**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Брагинская Надежда Леонидовна

**Образовательное учреждение:** БОУ г. Омска «Гимназия №9»

**Учебно-методический комплекс**: «Перспектива»

**Предмет:** Окружающий мир. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

**Класс:** 4

**Тема:** Наши реки

**Тип урока**: Открытие нового знания

**Цель:** Сформировать представление об особенностях рек РФ, составить развернутую характеристику реки, используя различные источники информации; способствовать формированию экологической культуры; воспитанию бережного отношения и сохранения чистоты наших рек.

**Результаты деятельности:**

**Предметные (ПР):** Знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки), знать и показывать на карте крупные реки РФ и своего региона, находить на контурной карте реки. представленные на физической карте РФ.

**Метапредметные (МПР):**

*Познавательные (ПР):* Находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов; устанавливать причинно – следственные связи.

*Регулятивные (РР):* Преобразовывать практическую задачу в познавательную*,* сравнивать реки по протяжённости; извлекать сведения о реках своего региона; осуществлять самопроверку.

*Коммуникативные (КР):* Умение слушать и понимать партнера, уметь договариваться, планировать и выполнять совместную деятельность, умение включаться в диалог с учителем и сверстниками.

**Личностные (ЛР):** Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Направление функциональной грамотности:** читательская (нахождение и извлечение информации, интерпретация информации), естественнонаучная(интерпретация графической информации, работа с картой).

**Формы работы:** фронтальная (формирует познавательные умения), групповая (формирует коммуникативные умения).

**Ресурсы:** учебник «Окружающий мир» 4 класс 1 часть А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая, мультимедийная презентация, текст для групп, таблица «Протяженность рек в России», листы А3, листы самооценки, атлас.

