Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Нижнеудинск»

Тема урока: «Нации и межнациональные отношения»

Автор работы: Черняева Диана Викторовна, учитель истории и обществознания

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Нации и межнациональные отношения», 11 класс, общеобразовательный уровень |
| **Тип урока** |  усвоение новых знаний |
| **Образовательные технологии** | Технология проблемного обучения |
| **Решаемые проблемы** | Этническое многообразие - это богатство?  |
|  **Цель занятия** | раскрыть сущность межнациональных отношений на основе понятий: этнос, нация, национальность. |
| **Задачи занятия** | Развивающие:1. Формировать умение самостоятельно проводить анализ источников.
2. Продолжить развитие навыков работы с различной информацией и различными источниками.

Воспитательные:1. Формировать нравственные ориентиры и умения давать оценку конкретных ситуаций.
2. Выработать негативное отношение молодежи к национальным и межнациональным конфликтам.
3. Формировать умение определять и высказывать свою позицию.

Образовательные:1. Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей – этнос, племя, нация.

2. Познакомить учащихся с развитием национального вопроса и форм межнациональной интеграции в России. |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные и личностные УУД** |
| Объяснять значения понятий: этнос, род, племя, народность, нация, признаки нации, национальность, мультикультурализм, культура межнациональных отношений, | **Коммуникативные:** оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять способность к взаимодействию.**Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала с учётом промежуточного результата; учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.**Познавательные:** анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи, решать учебные задачи.**Личностные:** формировать правила поведения с точки зрения национальной терпимости; уметь чувствовать ответственность за свои поступки; формировать собственную точку зрения на проблемный вопрос; оценивать собственную учебную деятельность; сохранять мотивацию к учебной деятельности, исследовать  практические ситуации в группах. |

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Технология урока:** проблемно-практической деятельности.

**Формы обучения используемые на уроке:**

1. решение практических задач;
2. мозговой штурм;
3. работа в группах;

