**Тема:** **"Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника"**

**Класс: 5**

* **Цель урока:** Научиться проводить необходимые измерения и применять формулу площади прямоугольника, квадрата и периметра многоугольника в повседневной жизни.
* **Планируемые результаты.**
* ***ЛИЧНОСТНЫЕ.*** Формировать у обучающихся положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к изучаемому материалу, доброжелательность, внимательность, готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, объективную самооценку и взаимооценку. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.
* ***ПРЕДМЕТНЫЕ.*** Совершенствование умения решать задачи на нахождение площади, анализировать и делать выводы, развивать вычислительные, исследовательские навыки, воображение, внимание , память; развивать умение сравнивать, наблюдать, делать выводы.
* ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ.***
* ***Регулятивные***. Обучающиеся учатся ставить учебные цели, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать оценку одноклассниками своей работы.
* ***Коммуникативные.*** Обучающиеся учатся развивать математическую речь, работать в парах, в группах, слушать и слышать товарищей, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. Обучающиеся получат возможность научиться формулировать собственное мнение, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения учебных задач. ***Познавательные.*** Обучающиеся учатся осуществлять поиск нужной информации в учебном пособии; понимать знаки, символы, уметь их применять; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать, делать выводы, систематизировать и обобщать.
* **Тип урока:** урок систематизации знаний

***Задачи урока:***

***Образовательные:***

1. Применение формулы площади прямоугольника, квадрата и периметра многоугольника при решении практических задач;
2. Проверка уровня усвоения темы «Формула площади прямоугольника, квадрата и периметра многоугольника»;
3. Систематизация знаний и умений по теме;
4. Контроль глубокого и прочного усвоения данной темы;

*Развивающие:*

1. Развивать внимание, умение анализировать, систематизировать и обобщать.
2. Прививать учащимся внимательность и усидчивость при выполнении практической работы.

*Воспитывающие:*

1. Воспитание культуры общения, аккуратности, взаимопомощи;
2. Развитие коммуникативных компетенций.

* ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

**Здравствуйте, ребята!**

**-Меня зовут А.А., сегодня я у вас проведу урок математики.**



Чтобы начать урок, мне хотелось бы узнать, какое у вас настроение, есть ли, у вас желание узнать что-то новое сегодня?

Хорошо. Тогда давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок. Мысленно передайте своему товарищу положительные эмоции, поделитесь капелькой теплоты, добра, пожелайте друг другу удачи, ведь с маленькой удачи начинается большой успех.

На столах у вас лежат файлы с листочками. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. Сегодня вы будете работать на этих листах. Одни нужны для работы на уроке, листы оценочные.

Я предлагаю вам провести урок необычно. Вы любите мечтать? Я предлагаю вам помечтать.

Пройдет совсем немного времени, и вы окончите школу, затем колледж или ВУЗ, станете молодыми дипломированными специалистами и будете искать работу. Я вам ее предлагаю. Ну что, согласны?

Итак, я генеральный директор. А вы молодые специалисты пришли ко мне на собеседование.

Расправьте плечи, улыбнитесь! Ведь вы умные, красивые, талантливые. И вам непременно нужна работа.

А собеседование проведем в форме устного счета.

1. **Устный счет (лайд)**

*21 · 5; 100 : 4; 12 · 6; 75 : 15; 24 · 7;*

*2 · (13 + 11); 3 · 6 + 12; (76 – 54) : 2.*

Ребята! Вы успешно прошли собеседование. Я всех принимаю на работу.

-А что бы вас на работе ценили, нужно хорошо трудиться и не лениться.

-Мы с вами посмотрим, как вы умеете трудиться!

**III. Введение в тему урока.**

Ребята! А какие вы получили знания о площади на предыдущих уроках? (ответы учеников) (слайд ИД) чертеж геометрических фигур и запись формул

– Чему равен Р прямоугольника?

– Чему равна S прямоугольника?

– Чему равен Р квадрата? Его площадь?

- Мы изучили формулы площади прямоугольника и площади квадрата, периметр многоугольника: S=a\*b, S=a2, ,  P=2(a+b)

А сейчас обратите внимание на слайд «Недостаточно только получить знания; надо найти им приложение. Недостаточно только желать; надо делать. (Гёте Иоганн Вольфганг)».

