**Методические рекомендации для организации образовательного процесса детей с особыми потребностями**

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» применяется широко к детям с физическими, психофизическими недостатками, задержкой умственного развития, детей-инвалидов и асоциальных детей. Направление обучения таких детей предусматривает достижение двух важных целей, первая из которых заключается в предоставлении ребенку основ учебных дисциплин, коррекции поведения, развития трудовых навыков и общего представления о жизни. Второе, не менее важное условие становления полноценного члена общества, развитие личности, которой нужно уделять внимание в течение периода развития, что касается его психического урегулирования, формированию умений и навыков, которые станут необходимыми в дальнейшей самостоятельной жизни.

Работа с детьми, имеющими особые потребности, требует от учителя не только образовательной компетентности, но и опыта, выдержки, знаний особенностей каждого ребенка и способностей находить подход к отдельной ребенку в разных ситуациях, а также мотивация сделать их жизнь более комфортной. Немало случаев, когда такие дети становятся ненужными ни родителям, ни государству, оставаясь один на один с собственными проблемами, в таком случае приобщается психолог. В то же время такие качества не будут лишними педагогу, который должен стать опорой, окружить учеников заботой и атмосферой поддержки и любви.

Современная организация образовательного процесса с детьми, имеющими особые потребности немыслима без инновационных процессов. В общем значении «инновация» – нововведение, изменение, обновление, связанное с деятельностью по созданию, освоению, использованию и распространению нового. Инновации в воспитании – это системы или долгосрочные инициативы, основанные на использовании новых воспитательных средств, способствующие социализации детей и подростков и позволяющие нивелировать асоциальные явления в детско-юношеской среде [2].

В то же время давно преобладает позиция А.И. Пригожина, согласно которой: «инновация – это не просто создание и распространение новшеств, это изменения, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления» [1].

Специфика инноваций в процессе организации образовательного процесса с детьми, имеющими особые потребности, проявляется в следующем:

– инновация всегда содержит новое решение актуальной проблемы;

– использование инноваций приводит к качественному изменению уровня развития личности учащихся;

– внедрение инноваций вызывает качественные изменения других компонентов системы школы.

В настоящее время существует множество способов инновационного обучения, например такие, как, модульное обучение, электронно-интерактивное обучение, проблемное обучение, дистанционное обучение, исследовательское методическое обучение, метод проектов и т. д. [3].

Итак, целью инновационной деятельности в процессе организации образовательного процесса является качественное изменение личности ребенка, имеющего особые потребности по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики, – основные цели инновационной деятельности.

Процесс привлечения таких школьников к образовательному процессу происходит постепенно, реализуется в образовательной, коррекционной и реабилитационной работе, охватывает длительный промежуток времени и предусматривает использование многих приемов, например: игротерапия, трудотерапия, групповые и индивидуальные занятия, разного типа упражнения и тому подобное.

Первым делом нужно установить контакт с ребенком, войти в зону доверия, предоставить возможность ребенку выбрать место в классе. Проведение вводных бесед способствует созданию атмосферы позитивного настроения, активизацию познавательной активности ученика. Если говорить про общие средства (учитель уже самостоятельно корректирует, какие методы и приемы более целесообразны конкретному ребенку, учитывая его недостатки или особенности), то рекомендации будут такими:

– обязательное использование наглядного материала (видеоролики, презентации, карточки, на которых будут задания, слова для составления логической цепочки или рисунки, фотографии, части пазлов, материал для тактильного контакта и тому подобное;

– введение элементов музыки, рисования, аппликации, лепки и т.д., что активизирует познавательную активность ученика;

– обеспечение двигательной активности (в соответствии с объективно возможным физическим состоянием детей);

– для повышения успеваемости стоит время от времени перенаправлять внимание ребенка с одного вида деятельности на другой;

– целесообразно корректировать внимание индивидуально, задавать вопросы-намеки, исправлять ошибки, объяснять, но не забывать отмечать успехи ребенка;

– помочь ребенку развить способность воспринимать трудности и ошибки, как опыт, не акцентируя внимание неудачах;

– для детей с нарушениями слуха или зрения, использование арт-терапии, музыкотерапии является возможностью к адаптации;

– необходимо менять способы изложения материала, маневрируя различными задачами для того, чтобы избежать усталости и потери концентрации ребенка;

– использовать различные уровни сложности выполнения задач, но с постепенным, «ступенчатым» увеличением сложности, как перспективы развития;

– на переменах или классных часах использовать игры, которые способствуют развитию анализаторов, улучшению способностей к наблюдению, развитию внимания, памяти, игры на развитие речи, для коррекции моторики, ролевые игры;

– способствовать привлечению к коллективной работе с обязательным учетом усилий, а не только результата, отмечая достижение, способствующее самоопределению и развитию самоуважения ребенка;

– организация исследовательских работ и экскурсий в различные учреждения (библиотека, музей), по возможности, или проведение встреч с работниками для акцентирования важности этих профессий;

