**МБДОУ ДС КВ №5 ст. Ясенской МО Ейский район.**

**Проект**

**по реализации регионального компонента**

**« Мы родом из Краснодарского края»**

Выполнила: *Довгаль Елена Васильевна -воспитатель МБДОУ ДС КВ №5 ст. Ясенской МО Ейский район.*

ст. Ясенская

2021

**Содержание проекта:**

**Глава 1.** **Значение патриотического воспитания в современных условиях** ………….…..

1.1.Аннотация………………………………………………………………….....

1.2.Актуальность…………………………………………………………….....

1.3.Паспорт проекта………………………………………………………….…..

1.4.Цели и задачи проекта…………………………………………………….....

1.5.Основное содержание проекта………………………………………….…

1.6. Условия реализации проекта……………………………………….......

1.7.Мероприятия с педагогами и родителями по реализации проекта…...

1.8.Участники проекта

**Глава 2.** **Практическая часть проекта**……………………………….…..…

2.1.Этапы развития проекта………………………………………….……...

2.2. Уровень развития нравственно – патриотических чувств у дошкольников …………………………………………………………………

2.3.Ожидаемые результаты проекта…………………………………...…..

2.4. Перспектива дальнейшего развития проекта……………..........................

**Литература**………………………………………………………………….......

**Приложение**……………………………………………………………………

**Глава 1.** **Значение патриотического воспитания в современных условиях**

**1.1Аннотация.**

«В древности говорили: «Каждое дерево сильно своими корнями – отруби их и дерево погибнет». Так и народ, и нация, не знающие своей истории и культуры, обречены на умирание». Это означает, что если человек не знает прошлого, то ничему не сможет научить будущее поколение, происходит разрыв традиций.

Родина. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой родились, и нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Необходимо помочь ребенку открыть это чудо, приобщая его к истории, культуре родного края. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня и тем яснее представят будущее.

Созданный мною проект направлен на развитие у детей старшего дошкольного возраста чувства патриотизма.

**1.2.Актуальность выбранной темы**

В настоящее время со стороны Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ особое внимание уделяется решению задач **патриотического воспитания:**

- одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения является «воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье» (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждено постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666);

- в проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить ... воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

- в содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 № 1155)

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. Изучение истории родного края ставит перед нами вопрос об изучении быта кубанских казаков. Поскольку быт является наиболее понятной и доступной частью истории для большинства людей. Ведь через понимание простых бытовых вещей обычных людей можно прийти к пониманию образа жизни этих людей, их ценностей и даже увидеть, как мы связаны с ними. Становится понятнее окружающий нас мир.

Приобщение ребенка к культуре своего народа, к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за нашу землю, на которой живешь.

Дети - это будущее нашей малой Родины, и они должны знать историю, культуру и традиции Кубанских казаков. Возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. В связи с этим, была выбрана тема для проекта: «Родом из Краснодарского края»

**1.3. Паспорт проекта**

**Сроки проекта**: Июнь 2021 г.- май 2022г. (долгосрочный)

Проект по содержанию – творческий, рассчитан на детей 5-6 лет, по продолжительности - долгосрочный (1 год)

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования.

**Необходимые материалы:** методические разработки, пособия , литература, фото и видео материалы, картины и иллюстрации о Российской Федерации и Краснодарском крае, Защитниках Отечества, о боевых действиях во время войны,

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, охватывать все виды деятельности дошколь­ника, осуществляться в повседневной жизни, на непосредственно – образовательной деятельности.

**Цели и задачи проекта:**

Цель проекта:

* формирование патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории, быту и культуре кубанского казачества;

Чтобы реализовать цель, были поставлены **следующие задачи**:

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

* создать условия для ознакомления детей с культурой и бытом кубанских казаков;
* привлечь внимание детей и родителей к изучению истории Краснодарского края, с его обычаями и традициями;
* способствовать обогащению словарного запаса казачьими словами и выражениями;
* развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности;
* воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к традициям.

**Ожидаемый результат:**

* создание партнерского взаимодействия детского сада и семьи;
* расширение представления детей об истории и жизни кубанских казаков;
* систематизация материала по реализации содержания регионального компонента.

Предполагаемый результат

Дети должны знать.

