**Техники модерации**

**Техника Mind-mapping**

Mind map (карта мыслей) известная также как диаграмма связей, интеллект-карта, или ассоциативная карта, и представляет собой способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем или технику альтернативной записи. Карта мыслей реализуется в виде древовидной схемы на которой изображены слова, идеи, задачи или понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи, которая является отправной точкой. Подобный способ записи позволяет карте мыслей неограниченно расти и дополняться. Данный способ используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей. Майнд-мэппинг – это графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала человеческого мозга. В основе техники лежит использование природной склонности мозга мыслить ассоциативно, от «центра к периферии». Майнд-мэппинг может быть использован в любой сфере жизни, где повышенная способность к обучению и более ясному мышление повышают продуктивность человека.

Это может быть конспектирование информации, поданной устно или письменно, групповой майнд-мэппинг, стимулирование творческого процесса, использование в учебном процессе, на семинарах и др. Для создания карты мыслей необходимо взять большой чистый лис бумаги, что позволит творчески выразить все мысли. Начинать создание интеллектуальной карты лучше из центра. Вокруг центрального объекта необходимо написать идеи, связанные с центральным словом. При этом необходимо использовать разные цвета, чтобы выделять направления мысли. Принцип построения– центральные объекты должны быть самые крупные, чем дальше к периферии, тем мельче. Слова можно и нужно дополнять рисунками, схемами, графическими изображениями. Линии, связывающие слова между собой должны быть не прямыми, а изогнутыми для большей простоты запоминания. Чем дальше отцентрального объекта, там тоньше и короче следует прорисовывать линии. В итоге карта должна привлекать взгляд, быть красочной, яркой, необычной. На проведение данного вида модерации отводится 40 минут. Рассмотрим основные шаги техники:

1) в центре магнитной доски (пинбоада) крупная табличка с основной темой;

2) у каждого участника имеется набор карточек, на которые выносятся идеи (индивидуальная работа);

3) участники вывешивают карточки с идеями на пинбоаде (индивидуальная работа);

4) модераторы помогают объединить близкие по смыслу карточки (индивидуальная и групповая работа);

5) в целом все представленные качества должны сформироваться в «идеальный образ» деятельности, отражающий сущность и смысл основной темы;

6) «идеальный образ» основной темы обсуждается в групповой дискуссии (групповая работа).

Структура урока обобщение и систематизация учебных знаний:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Актуализация знаний.
4. Обобщение и систематизация знаний

- подготовка учащихся к обобщенной деятельности

- воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

1. Применение знаний и умений в новой ситуации
2. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
3. Рефлексия (подведение итогов занятия): анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

**План-конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата:** | **Класс: 6** «А» | **Предмет: Математика** |
| **Тема:** «Действия с рациональными числами» | | |
| **Цель :** Проверка теоретических знаний по теме "Действия с рациональными числами", отработка навыка решения задач разного типа и уровня в соответствии материала ВПР, обобщение единичных знаний в систему. | | |
| **Задачи урока:**  ***Образовательная* –** Проверка теоретических знаний по теме "Действия с рациональными числами", отработка навыка решения задач разного типа и уровня в соответствии ВПР материала, обобщение единичных знаний в систему.  ***Развивающая* –** Развить способности усвоения теоретических знаний с  помощью наглядно-образных представлений, визуальную информацию переводить в вербальную, формировать умение трансформировать  информацию, видоизменять её объём, форму, носитель  ***Воспитывающая*** – Продолжить развитие функции  общения на уроке как условия  обеспечения взаимопонимания побуждения к  действию. | | |
| **Формирование УУД:**  **Познавательные:** установление причинно - следственные связей, построение логических цепочек рассуждений, анализ, сравнение, выдвижение гипотез, структурирование знаний, информационных поиск.  **Коммуникативные:** согласование действий с партнером, постановка вопросов - сотрудничество в поиске и сборе информаций; построение речевых высказываний.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий, сравнение своего способа действий с эталоном, оценка своих действий.  **Личностные:** овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий. | | |
| **Тип урока:** урок обощение и систематизация учебных знаний. | | |
| **Средства обучения:** мультимедийная доска, проектор, презентация, учебник, запись на доске. | | |
| **Методы обучения:** *объяснительно - иллюстративный метод* (на различных этапах урока учащиеся слушают объяснение учителя, приводят примеры); *репродуктивный метод* (записывают и зарисовывают вслед за учителем); *проблемная ситуация* (отвечают на вопросы учителя); *частично - поисковый метод* (выдвигают гипотезы, делают логические выводы, высказывают интуитивные догадки, обобщают факты, выполняют практические задания); *ТСО* (презентация) | | |
| **Способ организации:** традиционный с использованием современных технологий | | |

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проводится опрос присутствующих.

**2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**

**Работа по технике «Mind-Mapping»**

Для разбиения учащихся по группам учитель выводит на проектор круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которая ему больше всего нравится, и объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали.

Задания для мини-групп:

1) Учащиеся, любимой фигурой которых является круг, как правило, хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа обучающихся, выбравших круг, продумывает социальное осмысление на тему «Рациональные числа» по следующей логической цепочке: «Кто? Что? Где? Когда? Как? Почему? Следствие. Значение».

2) Учащиеся, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» описывают различные действия с рациональными числами.

3) Любители треугольников обычно хорошие практики, знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, находят различные методы для упрощенного применения правил на практике по теме: «Действия с рациональными числами».

4) Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих учеников, придумывает кроссворд с использованием терминов, математических действий на тему «Действия с рациональными числами».

На этом этапе учитель инструктирует каждую группу о выполнении задания и формах представления результатов работы в соответствии с техникой «Mind-Mapping». Результаты работы сначала представляются на доске, затем могут быть оформленные на листах ватмана в виде схем, кластеров, и т.д.

**Рефлексия**

Учащимся необходимо нарисовать на листочках палец вверх (понравилось) или палец вниз (не понравилось), объяснить почему.