**Методы обучения**

1. исследовательский метод обучения;
2. работа с источником (использование первоисточников);
3. метод демонстрации;
4. объяснительно-иллюстративный метод (с использованием мультимедийной установки);
5. метод коллективного творческого поиска;
6. деятельностный метод обучения.
7. активные методы обучения;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьобучающихся** | **Формы** **Организации взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **I. Мотивация учебной деятельности.****Постановка цели и задач.** |  | **Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала** | **Диалог, побуждающий к обсуждению темы, целей и плана урока:**1. Приветствие учащихся.-Здравствуйте, ребята! Я рада нашей встрече. -Предлагаю всем с утразарядиться положительными эмоциями и настроиться наплодотворную работу.-Поприветствуем дуг друга 2.Определите тему нашего урока3.Цель и задачи урока-Перед вами на экране опорные слова. Используя их, сформулируйте основную цель и задачи урокаРоссийская Федерация состоит из 89 субъектов, в которых проживает более 150миллионов человек – представителей более 190 этносов, говорящих напочти трехстах языках и диалектах.**Отсюда возникает главный вопрос:** **Этническое многообразие - это богатство?** **Ваши ответы носят эмоциональную окраску, а вот рационально попытаемся ответить в конце урока** | Говорят, по очереди «здравствуйте» на разных языках.С опорой на слайд и выдвигают предположения.«Нации и межнациональные отношения»*- Раскрыть сущность межнациональных отношений на основе понятий: этнос, нация, национальность;* Делают вывод об этническом многообразииВысказывают предположения | Фронтальная работа  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Познавательные:*** формулируют ответы на вопросы учителя, исходя из жизненного опыта. Выстраиваютосознанное речевое высказывание в устной форме о нациях и межнациональных отношениях***Регулятивные:*** формулируют тему и цель урока вместе с учителем. |  |
| **II. Открытие новых знаний** |  | **Составление схемы - кластера** | **1. Виды этнических общностей.**Этнос – греческое слово, означающее народ**Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.**Предпосылки складывания этнической общности:**1) Общность территории — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).2) Общность языка.3) Единство таких компонентов духовной культуры, как ценности, нормы и образцы поведения, а также связанные с ними социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.**Виды этносов**Приложение 1.Выделить из текстаа) терминб) признаки этнической общности**Признаки нации**- Как вы думаете, какие еще признаки можно назвать признаками нации?1. Национальный менталитет. У людей одинаковый образ мышления, который формировался на протяжении долгих веков. 2. Общий быт. Люди живут по неписаным правилам, они устраивают свою жизнь в соответствии с теми нормами, которые существуют в государстве. 3. Единый язык. Все люди являются носителями языка, хотя в государстве могут существовать диалекты. 4. Самосознание. Каждый человек понимает, что он относится только к этой нации, он себя с нею ассоциирует. | Работа в четырех группахПриложение 1.1 группа – род2 группа – племя3 группа – народность4 группа – нацияГруппы представляют результат своей работы, прикрепляя информационные листы к плакату Группы в течение минуты составляют свой список признаков нации.Учебник стр.156-157Обсуждение признаков нации | ФронтальнаяГрупповая. Фронтальная | ***Познавательные:***Объясняют значения понятий: род, племя, народность, нация ***Регулятивные:*** планирование работы в группе, саморегуляция. | Составление схемы;Устные ответы |
|  |  | **Первичное закрепление.****понятия «этнические общности»** | Для закрепления основных понятий, я предлагаю выполнить следующее задание:**Определить к какой группе принадлежат перечисленные общности людей.** (Я вам буду перечислять утверждения, а вы, если правильно - хлопаете, если не правильно - топаете)Проверяем заданные условия0) русские нация – хлопок1) итальянцы (нация)-хлоп2) кривичи (народность)-топ3) монголы в13 веке (племя) - топ4) хазары (народности)-хлоп5) радимичи (нация)- топ6) булгары (народности)-хлоп7) русские (нации)- хлоп8) ирландцы (племя)- топ9) дреговичи (племена)- хлоп10) англичане (нация)-хлоп11) вятичи (народность)-топ12) испанцы (нации)- хлоп | Участвуют в игреразмышляют, повторяют термины и совершают необходимые действия.Если названное утверждение верно - хлопают, если не верно - топают | Игровая.Фронтальная | ***Познавательные:***анализируют результаты своих исследований и закрепляют их. |  |
|  |  | **Прием** **«Хаос слов»** | **2.Национальность**Приложение 2.Составьте из набора слов термин национальность В современных документах удостоверяющих личность, во многих странах мира убрали графу национальность-Как вы думаете, в чем причина?- Скажите, пожалуйста, какой вы национальности? (обращение к нескольким ученикам).- А как вы думаете, что бы ответил житель США или Франции, если бы к нему обратились с этим же вопросом? Приложение 3.-Как Пете определить национальность? Помогите Пете!Кто из вас в такой же или похожей ситуации?А как вы определили свою национальность?**Национальность означает осознанное отнесения себя к какому-либо этносу, самоопределение (идентификация)**-Национально идентифицируйтесь | Работают с Приложением 2.**Национальность** — принадлежность человека к определённой [нации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) или к определенному[национальному государству](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)Высказывают предположения (трудность определения национальности)Называют свою национальную принадлежность (или затрудняются)Предполагают, например, американец, француз.Делают высказыванияОтвечают, например, приверженность традициям, языку, культуре.Самоопределение, самосознание (вернуться к признакам нации)На отдельных стикирах записывают свою национальность и прикрепляют к специально оформленному стенду | Групповая. Фронтальная | ***Познавательные:***Объясняют значения понятия: национальность***Регулятивные:*** достигают промежуточного результата***Личностные:*** понимают свое национальное самоопределение |  |
|  |  |  | **3. Межнациональные отношения**В настоящее время в мире существует около 200 независимых государств, в которых проживает около 2000 этносов.Какой вывод можно сделать из этих статистических данных?Многонациональность к примеру европейских государств резко возрастаетПричина – миграционные потоки из депрессивных регионовТакая ситуация создает в обществе немало проблем-Как преодолевать такие проблемы?Мультикультурализм1) в чем заключается смысл этой политики?2) почему она не принесла ожидаемых результатов?-Поэтому прежде всего в многонациональном государстве необходимо развивать**культуру межнациональных отношений**-Можете ли вы привести отрицательные примеры из нашей истории-А положительные примеры культуры межнациональных отношений в нашей истории.-Гимном культуры межнациональных отношений в СССР стала песня Я-Ты-Он-Она - вместе дружная семья)Как вы думаете, какой смысл вложили авторы в эту фразу? | -Большинство государств являютсямногонациональнымиПрочитайте текст учебника стр.159-Право мигрантов на сохранение своих нац. отличий-Проблема с культурными обязанностями мигрантов-Евреи иудейского вероисповедания в н. 20 в. или русификация поляков, финнов-СССР- высказывают свои предположения | Групповая беседа Диалоговое изложение | ***Коммуникативные*:** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Участвуют в коллективном решении проблем.***Познавательные:***Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации о мультикультурализме | Устные ответы |
| **III. Первичное осмысление и закрепление** |  | **Глобальные компетенции****«Единственный сюжет»** | Выполните задание из Приложения 3 | Отвечают на вопросы | Групповая. Фронтальная | ***Познавательные:***анализируют результаты своих исследований, закрепляют их, формулируют устные ответы **Личностные:** оценивают собственную учебную деятельность | Устные ответы |
| **IV. Итоги урока. Рефлексия** |  | **«Проведение опыта»****«Доска непричесанных мыслей»** | **Обсуждение проблемного вопроса****-Этническое многообразие - это богатство?****-** Перед вами в стакане дистиллированная вода и зерно.Проведем опыт. Опустим зерно в воду. Оставим на время.-Предположите, что произойдет с зерном?- Как этот опыт можно рассмотреть в контексте нашей темы урока**Учитель:**Проживая в многонациональной стране, у нас есть исторически сложившийся опыт мирного сосуществования, сотрудничество с представителями различных наций.-Давайте попробуем сформулировать правила, которых следует придерживаться в отношениях между людьми разных национальностей.**-На стикерах запишите эти правила** | Да;Это приводит к обогащению культур, к аккультурации, это условие дальнейшего развития нации-этноса и т.д.Оно будет развиваться, но до определенного времени, пока не исчерпает все свои резервы, а затем погибнет.Отвечают на вопросНа отдельных стикирах записывают свои правила межнациональных отношений и прикрепляют к специально оформленному стендуОтносись к другим так, как ты хочешь, чтобы другие относились к тебе.Гордись своей национальностью, но всегда уважай национальность другого.Никогда не говори о ней плохих слов. Это глупо и несправедливо: ведь плохих наций нет, есть плохие и хорошие люди в любой нации, в том числе и в твоей.Старайся дружить и сотрудничать с людьми другой национальности, которые живут, учатся или работают рядом с тобой, — обретешь новых друзей, интересней станет жизнь.Изучай культуру других народов — этим ты обогатишь свою собственную. | Фронтальная | ***Познавательные***: формируют правила поведения с точки зрения культуры межнациональных отношений . ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют способность к взаимодействию.***Личностные:*** оценивают свои учебные достижения; определяют собственное отношение к явлениям современной жизни, развивают способность к самооценке; чувствуют ответственность за свои поступки; формулируют собственную точку зрения на проблемный вопрос. | Оценивание учащихся за работуна уроке и самооценка. |