**Методы обучения**: наглядные, словесные, проблемно-поисковые, самостоятельная работа, работа в группе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока/учебная ситуация* | *Виды работы* | *Взаимодействие в образовательном процессе* | | *Формируемые УУД* |
| *Действия педагога* | *Действия обучающихся* |
| **1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент.** | Фронтальная работа | **-** Здравствуйте, ребята!  Вот и прозвенел звонок,  Нужно нам начать урок.  Встаньте прямо, подтянитесь!  И друг другу улыбнитесь!  Проверьте свою готовность к уроку.  Сегодня на уроке мы продолжим путешествовать по родным просторам. В добрый путь! | Слушают и приветствуют учителя.  Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.  Дежурный ученик говорит, что должно быть к данному уроку.  Ученики проверяют свою готовность к уроку. | **Р.:** настрой на работу и выполнение заданий; готовность к уроку.  **Л.:** настрой на работу и выполнение заданий. |
| **2.Актуализация знаний.** | Фронтальная работа | И чтобы не сбиться с пути, нам необходимо использовать все знания и умения, которые вы усвоили на предыдущих уроках окружающего мира.  - Назовите формы земной поверхности  - Какие равнины вы знаете?  - Горы?  - Какое место занимает РФ по добыче полезных ископаемых?  **-**Какие полезные ископаемые отправляются на экспорт?  - Как нужно использовать полезные ископаемые? | Горы, равнины, низменности, холмы и тд.  Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.  Уральские горы, Кавказские.  Первое в мире.  Нефть, газ. | **Р.:** принимать и сохранять учебную задачу;  **К.:** формулирование ответов;  **П:** построение речевых высказываний. |
| **3.Постановка учебной задачи.** | Фронтальная работа | - Теперь переходим к изучению нового материала. Отгадайте загадку. Отгадка поможет понять тему урока.  Разгадайте, ребятки, такую загадку.  Я и тучка, и туман, и река, и океан.  Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.  - Скажите, каким цветом вода обозначена на карте?  - Посмотрите на карту полушарий (Слайд). Какой цвет преобладает и почему?  - Одинакова ли вода на вкус?  - В каких водоемах вода пресная?  - Как вы думаете, какая тема нашего урока?  - Какие именно водоемы, вы узнаете, отгадав ребус (Слайд). - Сформулируйте тему урока.  - Какую цель перед собой поставим? | Вода.  Голубым.  Синий, потому что мировой океан составляет более 70%  Нет – пресная/соленая.  В реках, озерах.  «Пресные водоемы». «Реки и озера».  Река.  «Реки РФ». «Наши реки».  Изучить основные реки РФ, уметь находить их на карте. | **Р.:** целеполагание, планирование своей деятельности для достижения учебной задачи. |
| **4.Решение учебной задачи.** | Фронтальная работа  Самостоятельная работа | - Работать над новой темой будем по следующему плану. Первый пункт которого «Подумать» над следующим вопросом: Из каких частей состоит река?  - Раз мы не можем ответить с точностью на поставленный вопрос, что необходимо сделать? Верно, «Узнать» ответ! (следующий пункт плана). Где мы можем узнать ответ?  - Можем ли мы теперь ответить на вопрос? Проверим свои знания. для этого заполним схему реки (Слайд). Итак, любая река имеет начало. - Как называется начало реки?  - Что может быть истоком реки?  - Как завершает свой путь река?  - Как называется это место?  - Как определить, какой берег левый, а какой правый?  - Остается еще одна часть, какая?  - Как будут называться притоки левого берега? Правого? | Приблизительные ответы, возникновение затруднения.  В учебнике (с. 64-65).  Самостоятельно знакомятся с текстом.  Исток  Ручей, болото, горы.  Впадает в море или реку, озеро.  Устье.  Нужно встать по направлению реки.  Приток.  Левый приток, правый приток.  *В ходе работы обучающиеся заполняют схему на слайде.* | **П:** понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий.  **К:** формулировать ответы на вопросы; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.  **Л:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| **5. Первичное закрепление (применение алгоритма на практике)** | Групповая работа | - Продолжаем работу по плану. Следующий этап – «Выполнить». Как считаете, какую работу будем выполнять?  - Верно. Для этого нам необходимо объединиться в группы.  - Перед вами текст и лист с таблицей «Протяженность рек в России». Прочтите текст и на его основе заполните таблицу. Дайте сигнал о выполнении колокольчиком.  - Какие реки были в вашей таблице? В вашей?  - Теперь данную информацию представьте в виде столбчатой диаграммы. Реки расположите в порядке убывания.  - Как вы поняли задание?  - Какую диаграмму будете составлять?  - Что значит в порядке убывания?  - Кто не согласен?  - Отлично! Приступаем к работе. Сигнал о выполнении дайте колокольчиком.  - Обратим внимание на результаты построения:  - Перечислите реки в порядке возрастания, убывания.  - Какая река короче Волги, но длиннее Амура? (Енисей)  - Какая река самая длинная? (Иртыш)  - Самая короткая? (Омь)  - Что объединяет самую длинную и короткую реки? (Омь является притоком Иртыша, протекают в одном городе – Омске)  - Перейдем к работе с картой. Откройте атлас на стр.20  - Найдем на карте крупнейшие реки Сибири.  - Какие это реки?  - Какую реку я показываю? (Слайд)  - Это? (Слайд)  - Отлично! Ребята, как эти знания мы можем применить в жизни? Как они нам пригодятся?  - Посмотрите на свои рабочие места, найдите листы самооценки. Оцените работу по пунктам, используя образец (Слайд).  - Довольны ли вы своими результатами? Думаю, наши мнения полностью совпадают. После урока сдайте, пожалуйста, свои листы и я поставлю отметки. | Практическую.  Читают текст, заполняют таблицу*.*  Выполняют задания. После выполнения на доске представляется общая диаграмма*.*  Отвечают на вопросы педагога.  Разбор результатов – работа по диаграмме.  Заполняют листы самооценки, опираясь на эталон.  Иртыш, Обь, Енисей, Лена.  Иртыш, Енисей | *ЧФГ – нахождение извлечение информации.*  *ЧФГ – интерпретация информации.*  **Р:** осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; фиксирование и коррекция индивидуальных затруднений.  **П:** анализ полученной информации, применение знаний для выполнения учебной задачи; знать и показывать на карте крупные реки РФ и своего региона.  **К.:** достижение договоренности и согласование в выполнении учебной задачи.  *ЕНФГ – интерпретация графической информации, работа с картой.*  **Л.:** осознание ответственности за общее дело; способность к самооценке своих действий. |
| **6. Систематизация и обобщение усвоенного материала.** | Фронтальная работа | - Наш урок близится к завершению, остался последний пункт плана «Обобщить». Обобщить свои знания по теме. Для этого обратимся к сигнальным карточкам (Приложение Plickers). Ответим на пять вопросов.  (Слайд). Анализ ответов. | Отвечают на вопросы при помощи карточек. | **П.:** обобщение полученных на уроке знаний, классификация.  **Р.:** контроль и самооценка своих действий, фиксирование и коррекция в случае необходимости результатов своих действий.  **Л.:** понимание и принятие причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности. |
| **7. Итог занятия. Рефлексия деятельности.** | Фронтальная работа | - Мы пришли к отличным результатам.  - Теперь вернемся к цели урока. Достигли ли мы ее?  - Отлично! У нас прошел довольно продуктивный урок, спасибо!  - Оцените свою деятельность на уроке при помощи цветовых карточек:  Зеленый – урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я доволен собой!  Желтый – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Красный – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!  - Можно сказать, что урок прошел с пользой! |  | **Р.:** рефлексия способов и условий действий, подведение итогов, оценка учебных действий и полученных результатов этих действий, фиксация результатов, планирование работы по коррекции возникших затруднений.  **Л.:** принятие важности полученных знаний и приобретенных умений для дальнейшей успешной учебы. |
| **8. Домашнее задание.** | Фронтальная работа | - Откройте дневники, запишите домашнее задание.  С. 37 № 4,5 (Т)  Спасибо за работу. Вы хорошо поработали на уроке. Молодцы. До свидания! | Записывают задание в дневник. |  |