Ребята! Как вы понимаете эти слова? (Нужно уметь применять полученные знания при решении задач в разных жизненных ситуациях, на практике).

Да, мы очень часто говорим о практическом применении математических знаний в жизни человека. Жизнь и математика тесно связаны.

Итак, какая же тема нашего урока?

**Тема урока:** Решение практических задач по теме …..

Чтобы сформулировать цель, воспользуйтесь подсказкой. (набор слов, из которых можно записать цель): проводить, и, площади, формулу, периметра, в, повседневной, измерения, жизни, научиться, многоугольника, необходимые, прямоугольника, квадрата, и, применять.

**Цель урока:** научиться проводить необходимые измерения и применять формулу площади прямоугольника, квадрата и периметра многоугольника в повседневной жизни.

- А сейчас мы проверим как вы компетентны в данном вопросе и поработаем.

**III. Основное содержание урока**

– Сегодня мы остановимся на нахождении S прямоугольника, квадрата, Р многоугольника.

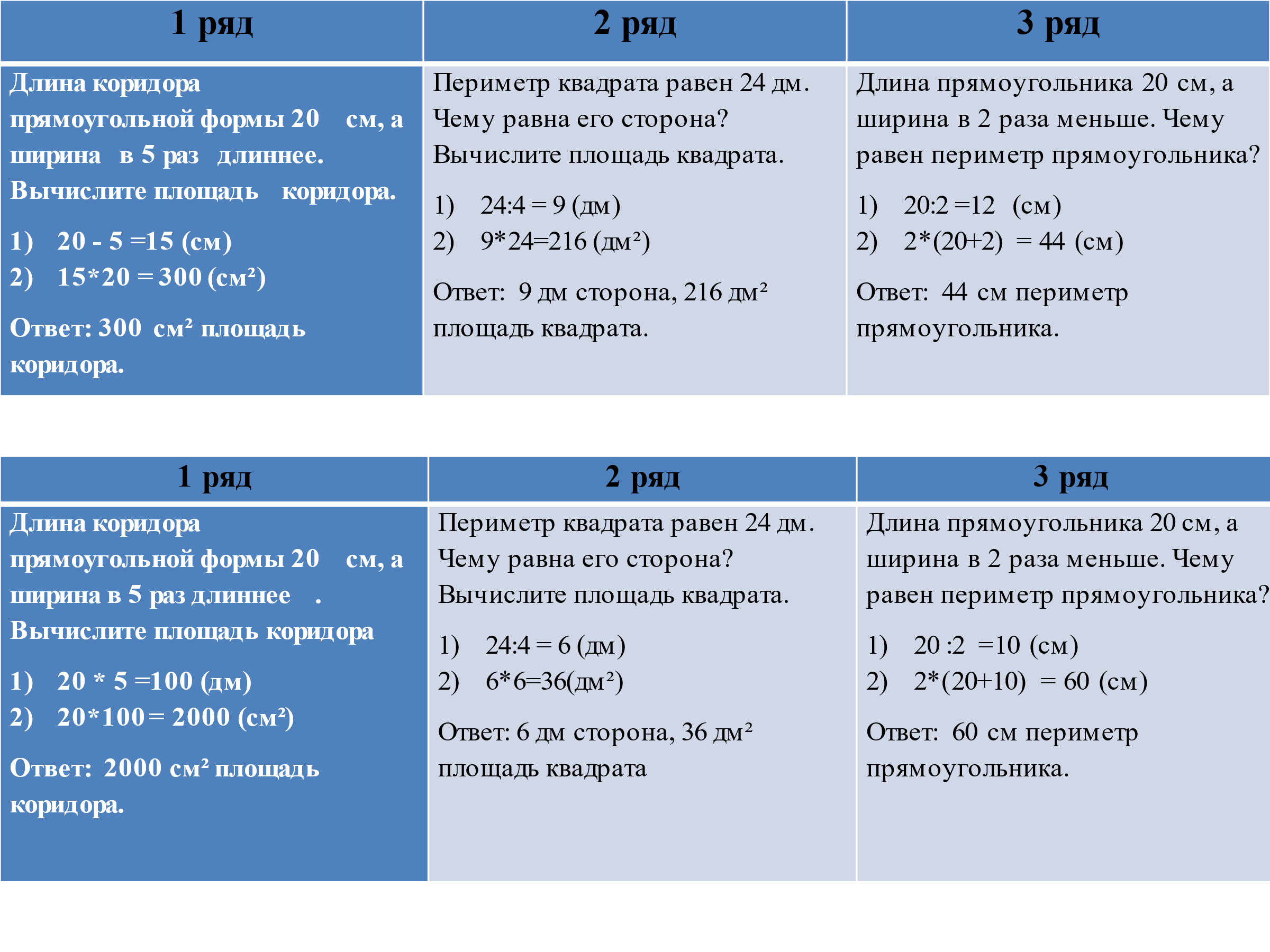
**- “Кабинет задач”**

**-**Давайте в тетрадях запишем сегодняшнее число и классная работа!

-Ну что ж, коллектив сформирован, и я предлагаю вам первое коллективное испытание: выполнить следующую работу:

**1. Работа с интерактивной доской (задачи-тренажер) по цепочки** (Оцените работу)

***2. Работа в паре***



**-** Молодцы! Вы компетентны в своей работе, справились с заданием в паре. (Оцените свою работу) Проверка на экране

**Работа у доски**

Стр 109 № 487 – учебник

ФИЗМИНУТКА

-Выполнив следующие задания, вы сможете помочь своим родителям в расчетах сметы на покупку строительных материалов.

Итак, поступил заказ на ремонт квартиры. (план квартиры)



**Задание 1**

Паркет стоит 500 руб. за 1 м2. Сколько квадратных метров паркета нужно купить для покрытия пола на кухне, чтобы не потратить понапрасну деньги? Сколько потребуется денег для покупки?

Примите 1см за 1м.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кухня | Ванна | | Спальная |
| Гостиная | | Коридор |

**Задание 2.** В спальной комнате нужно покрыть пол ковролином. Ковролин стоит 600 руб. за 1 м2. Сколько квадратных метров ковролина нужно купить, чтобы не потратить понапрасну деньги? Сколько потребуется денег для покупки? (примите 1см за 1м).

**Задание 3**. Сколько листов железа потребуется на крышу, площадь которой составляет 120 м2, если лист железа имеет размеры: длина – 5м, ширина – 2м.

**Задание 4.** Вычислите площадь дома.

Молодцы! Вы все справились с заданиями. Я думаю, вы сможете выполнить необходимые расчеты в сложившихся жизненных ситуациях. Вы должны добиться больших успехов.

