Методическая статья о проведение занятий в условиях внедрения ФГОС ДО

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Предоставил педагогам возможность выбора разных образовательных программ, но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание программы дошкольного образования должно быть направлено на решение следующих задач:

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* развитие базовых качеств личности;
* построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности детей.

Введение ФГОС связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Что же меняется в образовательном процессе ДОУ в связи с введением ФГОС ДО

В тексте ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. Процесс обучения остается. Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело как дидактической формой учебной деятельности. Любой воспитатель в детском дошкольном учреждении должен составлять для каждого мероприятия конспект. Занятие в старшей группе ДОУ педагог проводит по тематическому плану, учитывая индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. Занятием должна стать интересная игра для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфика дошкольного возраста такова, что достижения детей-дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

 обучение чтению и счёту не является целью дошкольного образования. Дошкольное учреждение призвано помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение в образовательную деятельность, которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе.

Необходимо изменить стиль поведения взрослого (педагога): от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному, партнёрскому. Необходимо помнить основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми (не «над», не «рядом», а «вместе»);
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения), а чтобы этого достичь, нужно максимально заинтересовать детей (мотивация);
* лёгкое свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

Проведения занятия по ФГОС ДО

1. Продумывать организацию детей на занятии (используя различные виды деятельности детей: по группам, сидя, стоя, в парах ).

2. Хорошая подготовка наглядных материалов используемых на занятиях (доступность каждому ребенку, современность, качество иллюстраций).

3. Соблюдение структуры занятия:

 • Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если на занятие приходит герой (Мишка) значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми.

• После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей).

• В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка.

 • На протяжение всего занятия педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица

 • Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, здоровье сберегающие технологии.

• Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации.

• Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица героя).

4.Педагог обязан предоставлять детям «свободу выбора» предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Таким образом, в настоящее время требования к проведению занятий изменились, потому что существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации ФГОС ДО.

Список используемой литературы

 1. Кулаева А.В., Хохлова Л.А. Методическое сопровождение педагогов в условиях введения ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2015.-№2;

2. Гульянц С.М. Сущность личносто – ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций // Народное образование. Педагогика.-2009;

3. Багаутдинова С.Ф., Корнилова В.А. Образовательная программа дошкольного образования: от стандарта к проектированию // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.-2015;

4. Трубина Г.Ф. Современные концепции личностно – ориентированного образования // Педагогическое образование в России.-2014.-№9.