Экологическое направление

Тема: Природа-дом, в котором мы живём!

Автор: Кулакова Инесса Евгеньевна

учитель химии и биологии

МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова»

с. Ольговка

2022год

Пояснительная записка

* 1. Экологическое направление
  2. Тема: Природа-дом, в котором мы живём!

Сегодня развитое экологическое сознание становится важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости выпускника общеобразовательной школы. Именно школа призвана развивать у молодежи ответственное отношение к природе. Достижение этой цели затруднено в рамках одного лишь урока, необходима организация ряда форм творческой деятельности учащихся

в системе внеурочных и внеклассных занятий. Наибольший эффект может быть достигнут только в том случае, если внеклассная и внеурочная работа проводится не эпизодически, а постоянно, увлеченно и целенаправленно. В становлении экологического сознания детей велика роль массовых экологических конференций, праздников, ролевых игр и других внеклассных мероприятий, которые способствуют:

-распространению и популяризации экологических знаний;

-переносу знаний на поведение детей, адекватности экологического сознания и поведения;

-утверждению в сознании, поведении и деятельности детей принципов ответственного отношения к природе, к своему и чужому здоровью;

-формированию готовности решать те или иные экологические задачи

с позиций глубокого знания природных процессов, прогнозированию

последствий воздействия человека на окружающую природу.

* 1. Целевая аудитория 13-15 лет (7-9класс);

1.4) Данную разработку классный руководитель может использовать при проведении Дней защиты от экологической опасности:

-15 апреля День экологических знаний;

-22 марта –всемирный день воды;

-22апреля-Всемирный день Земли;

-5 июня –День эколога России и Всемирный день окружающей среды.

* 1. Цель экологического образования и воспитания состоит в развитии экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.

Задачи:

Обучающие:

-формирование мотивов, ориентирующих действия и поступки человека на гуманистические отношения с природой и самим собой;

-формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среды жизни, труда и отдыха человека;

-изучение местных экологических проблем, содействие их решению, практическое улучшение состояния окружающей среды;

-формирование активной позиции детей и подростков в решении экологических проблем, обогащение их личного опыта по взаимодействию с окружающим миром.

Развивающие:

-развитие интереса к проблемам охраны природы, сохранение и преумножение природных богатств;

-развитие творческого мышления, исследовательской и научно-практической деятельности;

-включение детей и подростков в экологически ориентированную практическую, творческую деятельность.

Воспитательные:

-привитие навыков осознанной экологической культуры;

-воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

-воспитание бережного отношения к природе;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия

-свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания - к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой;

-личность, осознающая влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

1.6) Форма проведения воспитательного мероприятия: экологический праздник

Обоснование:

В экологическом воспитании школьников велика роль массовых экологических кампаний, знаменательных дней (например, «День окружающей среды»), экологические праздники.

Экологический праздник – это форма экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определённой дате (например, Всемирный день охраны среды). Традиционно в нашей школе в апреле проводится природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности». Время проведения праздника приурочено к Дню экологических знаний. Этот праздник, как правило, является мероприятием, подводящим итог работе, которая ведётся со школьниками в течение года. Проведение этого праздника позволяет вести широкую пропаганду экологических знаний, даёт импульс экологической активности детей.

устойчивого внимания ученика дать максимум полезной информации,

причем чтобы не утомить и в тоже время привить интерес к исследуемому

предмету. Зато безумно интересно наблюдать за ними, когда, решая

проблемную ситуацию, они представляют себя на месте животных или

растений и находят мудрые объяснения тем или иным экологическим

понятиям. Беседа на каждом этапе обязательно содержит вопросы, типа: “Как

вы думаете? Почему? В чём причина? А если бы на месте “…”, был ты?” И,

конечно, нам не обойтись без иг

1.7 Педагогическая технологи

Технология сотрудничества – её можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Это в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём наращивания адаптационных ресурсов человека, потенциала его психологической адаптации. Важнейшая черта этой педагогики – приоритет воспитания над обучением – позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья ребенка.