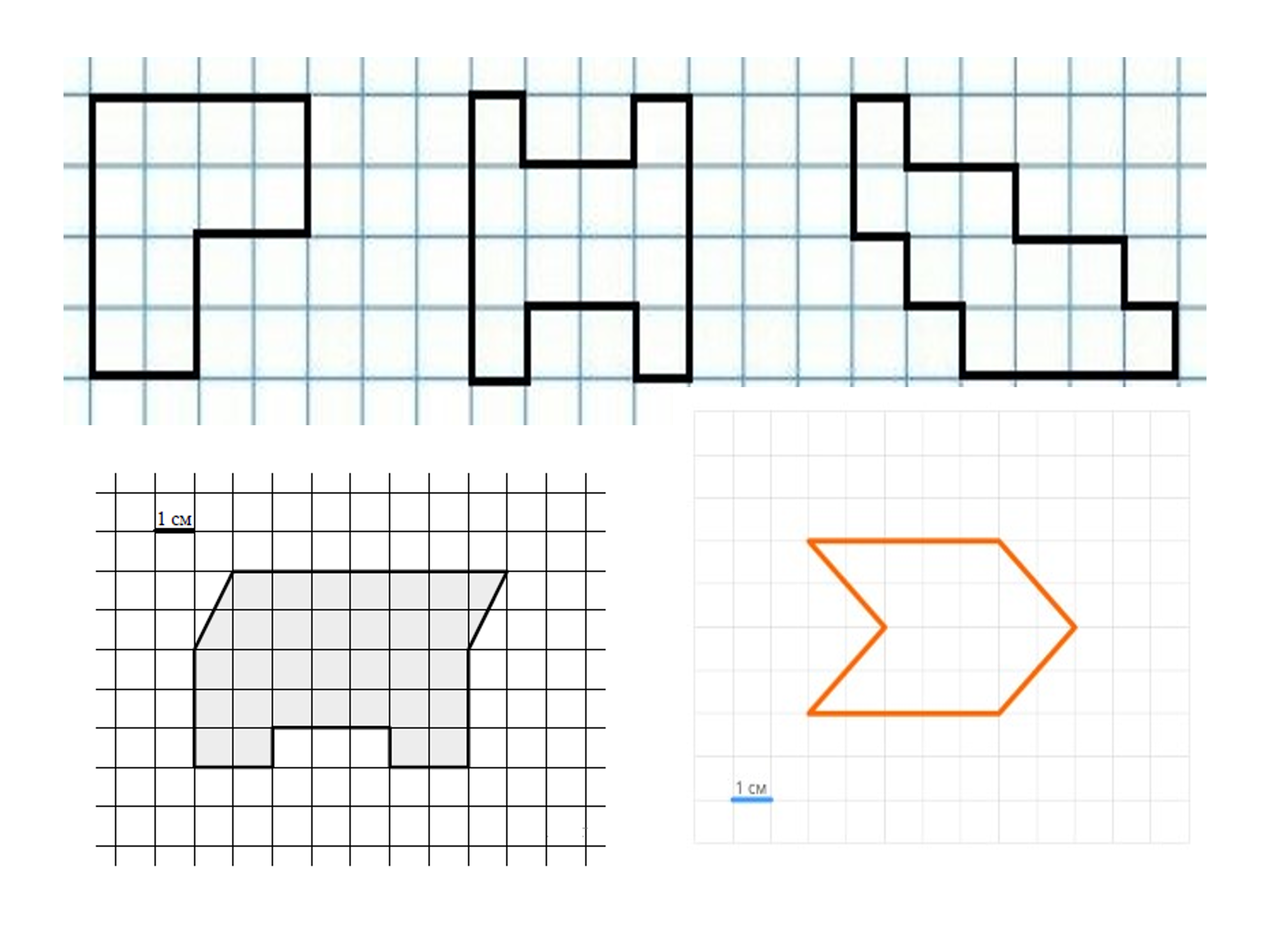
- Как и на каждой работе есть перерыв. А сейчас маленько отдохнём.

Отдохнули! А сейчас мы продолжим нашу работу.