* домашний адрес (испытывать лю­бовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответ­ственность за их выполнение);
* место проживания: станицу, район, край, символику своего региона, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну малой родины, крупные города края, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
* свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями);
* представителей других национальностей, населяющих нашуРодину (уважать их культуру и традиции);
* природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* название планеты, на которое мы живем;

**1.4. Основное содержание проекта.**

**Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.**

* Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
* Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
* Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
* Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
* Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОУ патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

**1.5. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.**

* Создание благоприятного психологического климата в коллективе.
* Интеграция содержания
* Интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

* Результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

* Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции;

В каждой группе нашего ДОУ организован выставочный стенд, где регулярно проводятся выставки детских работ в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

**Для реализации данного проекта;**

- использовала художественно-развивающую среду  в детском саду;

- разработала календарно- тематический план деятельности;

-изучила учебно-методические пособия;

-подобрала материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия костюмы для детей, игрушки.

**1.6. Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта**

Для успешной реализации проекта необходимо взаимодействие с детьми, родителями и педагогами.

**При работе с детьми использовались такие формы и методы работы:** Приглашение в путешествие.

* Создание проблемной ситуации.
* Мини – музей.
* Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
* Конкурсы рисунков и поделок.
* Ручной труд.
* Анализ нравственных качеств.
* Беседа
* Конкурсы стихов.
* Изготовление подарков.
* Природоохранная деятельность.
* Выставки и экспозиции.
* Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
* Развлечения, досуги, праздники, концерты.
* Выставка военной техники, детских рисунков «Мир без войны!».

**При работе с родителями использовались такие формы работы как:**

* Анкетирование родителей «Каким я вижу своего ребёнка?»
* Индивидуальные консультации, беседы.
* Круглый стол для родителей «Воспитываем патриотов».
* Фотовыставки «Мой любимый Краснодарский край», «Достопримечательности моей станицы», «День Победы – это праздник со слезами на глазах», «Наши Защитники Отечества», «Мой папа - герой» и др.
* Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ к Дню Матери, к Дню Защитника Отечества, к Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).

**Глава 2. Практическая часть проекта.**

**2.1. Этапы развития проекта**

**Работа по патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки реализации проекта | План работы |
| I | Июнь-август 2021 г | Информационно – аналитический (подготовительный)   * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * определение объема материала для детей; * планирование системы работы |
| II | Сентябрь-май 2021-2022 года | Творческий (основной)   * Оформление стендов по теме проекта; * Консультации для воспитателей и родителей; * Проведение мероприятий по теме проекта |
| III | Май 2022 года. | Заключительный   * Подведение итогов. |

На информационно – аналитическом этапе осуществили анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

**Изучение специализированной литературы**.

Для реализации поставленных задач мною была изучена методическая литература:

* Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
* Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
* Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.
* Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
* Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
* Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
* Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
* Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.

В методической литературе зачастую освещаются лишь отдельные стороны патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Большая работа была проведена с педагогами.

**План работы с воспитателями и родителями по патриотическому воспитанию дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Мероприятия для родителей** | | **Мероприятия для педагогов** |
| 1 | **Круглый стол** «Воспитываем патриотов» (Июнь) | | **Круглый стол** «Мероприятия по внедрению и реализации программы (Июнь) | |
| 2 | Анкетирование «Воспитываю ли я в своем ребенке гражданина и патриота своей малой Родины».  (Август) | | **Консультации** «П**атриотическое воспитание дошкольников**», «Возрождение русских национальных традиций», «Формирование представлений детей о родной станице»; «История, традиции и культура русского народа»; «Богатства Кубани, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир»; «Символика России и Краснодарского края, Ейского района, ст. Ясенской»; «Формы работы с родителями по воспитанию у детей чувства патриотизма», «Система работы по патриотическому воспитанию в современном детском саду».  (1 раз в месяц) | |
| 3 | **Консультация**  «Без прошлого нет будущего»  (Ноябрь) | | **Рекомендации** про проведению конкурсов чтецов к Дню Матери, к 23 февраля, к Дню Победы, конкурсов – выставок детских работ и совместных работ детей и родителей (по плану) | |
| 4 | Консультация «Воспитание детей в казачьих семьях»  (Декабрь) | | **Работа рабочей группы** **педагогов** по организации и проведению праздников (по плану) | |
| 5 | **Фотовыставка** «Наши папы»  (Февраль) | | Проведение игры на педсовете «Сказка – как средство патриотического воспитания дошкольников» (Январь) | |
| 6 | **Рекомендации** для родителей и воспитателей  «Как воспитать защитника?» (Февраль) | | | |
| 7 | Семинар«Как воспитать патриота»(Март) | | **Педсовет** «Создание условий для самореализации дошкольников в образовательном процессе» Консультации «Гражданско – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Март2022г.) | |
| 8 | **Презентация**  **«**Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (Май) | | | |
| 9 | **Выставка** совместных работ с родителями «Нашим Защитникам Отечества посвящается» (Февраль, май) | | **Проведение праздника** с детьми «День Победы»  (Май) | |
| 10 | Для родителей **выставка детских работ** в приёмной комнате «Миру без войны»  (Февраль, май) | | **Участие в педсовете ДОУ**. Распространение опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современном детском саду» (Март 2022 г.) | |
| 11 | **Родительское собрание:** «Воспитание любви к родному краю в семье» | | **Работа кружковой деятельности:**  «Изготовление подарков папам, дедушкам, ветеранам войны и труда» (Февраль, апрель) | |

