**Конспект**

**интегрированного занятия воспитателя и педагога-психолога**

**с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими особенности развития.**

**Тема: «Бабочки»**

Подготовили:

воспитатель Архипова И.А.

педагог-психолог Кудрявцева О.В.

**Возрастная группа:**

Старший дошкольный возраст.

**Количество детей:** 6 человек (подгруппа)

**Форма организации**: групповая, индивидуальная.

**Тип занятия**: коррекционно-развивающее

**Цель**:

- обобщение и систематизация знаний детей о бабочках.

- развитие внимания, мышления, эмоционально-выразительных движений, воображения.

**Задачи:**

- Развивать устойчивость и переключение внимания, слуховую и двигательную память, операции обобщения.

- Совершенствовать навыки общения, развивать речь детей.

- воспитывать бережное отношение, внимание и интерес к представителям животного мира

**Оборудование и материалы:** клубок ниток, воздушный шарик, бабочка на перчатке, набор разных бабочек и набор теней к ним, большие цветы из фетра, световой стол (2 шт.), шаблоны бабочек на каждого ребенка, аудиозапись звуков природы, разноцветные камни, пайетки, бусины, ракушки, ленточки, пуговицы.

**Ход занятия.**

**Организационно-мотивационная часть.**

***Приветствие.*** Психологический настрой.

Мой клубочек я возьму

 И ребят всех позову.

В круг скорее становитесь

 И друг другу улыбнитесь.

**Психолог:** Ребята, сегодня чудесный день! Предлагаю с помощью волшебного клубочка радости подарить друг другу доброту и улыбку.

***Упражнение «Я дарю тебе…»***

*Дети передают друг другу клубок ниток, образуя круг.*

**Психолог:** Мы друг другу подарили доброту и улыбку! У всех настроение стало….

- ответы детей

***Упражнение «У меня хорошее настроение, потому что…»***

*Психолог передает клубок детям по очереди. Они, отвечая на вопрос: «почему настроение хорошее?», превращают круг из ниток в паутинку.*

**Активизация внимания.**

*Дети кладут получившуюся паутинку на пол.*

**Психолог:** Ребята, посмотрите, на что похож наш круг?

-ответы детей

*Психолог делит круг из ниток пополам длинным воздушным шариком и задает вопрос, на что теперь похож наш круг.*

**Психолог:**Правильно, на бабочку.

**Воспитатель:**(надев на руку перчатку сбабочкой**)** Ребята, пока мы играли, к нам в группу прилетела гостья. Посмотрите, кто это? Рассмотрим ее поближе.

**Основная часть**

*Дети вместе с воспитателем садятся на ковер.*

**Воспитатель:** Посмотрите, что есть у бабочки?

Ответы детей: (крылья, туловище, голова и т.д.)

**Воспитатель:**

- сколько лапок?

- хоботок и для чего он нужен?

**Воспитатель:** Ребята, бабочка приглашает нас поиграть.

**Физкультминутка «Бабочки»**

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел*. (Руки вверх, вправо, влево.)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

(А. Рождественская)

Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором лежат бабочки разной формы, размера и расцветки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, мы оказались на полянке. Сколько здесь бабочек!!!! Они одинаковые или разные?

- Чем отличаются?

-ответы детей

**Воспитатель:** У каждой бабочки свой неповторимый узор на крылышках, а сами крылышки очень хрупкие, поэтому трогать их нельзя, потому что бабочка может погибнуть.

Выберите понравившуюся вам бабочку.

**Психолог:** Какие красивые у вас бабочки! Саша (спрашивает у каждого ребенка), почему ты выбрал именно эту бабочку?

-ответы детей

Психолог обращает внимание детей на доску, на которой прикреплены тени бабочек.

**Психолог:** Попробуйте найти тени своих бабочек!

**Игра «Найди тень бабочки»**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, что бабочки любят больше всего?

-ответы детей

**Воспитатель:** Конечно, цветы! Посмотрите, какие большие и красивые цветы выросли на наших полянках! *( На разном расстоянии от детей лежат цветы из фетра*). Какой цветок к нам ближе? Какой дальше? Как мы можем это проверить?

**Игра «Какой цветок ближе»**

*Дети измеряют расстояние до цветов шажками.*

**Психолог:** Вот, ребята, мы и дошли до волшебной полянки. Превратим наши ручки в бабочек и попархаем на цветочками!

**Пальчиковая гимнастика «Бабочка»**
*Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.
Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.*
Ах, красавица, какая-
Эта бабочка большая!
Над цветами полетала-
И мгновенно вдруг пропала.

- Посмотрим, кто же прячется под цветами? *(Под каждым цветочком лежит шаблон бабочки из белой бумаги).*

- Это бабочки! Но их крылышки без узоров. Предлагаю вам самим придумать узор для бабочки и выложить его разноцветными камешками.

**Продуктивная деятельность**. *Дети выкладывают на световых столах под звуки природы узоры из разноцветных камней, паейток, бусинок.*

**Воспитатель:** Ребята, какие красивые получились у вас бабочки. Предлагаю на память вместе с ними сфотографироваться.

*Психолог делает несколько снимков детей с их работами.*

**Рефлексия**

**Психолог:** Замечательные получились фотографии! А вам сегодня занятие понравилось? Что понравилось больше всего? Что было самое трудное? Что самое интересное? Какое настроение у вас сейчас?

-Ответы детей

**Воспитатель:** Наша гостья упорхнула, но оставила вам подарки.

*Детям раздаются наклейки-бабочки.*

****