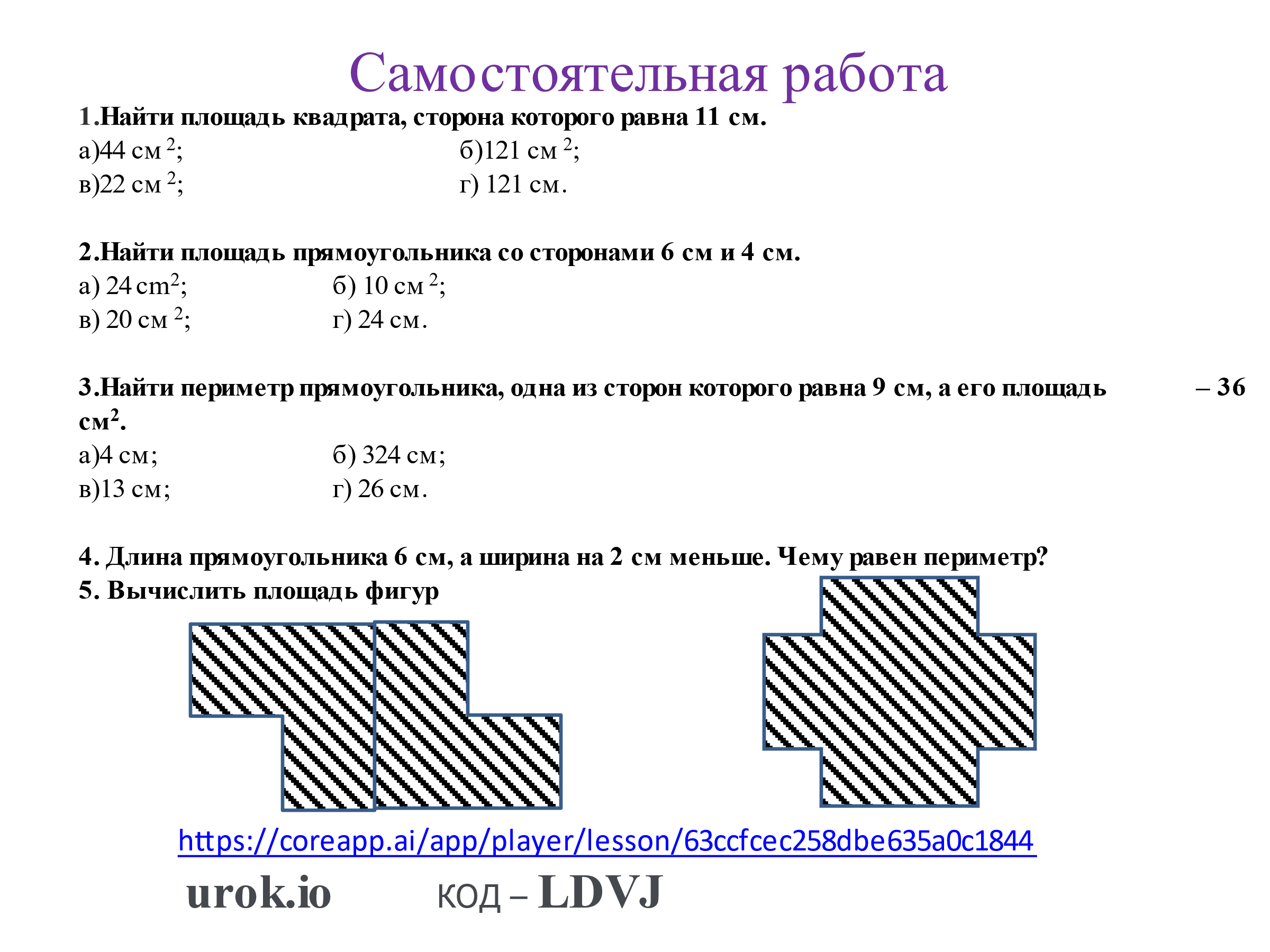
* 1. **Закрепление**

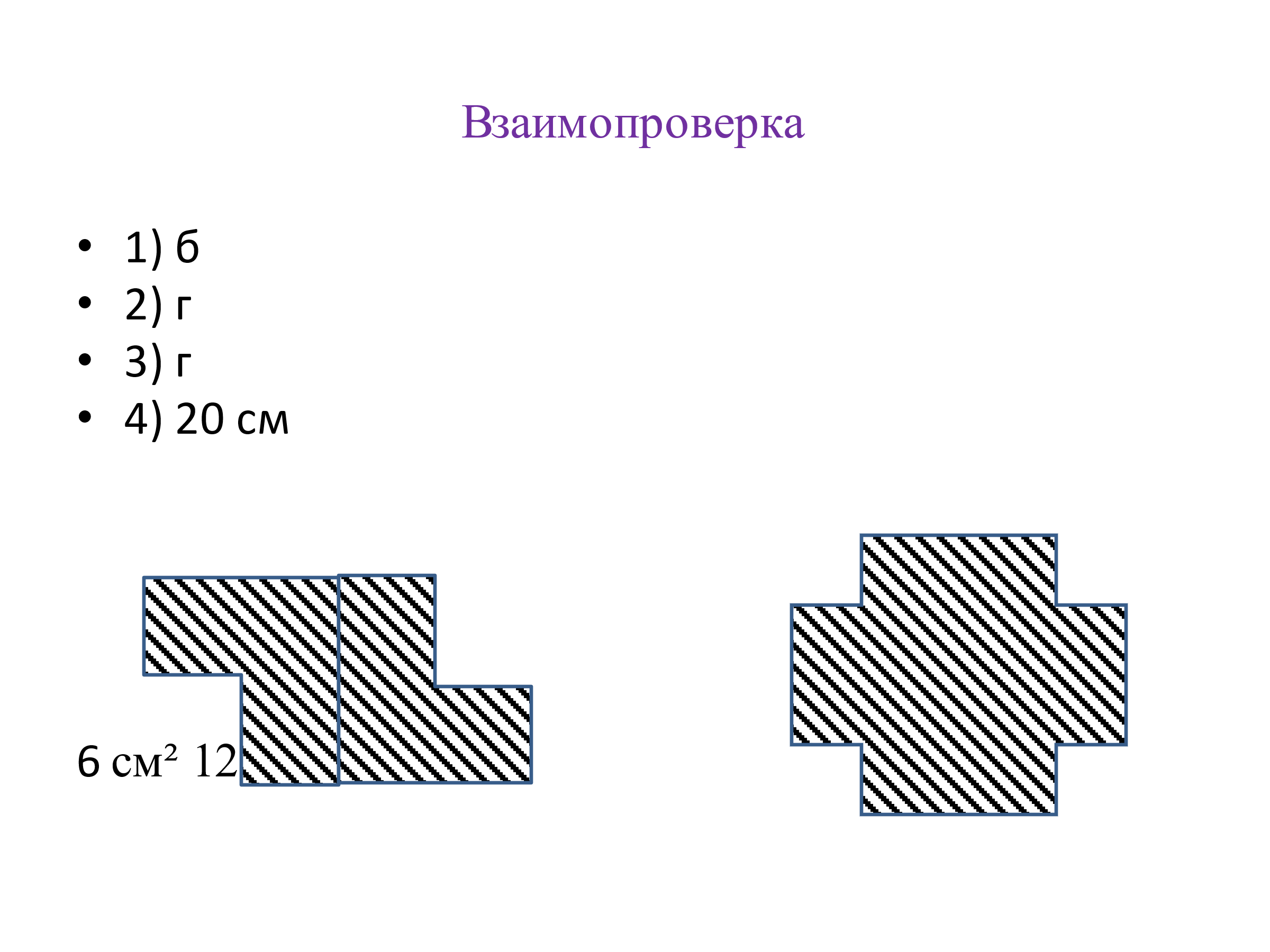
Наши геометрические фигуры могут быть не только прямоугольник и квадр, но и другие.

- Как вы думаете, как можно вычислить площадь у таких фигур?



-Дать фигуры наглядно!!!





- А сейчас давайте, ребята, вернемся в школьную жизнь, на школьный урок, будем хорошо учиться и готовиться к выпускным экзаменам, успешно их сдадим и осуществим свои мечты.

**V.**  **Итог урока**

- Какую цель мы сегодня ставили?

- Мы достигли цели? (проговаривают, чего достигли)

- Пригодятся ли вам эти знания в жизни?

- Понравилось ли вам работать в группах?

-Кто сегодня работал наиболее активно? (оценить работу одноклассников)

- С каким настроением вы уйдете с урока?

**Рефлексия.**

Пришло время оценить свою работу на уроке. Возьмите оценочный лист.

На доске находится макет клумбы, у вас есть 3 вида цветов: красные, синие, желтые.

Определите свое настроение, с которым вы уходите с урока, посадив по одному цветку на нашу клумбу:

Красный – отличное;

Желтый – хорошее;

Синий – удовлетворительное.

Спасибо за урок.

Д\з стр 108 упр 486

**Лист самоконтроля**

**Ф. И.------------------------------------------------------------**

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Учебная деятельность** | **Выполнил безошибочно** | **Выполнил с ошибками** | **Испытывал большие затруднения** |
| **Начало урока** | ***Настрой на урок*** |  |  |  |
| **1 шаг** | ***Устный счет*** |  |  |  |
| **2 шаг** | ***Выполнение пробного задания - действия (работа с ИД)*** |  |  |  |
| **3 шаг** | ***Работа в паре*** |  |  |  |
| **4 шаг** | ***Работа у доски*** |  |  |  |
| **5 шаг** | ***Работа в группе*** |  |  |  |
| **6 шаг** | ***Самостоятельная работа с самопроверкой*** |  |  |  |
| **8 - 9 шаги** | ***Инструктаж по домашнему заданию и итог урока*** |  |  |  |