Творческий этап предполагает совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера, конкурсы детского творчества, конкурсы чтецов); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);

- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;

**План мероприятий по созданию системы патриотического воспитания дошкольников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Ответственный** |
| **1-й этап - диагностический** | |
| Анализ затруднений воспитателей | Старший воспитатель |
| Анализ состояния воспитательного процесса по данной теме | Старший воспитатель |
| Диагностирование детей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей | Воспитатели, педагог-психолог |
| **2-й этап - организационный** | |
| Построение развивающей среды в группах, метод. кабинете, муз. зале, обогащение развива­ющей зоны | Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководители |
| Разработка дидактических игр и пособий | Воспитатели |
| Анализ имеющегося текстового материала, отбор и составление конспектов занятий, тематических бесед | Старший воспитатель, воспитатели |
| Подбор материала в методическом кабинете по теме: "Патриотическое воспитание в современном мире" | Старший воспитатель |
| Создание и обогащение мини-музея в детском саду. | Старший воспитатель, воспитатели |
| **3-й** **этап** - **практический** | |
| Проведение консультаций и семинаров для воспитателей | Старший воспитатель |
| Педсоветы по итогам работы в данном направлении | Старший воспитатель |
| Обобщение передового опыта работы | Старший воспитатель |
| Составление тематических папок, отчетов, альбомов с фотогра­фиями, тематических папок – передвижек, картотек | Воспитатели |
| Составление сценариев праздников, развлечений, досугов, театрализованных представлений | Педагоги доп. Образова­ния, муз. Руководитель |
| Составление положений о проведении конкурсов творческих работ детей и родителей, конкурсов чтецов |  |
| Оформление выставок детских работ, участие в конкурсах патриотической направленности | Педагоги доп. образова­ния, муз. руководитель |
| Составление сценариев спортивных праздников, составление подборки народных игр | руководитель по физическому воспита­нию |

**Перспективное планирование работы с детьми подготовительной группы по ознакомлению с историей и культурой Кубанского казачества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема НОД. (ОО познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)** | **Цель** | **Методические материалы, развивающая среда.** |
| 1«Как у нас, на Кубани»»  2«Возрождение казачества на Кубани»  3«Как воспитывали казака».  4«Казачьи посиделки» | Донести до сознания детей о славном роде казачьем, о людях, проживающих на воспетой М. Шолоховым кубанской земле.  Рассказать детям, что история кубанского казачества – неиссякаемый источник силы, мужества, верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Кубани дает силу человеку, живущему на кубанской земле.  Дать детям знания о том, как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.  Вызвать у детей чувство эмоциональной радости от соприкосновения с культурой и историей казачества. | Иллюстрации «Кубанские казаки», «Природа Краснодарского края»,  Видео «Фланкировка казачат», оформление альбома «Станичные мотивы». Конспекты НОД. |
| 5«Наши земляки» Рассказ о М. А. Шолохове, Чехове А.П.  6«На казачьем кругу».  7«Обряды и праздники на Кубани» | Познакомить детей с произведениями писателей.  Продолжать пополнять знания детей об истории кубанского казачества. Дать понятие «казачий круг» ( что это такое, какие вопросы решались ). Познакомить с символами казачьей доблести: бунчук, | Презентация «Казачьи традиции»  Казачьи заповеди, иллюстрации по теме, конспекты НОД.  -п/и «Сети», «Игра в шапку» |
| 8 «Жизнь, традиции и обычаи казаков» | Знакомить детей с казачьим фольклором.  Закреплять знания детей о жизни, традициях и обычаях казаков, развивать познавательный интерес к  к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. | Казачьи песни, сказки. Иллюстрации по теме, конспекты НОД.  п/и «Чай-чай-выручай» «Казаки»  д/и «Мужская и женская работа», |
| 9«Казачий курень». | Углубить знания о быте казаков, познакомить с казачьей избой – куренем. | -Макет куреня  -Презентация «Жилище казака»  -Видеоклип «Убранство куреня»  -Д/и «Жилище казака», конспекты НОД. |
| 10«Казачий быт»  11«Казачья утварь» - мебель, посуда  12«Казачий костюм» . | Через изучение истории жизни быта казачьих станиц, помочь детям познать наш мир сегодня, сравнить с прошлым.  Знакомить с мебелью в казачьем курене, посудой и другими предметами быта и обихода.  Изучить разнообразие одежды, дать понять значение символики в жизни казачества. | С/Р Игра «Казачья семья», «В казачьей мастерской», иллюстрации по теме, казачьи костюмы, посуда, конспекты НОД.  п/и «Золотые ворота», «Заря-зарница», |
| 13 «Культура общения в семье и обществе». | Формировать у детей общее представление о культуре казачества, ее богатстве.  . | Иллюстрации по теме, видеосюжеты о природе Краснодарского края, иллюстрации по теме. |
| 14 Викторина «Знатоки родного края» | Развивать интерес дошкольников к истории и культуре Краснодарского края; закрепить и обобщить знания детей о жизни и быте, традициях, фольклоре казаков; прививать желание следовать славным традициям наших предков. | ИКТ, ТСО |
| 15 «Художественно-эстетическое развитие»:  -рисование «Конь-верный друг казака»; «Рушник»  -ручной труд «Изготовление тряпичной куклы Кувадки»  -лепка «Оберег казачьей семьи» | Развивать художественно- творческие способности детей на основе знакомство с историей казачества | Иллюстрации по теме, конспекты НОД. |
| 16 «Чтение художественной литературы»:  Д. Долинский "Птички-странички", "Незнакомый насекомый", Н. Скребов "Толстопятые друзья", Н. Костарев "У нас на Кубани", Сказки "Кот и лиса", "Казак и лиса"; стихотворение кубанских поэтов, пословицы и поговорки о казаках. | Формировать элементарные представления об истории краснодарского края через знакомство с художественными произведениями. | Книги с иллюстрациями; |