Приложение 1

Текст для работы в группах

Из великого множества наших рек выберем *12* и познакомимся с ними поближе. Их изображения на картине и фотографиях вы можете увидеть на «Дополнительных страничках».

Волга – это самая крупная река в европейской части России, да и во всей Европе. Ее протяженность *3.531км.* Великая русская река! С давних пор ее уважительно и с любовью величают Волгой – матушкой. Ее приток – Кама впадает в Куйбышевское водохранилище и имеет порядка *74* тысяч притоков, хотя ее длина всего *1.805 км*.

А на юге европейской части России протекает река Дон. Она совсем небольшая. Всего *1.870 км.* На ее берегах стоит крупный город Ростов-на-Дону. Через несколько регионов протекает река Ока. На ее побережье стоят большие города, включая Орёл, Рязань, Нижний Новгород. Длина реки – *1.500 км.*

Отправимся теперь в азиатскую часть России. Слава и гордость россиян – великие реки Сибири: Обь, Енисей, Лена, Иртыш. Они несут свои воды в Северный Ледовитый океан. Енисей практически такой же крупный, как Волга – *3.487км.* Но есть реки крупнее – Обь и ее приток Иртыш. Побережье Оби густо заселено. Длина реки – *3.650 км*. Протяженность Иртыша *4.248км,* что превышает длину самой Оби на *598 км.* Иртыш вместе с Обью – самый протяжённый водоток в России, третий по протяжённости в Азии и шестой в мире. У Иртыша есть правый приток – река Омь**.** Ее протяженность всего *1.091 км.* Однако самый крупный его приток река Ишим, его длина *2.450 км*.

Единственная река, вытекающая из Байкала – Ангара. Практически не покрывается льдом на зиму, ее длина *1.779 км.*

Главная река Дальнего Востока – Амур. Она несет свои воды в Тихий океан. Протяженность ее составляет *2.824 км.* Это пограничная река, по ней проходит часть границы России с Китаем. Важная транспортная артерия этого региона река Алдан, ее протяженность *2.273 км*.

Приложение 2

Таблицы «Протяженность рек в России»

1 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название реки | Протяженность реки |
| 1. | Обь |  |
| 2. | Иртыш |  |
| 3. | Волга |  |

2 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название реки | Протяженность реки |
| 1. | Ишим |  |
| 2. | Амур |  |
| 3. | Енисей |  |

3 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название реки | Протяженность реки |
| 1. | Кама |  |
| 2. | Дон |  |
| 3. | Алдан |  |

4 группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название реки | Протяженность реки |
| 1. | Омь |  |
| 2. | Ангара |  |
| 3. | Ока |  |

Приложение 3



**Лист самооценки**

**Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий* | *Отметка о выполнении*  *+/-* |
| 1. | Верно внесены данные текста в таблицу. |  |
| 2. | Верно выбран вид диаграммы. |  |
| 3. | Соблюдена хронология представленных данных. |  |
| 4. | Верно определена река по контурной карте. |  |