«Современные информационные технологии в обучении»

Сегодня мир с большой скоростью идет по пути научно-технического прогресса, и уже никого не удивишь наличием компьютера, смартфона или планшета. И в образовательный процесс так же проник научно – технический прогресс.

Целью Интернет-технологий, которые, кстати, быстро осваиваются современными учащимися, является дать обучающимся уверенность в себе, создать более комфортные условия для самореализации и творчества, повысить мотивацию обучения.

В основе инновационного обучения лежат большое количество технологий. Хотелось бы акцент сделать на нескольких, которые я использую в своей практике

Прежде, чем перейти к своей находке, хочется отметить, что В жизни людей широко распространено кодирование информации. Кьюар—быстрый отклик, этим названием создатели хотели показать, что кьюар позволяет доносить свое содержание до получателя в кратчайшие сроки. Удобство использования очевидно. Вместо запоминания длинной ссылки достаточно навести камеру телефона и получить интересующую информацию, тем самым повышается интерес детей к изучаемой теме.

Я расскажу о нескольких случаях использования кодов в своей практике

1. Видео-экскурсии по литературным местам России. Я предлагаю ребятам дополнить информацию из учебника о музее целым видеороликом. Вот так выглядит страница учебника с описанием и с 1 картинкой. Теперь перейдем по кьюар-коду и попадаем на видео-гид с интересной и увлекательной информацией.
2. Кодирую тесты и викторины. Ребята могут работать в группах. После выполнения присылают или показывают мне скриншот.
3. Кодирую разные правила для повторения, либо для самостоятельного изучения. Сейчас решила показать именно видео-формат, так же код может нас перевести и на текстовый формат правила.

Чтение книг у современных школьников не в почёте. Точнее, теперь подростки читают в новом формате. На смену старым бумажным книгам пришли новые – электронные.

1. Поэтому я создала книжную полку, т.к.впервые я выдала лист с такими кодами в виде списка литературы на лето. И могу сказать, что процент читающих детей повысился в разы, так как им это интереснее, не нужно искать или покупать книги. Все доступно и наглядно. Далее в сентябре я выдала такие карты на первых урока. Так как в учебниках крупные произведения даны либо в сокращении, либо предоставлены отрывками. Для удобства я закодировала и аудиокниги. Карту ребята вкладывают в обложки учебников и используют при необходимости. Так же с такой полкой удобно при работе с текстом, когда нужно цитатное описание, ведь можно выделять, сохранять закладки и возвращаться к ним уже на уроке.

Очень радует, когда на перемене ребенок кьюарит полку и читает произведение.

Так же я создаю рабочие листы

Часто рабочий лист к уроку включает элементы оценивания на разных этапах урока, итоговую самооценку ученика, оценку учителя, имел набор образцовых заданий, был своего рода ориентиром при изучении некоторых тем курса отдельного предмета. Вместе с тем Рабочие листы становятся постепенно своего рода диагностической картой по изучению предмета, демонстрируя при этом личностный рост ученика, связь с другими предметами.

Итак, Рабочий лист – это лист,

* где прописаны все задания, которые ученики могут выполнить на уроке; чёткие указания, как и что должны ученики сделать за урок;
* где ученику предоставляется возможность самостоятельного формулирования целей и задач предстоящего урока;
* условие самостоятельного освоения учебным материалом, часто с предложением нескольких маршрутов для этого;
* возможность оценить свою работу (сравнить с эталоном, образцом выполнения...).

Рабочий лист может быть в 2-х видах: *одинаковый для всех* учащихся класса или *индивидуальный*.

Индивидуальный Рабочий лист содержит инструкции и материалы, предназначенные для отдельных учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Работу с рабочим листом можно организовать на любом этапе урока. Он помогает активизировать учеников при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний, на этапе закрепления с целью определения уровня усвоения темы, на этапе домашнего задания, размещала такие листы во время дистанционного обучения.

В ходе составления рабочего листа подбираются задания с разным уровнем сложности; каждый ученик может легко сориентироваться в пространстве листа, заранее понимая, что конкретно требуется сделать, каковы цели и задачи урока, может выбрать задание «по силам». Просматривая самостоятельно заполненный рабочий лист, ученик может подвести итоги своей работы и воспользоваться материалом листа на последующих уроках или при подготовке к итоговой аттестации. Такие листы заготавливаются и для уроков литературы и русского, так и для классных часов и для уроков внеурочной деятельности.

Компьютеры и информационные технологии - удобный инструмент, который при разумном использовании способен привнести в образовательный процесс элемент новизны, повысить интерес учащихся к приобретению знаний, облегчить преподавателю задачу подготовки к занятиям. К сожалению, пока зачастую роль компьютера сводится только к возможностям неоправданно дорогой пишущей машинки. Но на это есть объективные причины: не все учителя в достаточной степени владеют навыками работы с компьютером..

Применение современных информационных технологий на разных этапах обучения позволяет довести время активной работы обучающихся на уроке до 75-80% времени урока, вместо обычных 15-20%.

Наверное, поэтому, к преподавателям, использующим на своих уроках информационные технологии, наблюдается больший интерес учеников. Такой учитель идет в ногу не только со временем, но и с аудиторией. Безусловно, такое движение дает свои плоды, которые благоприятно сказываются на результатах обучения.