– учить ребенка контролировать свои действия и быть ответственным, поскольку таким образом у школьников уменьшается количество и частотность проявлений негативного поведения;

– откровенно обсуждать различия каждого, акцентируя внимание на его индивидуальности и неповторимости, подчеркивая его положительные качества;

– создать вместе с детьми уголок, это может быть как «живой уголок», так и просто специально отведенное место для проявления своего таланта (выставка работ, сделанных собственными руками) и эмоций (экран настроения, фотогалерея и тому подобное);

– ввод тематических дней (по цвету одежды, роли, профессии, персонажу);

– проведение внеклассных мероприятий вместе с родителями, обсуждая насущные вопросы или тематические вечера по случаю какого-то события или праздника.

Анализируя вышеуказанные рекомендации, можно сделать вывод, что процесс обучения и коррекции психофизического развития детей с нарушениями и детей с особыми образовательными потребностями – процесс длительный и систематический и должен охватывать все сферы существования ребенка.

Вне школы этим занимается семья или с участием социального педагога, логопеда, медицинского работника, врача-реабилитолога. В школе эта задача возлагается на работу учителя и психолога и их деятельность должна охватывать не только урок, но и группу продленного дня или организации досуга. При рационально подобранных методиках дети с особыми потребностями могут социально адаптироваться, интегрироваться в социум, приносить ему пользу и быть необходимыми.

Обеспечение необходимой двигательной активностью учащихся на протяжении учебного дня является одним из основных факторов, который обеспечивает приближение воспитательной среды к природному пространству ребенка. Необходимо применять гимнастику, физкультминутки, двигательную терапию, пальчиковую, звуковую, дыхательную гимнастику и тому подобное. Это позволяет снимать состояние усталости, ослабить психологическую напряженность, и просто дать ребенку возможность подвигаться. Применение в течении учебного дня динамических пауз, релаксационных минуток, способствует сохранению физического и психического здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Одним из средств оптимизации двигательного режима детей данной категории является применение специализированной мебели. В силу основного заболевания, у детей с детским церебральным параличом нарушено пространственное представление, значительно снижен контроль за положением тела. Такая специфика вызывает риск падения и травмирование ребенка во время занятий и длительной концентрации внимания на протяжении урока.

Использование парты-стойки и стула-парты, оснащенных специальным приспособлением между ногами, поможет обезопасить школьника от нежелательного травматизма, будет способствовать отводу и внешней ротации бедра, улучшенному функционированию рук, мелкой моторики, формированию зрительного контакта, контроля за положением головы, профилактике деформации позвоночника и нижних конечностей.

При невозможности самостоятельного стояния применяются специализированные стояки, оснащенные фиксирующими ремнями, столиком, имеющим угол наклона спинки.

При условии готовности мышечной системы, опорно-двигательного аппарата, занятия требуют вертикального положения ребенка и проводятся стоя. Различные предметы размещаются на столике перед школьником, спинка устанавливается под соответствующим углом наклона, чтобы уменьшить нагрузку на позвоночник. Фиксированное положение школьника способствует лучшему контролю за движениями головы, туловища, функционированием рук.

Во время проведения занятия по лечебной физической культуре и в течение дня ребенку придается физиологическое положение, присущее его хронологическому возрасту. Для этого, при необходимости, используются специализированные вспомогательные устройства, которые не ограничивают двигательной активности ребенка. Во время сидения для торможения чрезмерного запрокидывания головы целесообразно применение стула с высокой спинкой и придвижным столиком под грудь для профилактики деформации позвоночника, выработке зрительно-моторных реакций.

Многократное повторение правильных физиологических движений стимулирует выработку и закрепление правильного двигательного стереотипа.

Применение вспомогательных устройств для сидения, стояния, хождения способствует обретению необходимого двигательного опыта, формированию прямостояния, предупреждению деформации позвоночника и нижних конечностей. Пребывание школьника с ограниченными двигательными возможностями в вертикальном положении обеспечивает оптимальное личностное развитие ребенка, организацию его жизнедеятельности согласно хронологическому возрасту, является профилактикой заболеваний дыхательных путей, обеспечивает естественную работу сердечно-сосудистой, желудочно-кишечной системы.

Итак, можем сделать вывод, что каждый ребенок по-своему уникален, и потребности каждого ребенка специфические. Ребенок с особыми образовательными потребностями на современном этапе развития общества рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и другие школьники, но из-за особенностей своего индивидуального развития ему необходимо предоставлять особые образовательные услуги. Благодаря современной организации образовательного процесса с детьми, имеющими особые потребности, у них наблюдаются положительные изменения в личностно-мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфере.

**Литература**

1. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (социальные проблемы инноватики) / А.И. Пригожин. – М.: Политиздат, 1989. – 346 с.

2. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. Т.Н. Шамовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – С. 320.

3. Электронный ресурс: https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/region
/item/5515--1101