Проявления гуманного отношения к детям, перечисленные в качестве факторов учебно-воспитательного процесса, такие как любовь к детям, и оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимости к детским недостаткам, в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребёнка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения – оказывают благоприятное воздействие на психику обучающихся и способствуют формированию здоровой психики и, как следствие, высокого уровня психологического здоровья.

-Работа классного руководителя предполагает применение **технологии   личностно-ориентированного подхода** в воспитании, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка как индивидуальности.

**-Технология коллективных творческих дел.**

Результат: праздники, традиционные мероприятия ко дню 8 Марта, день именинника, концерты, утренники.

1.8 Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия:

Для успешного проведения внеклассного мероприятия немаловажное значение имеет предварительная работа по подбору необходимой методической литературы. Одним из основных источников получения информации является интернет. Если у учащихся возникают сложности с поиском информации учитель оказывает помощь.

При проведении воспитательного мероприятия необходим проектор, экран, ноутбук, колонки.

Действующие лица: природа, вода, воздух, земля, флора, фауна.

1.9 Рекомендации по использованию методической разработке в практике работы классных руководителей.

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Кроме того, данная методическая разработка дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

2.Основная часть:

2.1) описание подготовки воспитательного мероприятия:

1.1 Классный руководитель выбирает тему и предлагает ее заранее, чтобы учащиеся могли подготовиться.

Учащиеся обсуждают и принимают решение по данной теме

1.2 Классный руководитель выделяет подтемы

Учащиеся делятся на группы и работают над подтемами

2. Подготовка материалов к воспитательному мероприятию

2.1 Классный руководитель заранее готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы

2.2 Учащиеся в группах самостоятельно находят нужный материал

3. Ход воспитательного мероприятия

3.1 Классный руководитель активно принимает участие в обсуждении темы, консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность

3.2 Учащиеся сначала в группах, зачем на класс озвучивают результаты своей работы, обсуждают, дискутируют

4. Оформление результатов воспитательного мероприятия, создание продукта - презентации

4.1 Классный руководитель консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность, помогает в создании продукта внеклассного мероприятия – совместного проекта

4.2 Учащиеся в начале в своих группах, а затем во взаимодействии со всем классом приступают к созданию продукта воспитательного мероприятия – презентации

2.2) Сценарий

Действующие лица: Природа, Вода, Воздух, Земля, Флора, Фауна.

**Ведущий 1**: Планета Земля - уникальная планета. Только на ней живут люди. Именно здесь созданы в природе все условия, необходимые для жизни человечества. Численность населения планеты постоянно увеличивается и уже достигла 6 млрд. человек. За тысячи лет люди освоили почти все пригодные для жизни территории, кроме ледяных пустынь, высокогорий, болот. Человек путешествует в космосе. Он один наделён разумом, но всегда ли его поступки можно назвать разумными. Давайте задумаемся над этим! Ведь мы- часть ПРИРОДЫ!

**(Ведущие по очереди):**

Сказка- ложь, да в ней намёк

Добрым молодцам урок.

Он летит над всей планетой:

«Берегите Землю эту!»

Он кричит всему народу:

«Надо всем беречь природу».

Коль беречь её не будем-

Сами мы себя погубим.

Звучит музыка. На мультимедийном экране кадры Земли. Выходят Флора, Фауна, Земля, Вода, Воздух и садятся на зелёную поляну. Последней выходит природа.

**Природа:** приветствую вас, мои друзья: Вода, Воздух, Земля, Флора и Фауна.

**(Хором):** Здравствуй, матушка- природа!

**Природа:** Долго же мы не виделись. Как же у вас тут хорошо!

Сияет солнце, воды блещут.

На всём улыбка, жизнь во всём.

Деревья радостно трепещут,

Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, блещут воды,

Любовью воздух растворён

И мир цветущий, мир природы

Избытком жизни упоён.