**Приложение 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| **Род**Род — одна из форм социальной организации. Представляет собой группу людей, возводящих своё происхождение к общему предку — основателю рода.Род — исторически первый вид этнической общности. В него входили кровные родственники по материнской или отцовской линии. Они вели общий быт, имели одну цель, родовое имя. Собственность на землю и орудия труда принадлежала всем членам рода. | ПлемяПлемя - тип этнической общности и социальной организации доклассового общества, для которого характерно наличие кровнородственных связей между ее членами и деление на роды. Другими признаками племени являются: наличие племенной территории, определенная экономическая общность соплеменников, выражающаяся, например, в коллективных охотах и обычаях взаимопомощи, единый племенной язык, племенное самосознание и самоназвание, а у племен эпохи развитого родового строя также племенное самоуправление, состоящее из племенного совета, военнных и гражданских вождей. | **Народность**Народность — исторически сложившаяся общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений. Характеризуется единством языка, территории, обычаев и культуры.В процессе эволюции усложнившиеся социально-экономические и политические отношения привели к формированию народностей. Так называется разновидность этнической общности, имеющая общую территорию проживания, язык, традиции.Народности возникли в период рабовладения. По численности они значительно превышали племена. Принадлежность к народности не определялась наличием родственных связей.В результате объединения племён и возникновения государств появились народности. | **Нация**Нация — это исторически сложившаяся общность людей, которые пользуются единым языком, имеют схожий менталитет, проживают на одной территории. В этом случае понятие нации близко со словом «этнос».Нация: имеет достаточно внушительные различия в сравнении с предыдущими типами. В первую очередь следует учитывать, что принадлежность к определенной нации определяется территорией проживания и гражданством. Другими словами, представители разных народностей, проживающих на территории одного государства, будут относиться к одной нации. |

**Приложение 2.**

**Национальность** — это……………………….

государству

нации

принадлежность

определенному

человека

к

определенной

или

к национальному

**Приложение 3.**

Представим себе, что у Пети мама русская, а папа серб. При этом Петя вырос в России, а разговаривает и на сербском, и на русском.

