**Технологическая карта урока**

**«Действия с обыкновенными дробями»**

**Учитель:** Харакшинова Ирина Вячеславовна

МАОУ «Сотниковская СОШ»

**Должность:** учитель математики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | математика | Класс | 6 |
| **Авторы УМК** | Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2020 |
| **Тема учебного занятия** | Сложение и вычитание, деление и умножение обыкновенных дробей |
| **Тип учебного занятия** | Обобщение и систематизация знаний |
| **Цели урока:** | Организовать деятельность учащихся по обобщению, систематизации знаний и способов деятельности при решении упражнений, способствовать воспитанию умений работать самостоятельно и коллективно, формировать математическую компетентность учащихся, развивать математическую грамотность. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Предметные:*Знать названия компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления, правила сложения и вычитания, умножения и деления обыкновенных дробей, свойства сложения и вычитания.Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби, применять при вычислениях свойства сложения, вычитания и умножения, решать текстовые задачи по действиям.умеет работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию)умение развивать математическую грамотность | Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД)Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД)Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы (Познавательные УУД) | уметь проводить самооценку, мотивация учебной деятельности |
| **Технологии обучения** | элементы технологии развития критического мышления, игровая технология, ИКТ, деятельностный подход к обучению |
| **Методы обучения** | * Репродуктивный (стимулирование учебной деятельности)
* Наглядный
* Проблемно – поисковый
 |
| **Необходимое аппаратное и программное обеспечение** | · Компьютер, проектор, экран.· Презентация Microsoft Power Point. |
| **Организационная структура урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Развиваемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | Приветствие, организация внимания детей.«Пусть математика сложна,Ее до края не познать,Откроет двери всем она,В них только надо постучать.»На столе у вас лежит лист самооценки. Отметьте смайликом свое настроение в начале урока.Приступим к работе. | Готовность к уроку Отмечают смайликом свое настроение в листе самооценки | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** организация своей учебной деятельности**Личностные:** мотивация учения, самоопределение |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.** | «Все ли вы знаете, какое знаменательное событие проходило в Пекине в феврале 2022 года? Что это за событие?Сегодня мы проведем урок в виде зимней олимпиады. Чтобы победить много трудностей вам придется преодолеть.Чтобы добиться успехов в любом виде спорта, нужно не только много тренироваться, но и быть собранным во время проведения соревнований. Любая ошибка, промах, падение – это неудача всей команды. А какие ошибки вы заметили в примерах? 1.Для коррекции знаний предлагается следующее задание: «***Ученик выполнил действия и записал ответ, верно ли решил ученик?. Исправьте его ошибку.»***  (слайд 5, 6)2. Что необходимо знать, чтобы не допускать в дальнейшем ошибки? | Отвечают на поставленный вопрос: «XXIV Олимпийские зимние игры»Решают самостоятельно, с последующей проверкой(один ученик показывает решение у доски)Формулируют правило сложения и вычитания, деления и умножения обыкновенных дробей.  | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала |
| **3.Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Чтобы быть победителем нужно поставить цели(Просит ребят сформулировать цели, которые они ставят перед собой, придя на урок. (слайд9)Сегодня вам нужно продемонстрировать: силу ума, настойчивость, сосредоточенность, работоспособность, концентрацию мысли, умения распределять свои силы на длительную дистанцию.Предлагается записать дату, классную работу, тему и цели урока в карте ученика.Сегодня на уроке мы продолжаем вести разговор о обыкновенных дробях. Какие действия мы умеем выполнять с обыкновенными дробями? | Несколько человек формулируют цели, которые они ставят перед собой, придя на урок.Записывают дату, классную работу, тему: «Действия с обыкновенными дробями»**Ученики отвечают: сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить** | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели**Личностные:** самоопределение.**Регулятивные:** целеполагание. **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| **4. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности** | Перед началом соревнований нужно хорошо размяться. Учитель проводит графический диктант (слайд 10)1. $\frac{2}{3}+\frac{5}{8}$=$1\frac{7}{24}$
2. $\frac{4}{5 }$ - $\frac{3}{10} $=$ \frac{1}{10}$
3. 4 – 3 $\frac{1}{9}$=$1\frac{1}{18}$
4. · 6= $5\frac{1}{3}$
5. + =$\frac{4}{17}$
6. 1 **:** =$1\frac{1}{3}$
7. · =1