Всё это так прекрасно! Для кого же я старалась? Миллионы лет все эти чудеса я создавала для самых любимых моих детей- людей. Люди! Они же,как пчёлки, трудились день - деньской, а уж отдыхали, как умели хороводы водили, песни пели, меня всегда прославляли. Жили со мною в мире и согласии.

**Пословицы и поговорки:**

В степи простор, в лесу угодья.

Лес и вода- родные брат и сестра.

Где цветок- там и медок.

А уж танцы какие были.

**Танец**

**Природа**: отдохнула я, и вот опять пора за дела браться. Где моё блюдце серебряное, да яблочко золотое наливное? Буду смотреть, что в мире делается, помогать людям, радовать их красотою своей.

Катись, катись яблочко

По серебряному блюдечку

Покажи нам на блюдечке

Города, и поля,

И леса, и моря,

И гор высоту,

И небес красоту.

Ой, ничего не видно что-то, всё, как в тумане. Придётся вам с друзьями обстановку доложить на сегодняшнем нашем совете, а моё блюдечко и яблочко пока наш мастер Самоделкин посмотрит, он у меня такой смекалистый.

Мир многолик и прекрасен. Так хочется заглянуть в леса дремучие, заповедные, чудесные. Ведите нас туда, Флора и фауна.

**Фауна:**

Сегодня в лес тебя зову

Я музыкой своей.

Там желтоглазую сову

Увидишь средь ветвей.

Ежа у мшистого пенька

И дятла на суку.

Услышишь ты издалека

Весёлое ку-ку.

То нежной трелью соловья,

То хрустом на тропе

В лесу дорогу буду я

Указывать тебе.

**Флора:**

Звенеть заставлю я ручей

И шелестеть листву.

Иди за музыкой моей

Ау-ау-ау.

Выход туристов сопровождается громкой музыкой.

**Турист1.**

Сегодня мы пришли гулять,

Благо лес- рукой подать.

Закупили всё подряд:

Пищу, спичку, лимонад.

**Турист2:**

Свежий воздух возбудит

Наш здоровой аппетит.

А пакеты, банки, склянки…

Лес большой он всё вместит!

Лес он что?- ничей.

Туристы (хором):

Ничей!

**Турист3:**

Расположимся скорей.

Тут уж нам не помешают:

Жги и лей, руби и бей.

Урны нет- неси в кусты.

Мы с природою на ты.

**Турист4:**

Банки в землю закопаем,

Мусор птицам разбросаем,

В речку кинем все бутылки,

В море пусть плывут посылки.

Мы цари! Молчи, природа.

Всё здесь наше- лес и воды.

Туристы (современный танец).

**Природа:**

Что за шум в лесу моём?

Что случилось, не поймём?

Кто здесь всё переломал,

Разбросал и ободрал?

**Флора:**

Всё так изранено в лесу, как

После дней войны.

Здесь уцелевшей не найти

Ни ели, ни сосны.

Берёзу ножиком пырнул

Какой-то живоглот.

Мне кажется, из-под коры

Моя слеза течёт.

От этой чёрствости людской

Болит душа моя.

Под искалеченным дубком

Не ветер стонет- я.

**Фауна:**

Вот муравейник подожжён

Кощунственной рукой.

Мне кажется, горит не он,

А дом пылает мой.

Земля в ожогах и рубцах,

Как в дни большой беды,

Хмельного ухарства следы,

Беспечности следы.

Уйдут, обидев красоту,

Смутив лесной уют,

И не услышат за спиной,

Что листья слёзы льют.

**Природа:** Разве это люди, которыми я так гордилась, принесли вред животным и растениям? Скажи, Самоделкин, ведь ты тоже человек.

**Самоделкин**: Нет, есть и другие хорошие, да вот они- юннаты.

**Юннаты (частушки):**

Ничего от вас не скрою,

всё вам честно расскажу,

я на эту вот поляну

каждый день ведь прихожу.

Ёлочки – сосёночки

зелёные, шумливые

мальчишечки- девчоночки

смешные, шаловливые.

Не кукуй в лесу, кукушка,

вылетай на полюшко,

юннаты всем зверям защита,

браконьерам- горюшко.

Нас таких ребяток много,

всё равно, где мы живём,

мы деревца посадим

и сады тут разведём.

Нор звериных, птичьих гнёзд

разорять не будем;

пусть птенцам, зверятам здесь

хорошо всем будет.

**Юннаты:**

Мы видели

Глазами удивлёнными,

Как землю, пробуравливая лбом,

Гриб вырастал,

Коленопреклоненными

Стояли мы над крохотным грибком.

Мы грибов не рвали,

Белёсых крепких малышей.

Они как будто из травы кивали

В коричневых панамах до ушей.

**Юннаты (под фонограмму птичьих голосов):**

Пусть птицы нам поют без нот,

Пускай поют без слов.

Я знаю всё, о чём поют щегол и реполов.

Поют на ветке соловей,

Малиновка и дрозд.

Ты гнёзда разорять не смей,

Не трогай птичьих гнёзд!

Повсюду птицы полетят.

Они и там и тут.

Всех гусениц, что портят сад,

На яблонях найдут.

Мы гнёзд не будем разорять-

Вот слово всех ребят.

Пусть птичьи песенки опять

В саду у нас звенят.

Можно сберечь и лес, и сад, и поле, и речку, если усвоить несложные правила поведения на природе. Мы научим этих горе- туристов, как нужно вести себя в лесу.

**Правила:**

1.Не ломай ветви деревьев, кустарников, не рви цветы в лесу, на лугу.

2.Не повреждай кору деревьев. Они медленно от этого умирают, только сказать об этом не могут.

3.Не раскапывай муравейники, норы. Не тревожь лесных зверей шумом и музыкой.

4.Не разводи костры в лесу. Может возникнуть пожар.

5. Не сбивайте грибы. Они санитары леса.

6.Не оставляй после себя беспорядок.

**Природа**: Ребята, а что это у вас за книга в руках?

**Юннаты:**

Охраняется красною книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы души не стали пусты,

Охраняются звери,

Охраняются змеи,

Охраняются даже цветы.

**Туристы:**

И поля, и деревья, и речки

Красоту свою прячут от нас.

И, как кони, боятся уздечки,

Так боятся они наших глаз.

Ветер шепчет деревьям тревожно:

Берегись, идёт человек.

И смолкают они осторожно,

Словно так и молчали вовек.

Затихает берёз нежный шёпот

И манящее пение лип,

И печальный до слёз ивы ропот.

Остаются лишь шелест да скрип.

Пожалейте, родные, впустите,

В прежний мир нас впустите опять.

И усталой душе помогите

Дерзкий ум, наконец, обуздать.

**Песня «Здравствуй, мир»**

**Юннаты:**

Мы любим лес в любое время года.

Мы слышим речек медленную речь.

Всё это называется природа.

Давайте же всегда её беречь.

В лучах ромашки солнечного цвета

Такие, что светлей на свете жить.

Природой называется всё это,

Давайте же с природою дружить.

Летят, звеня, дождинки с небосвода,

Клубится на заре тумана дым.

Всё это называется природа.

Давайте же сердца ей отдадим.

Прощальный вальс танцует с ветром лето,

Дрожит в окне вечерняя звезда.

Природой называется все это.

Давайте же любить её всегда.

**Природа:** вижу, что в зале сегодня собралось много моих друзей. Мне дороги мои леса, луга, горы, реки и озёра. И я хочу быть уверена в том, что вы тоже дорожите этим богатством. Какие правила поведения в природе вы запомнили?

Чтобы любить природу нужно её знать. Хорошо учитесь в школе, читайте книги о природе, и природа отблагодарит вас своей щедростью.