Урок русского языка в 6 классе.

ТЕМА: «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных»

Цель: познакомить с условиями дефисного и слитного написания, сформировать умение правильно писать сложные прилагательные

Задачи урока:

*Обучающие*

* познакомить учащихся с орфограммой слитного и дефисного написания сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;
* уметь находить орфограмму в предложениях и правильно употреблять в речи сложные прилагательные
* активизировать творческие возможности учащихся, способствовать развитию речи, расширению их словарного запаса; воспитывать интерес к русскому языку.

*Развивающие*

* создать условия для развития умений производить классификацию прилагательных по слитному и дефисному написанию, умений устанавливать сходства и различия, умений делать обобщенные выводы;
* развитие умений, которые были сформированы ранее:
* развивать умение работать с предложением:
* определять структуру предложения, расставлять знаки препинания, строить схемы;
* развивать умение работать со словом:
* находить орфограммы в словах, графически объяснять выбор написания;
* определять состав слова
* соотносить состав слова с его принадлежность к одной из частей речи
* образовывать разные формы слова;
* формирование общих умений, которые формируются на межпредметной основе:
* умение контролировать ход своей деятельности при выполнении самостоятельных заданий;
* умение работать во времени на всех этапах урока;
* умение планировать работу и контролировать ход своей деятельности;

*Воспитательные*

* формирование нравственных отношений в процессе совместной деятельности учитель – ученик, ученик – ученик.
* формирование сознательной дисциплины
* формирование научного мировоззрения.
* формирование целеустремлённости, трудолюбия, аккуратности
* воспитание любви к родному языку, его красоте, образности.
* формировать умение ставить цели в учебной деятельности и стремление добиваться их, воспитывать потребности давать самостоятельную оценку своей деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. воспитание интереса к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

2. обогащение словарного запаса;

3. активизация творческих возможностей учащихся, расширение кругозора.

4. способствовать развитию положительной мотивации к учебно–познавательной деятельности, общего кругозора и эрудиции;

5. формировать умение давать монологический ответ, обобщать, сравнивать;

Метапредметные:

1. владение всеми видами чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) текстов разных стилей;

2. умение воспроизводить текст;

3. свободно и правильно излагать мысли, соблюдать нормы построения речи (логичность, связность);

4. применять знания на других учебных предметах и в жизни.

5. способствовать развитию умения ставить цели, планировать действия, контролировать и оценивать себя.

6. развитие навыков монологической и диалогической речи, умение читать и извлекать полную информацию;

Предметные:

1. проведение всех видов грамматического анализа слова, синтаксического анализа текста с точки зрения принадлежности к различным стилям речи;

2. развивать орфографическую зоркость и речь;

3. воспитывать доброе отношение к родному языку.

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления знаний.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, рабочие листы, карточки-задания для индивидуальной работы, картинки для творческой работы, распечатка телефонов для рефлексии.

Структура урока и хронология каждого этапа.

1.Организация начала урока, мотивация учебной деятельности- 1 мин.

Подготовить учащихся к начальной работе на уроке.

Приветствие. Проверка готовности, средства обучения, оборудования.

2. Актуализация знаний – 5мин.

Проверить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, выявить затруднения, стимулировать их преодоление.

Проверка домашнего задания:

- повторение сведений о прилагательных, известных с предыдущих уроков

4. Изучение новых знаний – 8-9мин. обеспечить их связь с изученными ранее.

Содержание этапа – исследовательская работа.

5.Первичная проверка усвоения новых знаний – 4 мин.

3.Постановка учебной задачи– 4 мин.

Подготовка учащихся к усвоению нового материала.

6. Физминутка – 2мин

7.Закрепление знаний – 15-16мин.

На основе новых знаний сформировать у учащихся способ умственных действий применения полученных знаний.

Выполнение упражнений по применению знаний:

а) на уровне воспроизведения;

б) по образцу:

- в знакомой ситуации;

- в видоизмененной ситуации;

- в новой ситуации.

8. Диагностика уровня усвоения знаний -5мин.

Выполнение тестового задания

9. Информация о домашнем задании-1мин.

Продолжить работу учащихся по самообразованию.

Сообщение о домашнем задании, предупреждение затруднений.

10. Подведение итогов урока. Рефлексия

-2 мин. Предварительное выявление итогов урока на основании мнения учащихся.

Беседа, выступления учащихся; выставление оценок, стимулирование учащихся; самоанализ.

**Ход урока**

1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Добрый день, ребята. Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое? (*Клад - это богатство, деньги, золото)*

-  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Именно, за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь! (клад- знания)

2. Актуализация знаний

- Чтобы нам отправится в поход на поиски клада, нужно собрать с собой рюкзак, но… Так как наш поход необычный, в нём мы направляемся за знаниями, то и рюкзак со снаряжениями будет необычным. Чтобы всё удалось нами нужно вспомнить уже изученное. Какую часть речи мы с вами активно изучаем? Сейчас проверим, что вы знаете о прилагательном.

Вы должны сложить снаряжения в рюкзак и ответить на вопросы

* Что обозначает имя прилагательное?
* Какие разряды прилагательных вам известны? (качественные, относительные, притяжательные).
* Какие признаки качественных прилагательных вам известны?
* Когда не- с прилагательными пишется слитно, когда раздельно?
* Когда в прилагательных пишется Н и НН

- Отлично! Рюкзак собран. А теперь давайте заранее позаботимся о своём здоровье и о своих силах. Что играет важную роль для восстановления наших сил в походе? (*Питание*) На партах у вас заготовлены рабочие листы в виде меню. Прочитаем задание.

*Заполнение рабочих листов.*

3. Постановка учебной задачи.