Ключ: - - - - - Да - Нет  | Выполняют графический диктант. Проверяют. Ставят оценки в лист самооценки | **Познавательные**: анализ, сравнение, осознанное построение речевого высказывания.**Регулятивны**е: выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция.**Личностные**: перспективная мотивация. |
| **5.Воспроизведение на новом уровне** | Вы размялись хорошоУрок наш веселей пошелЖдут вас новые заданья Непростые испытанья.Сейчас мы с вами с играем **Хоккей.**Учитель организует работу в парах, с последующей взаимопроверкой(слайд 12)Учитель задает вопросы: «Что использовали для удобства вычислений?Какие свойства применяли при вычислениях? | Учащиеся работают в парах. Обмениваются тетрадями. Оценивают ответы друг друга (проводится взаимопроверка).**Делают вывод:**Чтобы рациональнее выполнять вычисления, надо применять свойства сложения и вычитания. *(распределительный закон умножения)* | **Личностные**: самоопределение, смыслообразование.**Познавательные**: обобщение, поиск и выделение информации, создание способа решения задач.**Регулятивные**: волевая саморегуляция в ситуации затруднения.**Коммуникативные**: выражение своих мыслей, аргументирование своего мнения. |
| **6. Физкультминутка** | Учитель:- Ребята, вы, наверное, устали?Быстро встали, улыбнулисьВыше-выше потянулись.Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите.Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь.Сели, встали. Сели, встали.И на месте побежали….(слайд 13) | Учащиеся выполняют упражнения, в течение двух минут  |  |
|  |
| **7.Применение знаний и умений в новой ситуации** | А сейчас решим **задачу на слайде**- Прочитайте задачу вслух.- Прочитайте задачу про себя.- О чём говорится в задаче?**-** О чем спрашивается в задаче? - Запишем краткую запись и решение у доски. **Во время олимпиады в буфете продаются пирожки четырёх видов различной стоимости(35,40,38,45)****Миша очень проголодался к концу дня и решил пойти в буфет подкрепиться. В буфете он увидел, что остались только пирожки с картофелем - 5 штук. У Миши было с собой только 150 рублей. Он положил их на прилавок и попросил 3 пирожка. Поскольку рабочий день заканчивался, буфетчица предложила забрать все пирожки за эти деньги. Какую скидку (в процентах) получил Миша на покупку каждого пирожка?**А теперь представьте, что вы биатлонисты. Точная стрельба, скорость движения на лыжах – залог успеха.Учитель предлагает следующее задание ***«Меткий стрелок»***: «Вычислите, запишите ответы в порядке убывания (слайд 16, 17)**Учитель задает** вопрос: «Что надо знать при выполнении этого задания?» | Отвечают на вопросы учителя и все учащиеся записывают решение в тетради, один ученик работает у доскиРешают в листах самооценки самостоятельно с последующей проверкой*Взаимопроверка по готовым ответам с указанием ошибок*Учащиеся отвечают на вопрос учителя: «Надо знать правила действий с обыкновенными дробями» | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.**Личностные:** формирование готовности к самообразованию, формирование позитивной самооценки.**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую ю информацию)умение развивать математическую грамотность**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | Вот закончена игра,Результат узнать пора.Кто же лучше всех трудился?Кто на уроке отличился? Учащиеся должны продолжить незаконченную фразу: 1. На уроке я работал(а) …2.Урок для меня показался …3.Самым полезным и интересным для меня было …4.Я встретился(лась) с трудностью при …5.У меня хорошо получилось …6.Я понял(а), что …7.Теперь я могу …12. Мне было трудно …(Слайд 21)Оцените свою работу за урок и подсчитайте балы на каждом этапе урока(золото 20-25, серебро 19-24, бронза-13-18) (Слайд 23) | Некоторые из учащихся подводят итог урока, остальные внимательно слушают и дополняют.Ученики оценивают свою работу на уроке в листах самооценки. Подводим итог.Награждение учеников сертификатами ( на две «5», на одну «5» и на одну «4»). | **Регулятивные**: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль**Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные**: рефлексия |
| **9. Определение и разъяснение домашнего задания.** | Учитель разъясняет домашнее задание: **Ребята должны ответить, из какого литературного произведения этот отрывок?**За горами, за лесами, За широкими морями, Не на небе – на землеЖил старик в одном селе, У крестьянина три сына:Старший умный был детина,Средний был и так и сяк,Младший вовсе был дурак.Братья сеяли пшеницуДа возили в град-столицу.Знать, столица та была Недалече от села.Там пшеницу продавали,Деньги счётом принималиИ с набитою сумой Возвращалися домой.(И. Ершов «Конек -горбунок) | **Записывают домашнее задание**а) Определи, какой урожай сняли братья с трёх полей, если размеры полей были такими: первое поле длиной 53/8 км, шириной 2 км; второе поле диной 4 км, шириной 23/8 км; третье поле длиной 23/4 км, шириной 22/11 км, а урожайность везде одинаковая – 24/5 тонн с 1 км2.б) Сколько денег выручили братья за свою пшеницу, если за 1 т они брали 51/5 руб.?Объяснение домашнего задания. **Ребята должны ответить**, из какого литературного произведения этот отрывок? Как ответить на первый вопрос задачи (как найти площадь поля; как найти площадь трех полей; как найти урожай, снятый с трёх полей)? Как ответить на второй вопрос? Как найти расстояние от села до столицы? |  |