**2.4. Перспектива дальнейшего развития проекта.**

Способность к творчеству является специфической особенностью человека, которая даёт возможность не только использовать действительность, но и видоизменять её.

На этом моя работа не заканчивается, в дальнейшей работе планируется:

* создавать с детьми более объёмные модульные изделия.
* разработать методические рекомендации по организации работы, перспективное планирование, конспекты интегрированной непосредственно - образовательной деятельности;
* подготовить консультации для родителей.
* Участвовать в проектах и интернет конкурсах детского творчества.

Художественная деятельность – это отражение окружающего в форме конкретных чувственно воспринимаемых образов. Созданный образ (в технике оригами из бумажного материала) может выполнять разные функции (познавательную, эстетическую). Материалов для художественного творчества можно использовать разной фактуры, разного размера и разного цвета, нужно только развитие фантазии, увлеченность, терпение и трудолюбие. Этот проект имеет все шансы на дальнейшее существование и расширение контингента участников образовательного процесса, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в дополнительном образовательном учреждении.

**Вывод:** В ходе реализации проекта по реализации регионального компонента «Родом из Краснодарского края» была проделана огромная работа по ознакомлению с родным – Краснодарским краем. Дети познакомились: с происхождением реки Кубань, с первыми жителями Кубанской стороны; с традициями кубанского народа, костюмами казаков, произведениями кубанских писателей. Полученные знания ребята закрепляли в музыкальной, самостоятельной, игровой деятельности, в художественном творчестве. Совместно с родителями был оформлен макет казачьего куреня; приобрели куклы: казака и казачку; пополнен игровой уголок казачьими атрибутами- для того, чтобы каждый из воспитанников нашей группы, смог прикоснуться к истокам старины своего народа. В результате работы дети стали более серьезно относится к Родному краю, его природе и ценностям, почувствовали гордость за то, что они потомки кубанских казаков, прославивших Кубанскую Землю на весь мир. Реализация данного проекта способствовала формированию у детей целостного представления об обычаях, подвигах, и традициях кубанских казаков; развитию творческих способностей через совместную деятельность педагогов, детей и их родителей. Приобщая детей к историческим данным родной культуры, традициям, мы развиваем личность каждого ребенка, который будет носителем черт русского характера, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение,- народ без будущего.

Говорят, что красота спасет мир, но в наше время не только красота, но и приобщение к своим народным корням способно исцелить холодное сердце, освободить человека от жестокости и грубости, дать новое дыхание жизни. И если забьется сердце ребенка от созерцания красоты родной природы, если он почувствует себя частичкой своего народа, значит, действительно, «Казачьему роду – нет переводу».

**Литература**

* Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
* Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
* Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
* Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
* Н.В. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Система работы.
* Особенности патриотического воспитания. И. Казакова. Обруч .№ 6 – 2003г
* Российская символика. Е. Ривина. Москва. 2004г.
* Дети планеты Земля. Е. Соловьева. Линка-Пресс.2001г.
* Государственные символы России. Т. Шаляпина Москва 2002г.
* Родной дом. М. Новицкая. Москва. 2001г.