-Повторяя изученное, мы столкнулись с проблемой, что еще не все нам известно о прилагательном. Поэтому некоторые снаряжения у нас остались. Поможет нам решить возникшую проблему текст.

1. Работа с текстом

Юго - западный ветер гнал сине - зеленые волны горько – соленого моря. На борту рыболовецкого судна стоял высокий седобородый человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил трехмачтовый бриг. Над ним висели бело – розовые облака.

- Все ли слова нам понятны? (Лексическое значение слова бриг (двухмачтовый парусный военный или торговый корабль)

- Слова какой части речи подчеркнуты?

- Как они пишутся?

-Как называются такие прилагательные? (сложные, т.к. 2 корня)

Задание: Выпишите в 2 столбика все сложные прилагательные, которые пишутся слитно и через дефис (один ученик у доски)

*Слитно:* Рыболовецкое судно, Трехмачтовый бриг, Седобородый человек

*Через дефис:* Юго-западный ветер, Сине-зеленые волны, Горько-соленое море, Бело-розовые облака

-Так о чем пойдет речь на уроке? Какова тема урока? (Дефисное и слитное написание сложных прилагательных)

Чему же нам важно научиться сегодня? (научиться находить эту орфограмму, научиться правильно, писать такие прилагательные)

-Можем ли мы объяснить, почему в одних случаях сложные имена прилагательные пишутся слитно, а в других раздельно? Тогда давайте с вами проведем исследование лексического материала и сделаем соответствующие выводы.

4. Изучение нового материала

Исследование лексического материала:

1. Сине-зелёные, бело-розовые

-Что обозначают эти прилагательные? Приведите свои примеры, сделайте вывод. (Цвет)

2. Горько-солёные

- Попробуйте вместо дефиса поставить союз «и», замените равноправными словами. Сделайте вывод.

(равноправные прилагательные)

3. Юго-западный

-Подумайте, от какой части речи образовано это слово? Как оно пишется? Сделайте вывод (Прилагательные, образованные от существительных, писавшихся через дефис, пишутся так же).

4. Белый-белый пароход, хитрый-хитрый взгляд

Какое значение имеет слово в результате повтора? Как будем писать? (усиление признака)

Когда сложные прилагательные пишутся слитно? (слайд 4)

5. Седобородый, рыболовецкий, трёхмачтовый

-Замените прилагательные словосочетаниями (главное слово + зависимое). Сделайте вывод.

5.Первичная проверка усвоения знаний

-Сравните свои выводы с теоретическим материалом, изложенным в учебнике (стр. 35-36)

6. Физминутка

- Ребята, я предлагаю Вам немного отдохнуть. Выйдите из-за парт. Какую часть речи мы с Вами активно изучаем? А теперь закройте глаза, представьте, что на кончике носа у Вас ручка и попытайтесь написать слово «прилагательное».

7. Закрепление знаний

- Начинаем закрепление материала

Игра «Третье лишнее» с самопроверкой. Объясните свой выбор.

Выпиши «третье лишнее».

1. (Немецко) французский, (научно) фантастический, (железно) дорожный.

2. (Судо) ремонтный, (сельско) хозяйственный, (ярко) желтый.

3. (Северо) восточный, (жёлто) красный, (железно) дорожный

*Творческая работа (у каждого на парте)*

Раскрась картинку не карандашами и фломастерами, а словами, используя только сложные прилагательные. В этом вам помогут картины, на которых изображён наш город, написанные художниками калужской области. Запишите 3-5 предложений.

4.Закрепление усвоения

*Работа сигнальными карточками.*

- Ребята, у вас на столе лежат карточки с двумя цветами, предлагаю Вам отвлечься и поиграть. Я буду читать слова, если вы слышите слово, которое пишется слитно, то вы поднимает \_\_\_\_ карточку, если через дефис, то \_\_\_\_\_

*Слова:*

(юго)западный,

(бледно)розовый,

(вагоно)ремонтный,

(синее)синее море,

(широко)экранный,

(голубо)глазый,

(хитрый) хитрый,

Журнально-газетный

- Теперь возвращаемся к нашему учебнику, выполняем упр. 426.

7. Подведение итогов урока. Рефлексия

- Чему был посвящен урок?

-Достигнуты ли цели, поставленные в начале урока? Что вы узнали нового? Чему научились?

-Какие затруднения мы испытали?

-К этому материалу мы еще вернемся на следующем уроке.

*Самооценка*

У вас на партах лежат бумажные телефоны. Напишите учителю или друг другу сообщения о том, как прошёл урок, оцените свою работу на уроке.

8. Информация о домашнем задании.

Приложения

*Рабочий лист:*

**МЕНЮ В ПОХОД**

Задание: составить меню для похода из предложенных ниже блюд. *Если вы ошиблись с каким-то блюдом (это закуска, а вы вписали это в десерт, например), то это не беда. Главное, чтобы все «Н/НН» были вписаны верно.*

Холодные блюда

Десерт/Напитки

Горячие блюда

БЛЮДА: смета\_ик, салат из капусты с клюкве\_ым соком, кури\_ная котлета, тыкве\_ый сок, травя\_ой чай, паштет из гуси\_ой печени, рыба в лимо\_ом соусе, салат с сыром и ржа\_ыми сухариками, пшё\_ая каша с маслом, бли\_ые рулетики с морковью.

*Текс:*

Юго - западный ветер гнал сине - зеленые волны горько – соленого моря. На борту рыболовецкого судна стоял высокий седобородый человек и смотрел вдаль. На горизонте маячил трехмачтовый бриг. Над ним висели бело – розовые облака.

Картинки (Калужской области для творческой работы)







