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция.  **Личностные**: перспективная мотивация. | | |
| **5.Воспроизведение на новом уровне** | | Вы размялись хорошо  Урок наш веселей пошел  Ждут вас новые заданья  Непростые испытанья.  Сейчас мы с вами с играем **Хоккей.**  Учитель организует работу в парах, с последующей взаимопроверкой      (слайд 12)  Учитель задает вопросы: «Что использовали для удобства вычислений?  Какие свойства применяли при вычислениях? | | Учащиеся работают в парах. Обмениваются тетрадями. Оценивают ответы друг друга (проводится взаимопроверка).  **Делают вывод:**  Чтобы рациональнее выполнять вычисления, надо применять свойства сложения и вычитания. *(распределительный закон умножения)* | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование.  **Познавательные**: обобщение, поиск и выделение информации, создание способа решения задач.  **Регулятивные**: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  **Коммуникативные**: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения. | | |
| **6. Физкультминутка** | | Учитель:  - Ребята, вы, наверное, устали?  Быстро встали, улыбнулись Выше-выше потянулись. Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали. Сели, встали. И на месте побежали….  (слайд 13) | | Учащиеся выполняют упражнения, в течение двух минут |  | | |
|  | | | | | | |
| **7.Применение знаний и умений в новой ситуации** | | А сейчас решим **задачу на слайде**  - Прочитайте задачу вслух.  - Прочитайте задачу про себя.  - О чём говорится в задаче?  **-** О чем спрашивается в задаче?  - Запишем краткую запись и решение у доски.  **Во время олимпиады в буфете продаются пирожки четырёх видов различной стоимости(35,40,38,45)**  **Миша очень проголодался к концу дня и решил пойти в буфет подкрепиться. В буфете он увидел, что остались только пирожки с картофелем - 5 штук. У Миши было с собой только 150 рублей. Он положил их на прилавок и попросил 3 пирожка. Поскольку рабочий день заканчивался, буфетчица предложила забрать все пирожки за эти деньги. Какую скидку (в процентах) получил Миша на покупку каждого пирожка?**  А теперь представьте, что вы биатлонисты. Точная стрельба, скорость движения на лыжах – залог успеха.  Учитель предлагает следующее задание ***«Меткий стрелок»***: «Вычислите, запишите ответы в порядке убывания  (слайд 16, 17)  **Учитель задает** вопрос: «Что надо знать при выполнении этого задания?» | | Отвечают на вопросы учителя и все учащиеся записывают решение в тетради, один ученик работает у доски  Решают в листах самооценки самостоятельно с последующей проверкой  *Взаимопроверка по готовым ответам с указанием ошибок*  Учащиеся отвечают на вопрос учителя: «Надо знать правила действий с обыкновенными дробями» | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию, формирование позитивной самооценки.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ю информацию)  умение развивать математическую грамотность  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. | | |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | | Вот закончена игра,  Результат узнать пора.  Кто же лучше всех трудился?  Кто на уроке отличился?  Учащиеся должны продолжить незаконченную фразу:  1. На уроке я работал(а) …  2.Урок для меня показался …  3.Самым полезным и интересным для меня было …  4.Я встретился(лась) с трудностью при …  5.У меня хорошо получилось …  6.Я понял(а), что …  7.Теперь я могу …  12. Мне было трудно …(Слайд 21)  Оцените свою работу за урок и подсчитайте балы на каждом этапе урока  (золото 20-25, серебро 19-24, бронза-13-18)  (Слайд 23) | | Некоторые из учащихся подводят итог урока, остальные внимательно слушают и дополняют.  Ученики оценивают свою работу на уроке в листах самооценки. Подводим итог.  Награждение учеников сертификатами ( на две «5», на одну «5» и на одну «4»). | **Регулятивные**: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия | | |
| **9. Определение и разъяснение домашнего задания.** | | Учитель разъясняет домашнее задание: **Ребята должны ответить, из какого литературного произведения этот отрывок?**  За горами, за лесами,  За широкими морями,  Не на небе – на земле Жил старик в одном селе,  У крестьянина три сына: Старший умный был детина, Средний был и так и сяк, Младший вовсе был дурак. Братья сеяли пшеницу Да возили в град-столицу. Знать, столица та была  Недалече от села. Там пшеницу продавали, Деньги счётом принимали И с набитою сумой  Возвращалися домой.  (И. Ершов «Конек -горбунок) | | **Записывают домашнее задание**  а) Определи, какой урожай сняли братья с трёх полей, если размеры полей были такими: первое поле длиной 53/8 км, шириной 2 км; второе поле диной 4 км, шириной 23/8 км; третье поле длиной 23/4 км, шириной 22/11 км, а урожайность везде одинаковая – 24/5 тонн с 1 км2.  б) Сколько денег выручили братья за свою пшеницу, если за 1 т они брали 51/5 руб.?  Объяснение домашнего задания.  **Ребята должны ответить**, из какого литературного произведения этот отрывок? Как ответить на первый вопрос задачи (как найти площадь поля; как найти площадь трех полей; как найти урожай, снятый с трёх полей)? Как ответить на второй вопрос? Как найти расстояние от села до столицы? |  | | |