**Приложение 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ****Вопрос 1/4***Воспользуйтесь текстом «Единственный сюжет», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*Какое из приведённых ниже утверждений может лучше всего объяснить, почему соседка по комнате была «в шоке» от беглого английского Адичи и «разочарована» тем, что она включила музыку в исполнении одной американской поп-звезды?Она надеялась узнать больше об африканской музыке, когда выяснила, что Адичи родом из Нигерии.В школе она узнала, что в Африке есть много разных стран, а во многих их них — больше одного официального языка.Её представления об Африке и африканцах сформировались под влиянием популярных образов, воздействию которых она подвергалась в своей стране.Она не ожидала, что эта поп-звезда может быть хорошо известна в Африке, поскольку эта певица поёт только на английском языке. | **ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ**Чимаманда Нгози Адичи — писательница, выросшая в семье, принадлежащей к среднему классу, в западно-африканской стране Нигерии. Её родители работали в Университете Нигерии. Её отец был профессором, а мать — сотрудником администрации университета. Адичи училась в университете в Нигерии, а затем уехала продолжать образование в Соединённые Штаты.Приведённая ниже информация — адаптированный отрывок из онлайн-лекции «Опасность единственного сюжета», которую читала Адичи. В одной из частей этой лекции Адичи говорит о своём опыте общения с соседкой по комнате в Американском университете, где она училась.Мне было 19. Моя американская соседка была от меня в шоке. Она спросила, где я так хорошо выучила английский язык, и смутилась, когда я сказала, что в Нигерии английский является официальным языком страны. Она спросила, можно ли ей послушать то, что она называла «музыкой моего народа», и оказалась очень разочарованной, когда я включила свою музыку в исполнении одной американской поп-звезды.Она думала, что я не умею пользоваться кухонной плитой.Что меня просто потрясло, так это то, что она меня жалела даже до того, как меня увидела. У моей соседки по комнате был единственный сюжет про Африку: единственный сюжет катастрофы. В этом единственном сюжете у африканцев не было никакой возможности быть хоть в чём-то на неё похожими. Никакой возможности для чувств более сложных, чем жалость. Никакой возможности для общения на равных. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ****Вопрос 2/4**Адичи продолжила, добавив, что «единственный сюжет создаёт стереотипы, а проблема стереотипов не в том, что они неверные, а в том, что они неполные».Описывают ли утверждения, приведённые в таблице ниже, то, каким образом стереотип может быть неполным? Отметьте **«Да»** или **«Нет»** для каждого утверждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описывает ли это утверждение то, каким образом стереотип может быть неполным?** | **да** | **не** |
| Он не отражает индивидуальных различий. |  |  |
| О нём не всем рассказывают. |  |  |
| Он не включает в себя личного опыта. |  |  |
| Он не выходит за пределы обобщений. |  |  |
| Он не понятен представителям других культур. |  |  |

 |

|  |
| --- |
| **ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ****Вопрос 3/4**Какой из приведённых ниже примеров лучше всего показывает, как под воздействием средств массовой информации формируется единственный сюжет для группы людей?✓ *Помните, что можно выбрать****один или более****вариантов ответа.* Веб-сайт описывает исторические достижения коренного народа при обсуждении их колонизации иностранной державой. Журнальная статья об иностранном городе иллюстрируется фотографиями детей, попрошайничающих на улицах. Популярное телешоу рассказывает истории о мужчинах и женщинах разных национальностей и с разными карьерами. Статья в газете утверждает, что женщины-руководители являются лучшими менеджерами, потому что они более чуткие, чем мужчины. |

|  |
| --- |
| **ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ****Вопрос 4/4**На рынке Алиса видит, как молодой человек в рваной одежде хватает с прилавка фрукты и зовёт своего друга на языке, который она не понимает. Алиса с отвращением восклицает, что у иностранцев нет уважения к правилам поведения в обществе, и что им следует получить работу, чтобы быть в состоянии заплатить за свою еду.Какое одно предположение делает Алиса о молодом человеке, основываясь на том, что она увидела?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Объясните, почему это предположение может быть неверным.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |