**Сообщения с использованием рисунков-схем в познавательной деятельности дошкольников**

В настоящее время к выпускникам детского сада предъявляются очень высокие требования. Существует так называемый «Портрет выпускника», в котором одним из основных пунктов является интегративное качество «Любознательный, активный».

Детская любознательность не развивается сама по себе. Её надо поддерживать, направлять, развивать на занятиях и в свободной деятельности. Одним из способов развития детской любознательности является проведение исследований в детском саду в специально организованной лаборатории.

 Лаборатория организуется в отдельном, доступном для детей месте в группе. Необходимо придумать **название** лаборатории (например «Хочу всё знать») и её **знак-эмблему**.

Лаборатория включает в себя **несколько зон**:

* Исследование человека;
* Исследование растительного мира;
* Исследование животного мира;
* Неживая природа;
* Космос, солнечная система;
* Рукотворный мир.

Каждая зона имеет свой **знак-символ** для облегчения нахождения их детьми (например: животный мир – бабочка, растительный мир – цветочек). Также существует знак «молния» (Осторожно! Предметы данной зоны использовать только в присутствии взрослого.)

**Оснащение лаборатории:**

* Детские книги, журналы познавательного назначения. Оптимальный вариант – иллюстрированные энциклопедии с небольшими и ёмкими сообщениями.
* Картотека тем исследований (по всем зонам лаборатории). Карточки должны быть одного размера, но разных цветов. Каждая зона имеет свой цвет. Изображения на карточках – фотографии различных видов растений, животных, предметов и т.д.
* Папка с карманами для каждого ребенка («папка исследователя»). На каждом кармашке (их всего шесть) можно изобразить способ получения информации (подумал, спросил у взрослого, узнал из книги, внимательно рассмотрел, узнал из передач по телевизору, провёл опыт).
* Материалы для исследований: различные виды бумаги, тканей, песок, ракушки, земля, листья деревьев, семена и веточки растений, камни. Здесь выбор безграничен – можно использовать все то, что добудет педагог при условии безопасности для детей.
* Предметы – помощники для проведения опытов: песочные часы, магниты, лупы, линейки, скрепки, сосуды из различных материалов, фильтры, губки, трубочки, фартуки и многое другое на усмотрение педагога.
* Магнитная доска для презентаций детских исследований.
* Дополнительные материалы: листочки маленького формата в неограниченном количестве, карандаши, фломастеры, ножницы и т.п.

До открытия лаборатории необходимо **распределить должности**, создать «штат лаборатории». Должности распределяются в соответствии с индивидуальными особенностями детей и их интересами: директор лаборатории (воспитатель), старший научный сотрудник (помощник воспитателя), научные сотрудники, старший лаборант, лаборанты, дизайнеры. Воспитатель заранее подготавливает соответствующие бейджики.

Как и настоящие сотрудники, дети за каждое удачное исследование и выступление получают **заработную плату**, что является дополнительным стимулом для проведения исследований. Это могут быть любые сувениры, наклейки, картинки, открытки, закладки и т.п.

Отдельный момент – торжественное **открытие лаборатории.** Воспитатель объявляет детям, что сегодня наступил долгожданный момент - открывается лаборатория. Выбранные дети под торжественную музыку перерезают натянутую ленту. Можно пригласить гостей.

**Проведение исследований.**

Итак, лаборатория «открыта», должности распределены, заработная плата установлена. Что же дальше? А дальше начинается самое интересное. Дальше – путь маленьких детей в науку.

**Тренировочные занятия.** Воспитательсажает детей за столы и объявляет, что сегодня они будут учиться делать настоящие исследования так, как это делают ученые в лабораториях. Два добровольца из детей выбирают тему исследования (из картотеки тем). Педагог объясняет «исследователям», что их задача – подготовить сообщение, доклад. Но для того, чтобы это сделать, надо собрать всю доступную информацию по выбранной теме, (например, о попугае) и обработать её. Как это сделать? Естественно, что для детей это сложно. Надо рассказать им о том, что существует много способов сбора информации. Воспитатель задаёт проблемный вопрос: что мы должны сделать вначале? Нужно подвести детей к идее, что сначала необходимо подумать. Следующий вопрос: где мы ещё можем узнать что-то новое о попугае? Отвечая на него вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать», «спросить другого человека», «внимательно рассмотреть», «провести эксперимент», «посмотреть в книгах», «посмотреть фильм». Карточки заранее изготавливаются педагогом. Собираемые сведения можно просто запомнить, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их фиксировать. На маленьких листочках бумаги сделаем заметки: несложные рисунки, отдельные буквы. Например: подумав, приходим к выводу, что попугай живет в жарких странах. Чтобы это зафиксировать, рисуем на листочке пальму и солнце. Или, узнав из книги, что попугаи в природе живут стаями, рисуем несколько птичек.

Затем собранные сведения надо проанализировать и обобщить. Помещаем листочки с собранной информацией на магнитной доске и начинаем смотреть, что нового и интересного мы узнали и обдумываем, что мы можем рассказать по результатам исследования. Сначала необходимо выделить главные идеи, затем – второстепенные.

Следующий этап – сообщение, после которого надо обязательно устроить обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Как только воспитатель приходит к выводу, что дети освоили методику, можно переходить от занятий тренировочного типа к **самостоятельным исследованиям**.

На этом этапе в исследовательский поиск вовлекается вся группа. Начинается занятии с выбора тем. Каждый ребенок выбирает то, что ему нравится и подбирает необходимый для исследования материал. В случае затруднений при подборе материала или фиксации информации воспитатель приходит на помощь. Выступления проводятся в той же форме, как и на тренировочных занятиях.

Особенности данной методики позволяют использовать её как в непосредственно образовательной деятельности, так и в дополнительном образовании. Необходимо только подбирать карточки, в соответствии с изучаемыми темами.

Исследования в специально организованной лаборатории дают большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребёнка, расширяют его кругозор, создавая условия для активного изучения вопросов самой разной тематики.