**Медиапространство ГБОУ СОШ №100 Калининского района города Санкт-Петербурга, как пример инновационной региональной площадки по проектированию новых форматов деятельности школьной библиотеки и выявлению актуальных каналов коммуникаций.**

Медиапространству ГБОУ школа № 100 Калининского района г. Санкт-Петербург присвоился статус инновационной площадки. Цель проекта опытно-экспериментальной работы - проектирование новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса, с использованием актуальных каналов коммуникаций.

При решении задачи проектирования новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса в ходе реализации проекта опытно-экспериментальной работы школой № 100 взяты за основу следующие концептуальные идеи создания информационно-библиотечным центров:

• организовать ресурсное обеспечение образовательного процесса (с учетом специфики приоритетных направлений деятельности учреждения);

• организовать проведение консультаций (в том числе, в дистанционном формате) пользователей (педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся) методике поиска и получения информации из различных носителей, повысить медиаграмотность;

• создать условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса посредством освоения новых видов деятельности;

• повысить эффективность оказания услуг за счёт внедрения новых информационных и сетевых технологий, информационных систем, программных комплексов, использование возможностей, автоматизированных библиотечных информационных систем в работе ИБЦ, освоить новые каналы коммуникаций.

Перечисленные идеи планируется творчески переработать и развить в рамках проекта опытно-экспериментальной площадки.

Содержание проекта:

1) разработка модельной программы деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса в современных условиях с использованием новых форматов и ресурсов.

В ходе проектирования новых форматов деятельности библиотеки на площадке образовательного учреждения можно отобразить диверсификацию подходов и ожиданий к самой структуре библиотеки, став своеобразным агрегатором лучших практик. В результате может быть сформирована аналитическая структура, которая поможет дать методические рекомендации для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки образовательного учреждения для решения актуальных задач организации образовательного процесса и создать банк новых форматов деятельности библиотеки образовательного учреждения;

2) организация работы по тестированию новых технологических изменений, рассматривая их применимость в рамках действующей школьной структуры;

3) создание банка лучших форматов библиотечной деятельности, направленных на улучшение сопровождения образовательного процесса.

Для этого планируется задействовать следующие организационные решения на уровне школы:

• регулярность рабочих встреч, на которых осуществляется тестирование новых форматов/практик и обсуждаются новые форматы работы (внутришкольная команда, готовая со своей стороны осуществить сопровождение и оказать методическую и методологическую помощь в рамках проведения подобных форматов);

• реализация принципа открытости: результаты рабочих встреч, их проектирование и планы по дальнейшему проведению должны быть предоставлены всем интересантам с целью привлечения новых участников;

• поливариантность деятельности: когда к процессам привлекаются смежные проекты (например, в части работы с обучающимися с точки зрения получения качественно иной повестки) и расширяется аудитория, демонстрируются иные точки зрения, которые могут быть эффективно использованы в работе.

Кроме того, принципиально важным также является рассмотрение библиотеки образовательного учреждения как участника многочисленных партнерских взаимоотношений и возможности встраивания ее (не выпадая, вместе с тем, из организационного контента школьного обучения) в новые деятельностные цепочки с учетом необходимости развития образовательной системы.

Для достижения поставленной цели, образовательному учреждению необходимо решить следующие задачи:

• разработать и внедрить научно-обоснованную модельную программу деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса в современных условиях с использованием новых форматов и ресурсов;

• создать методические рекомендации для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки образовательного учреждения для решения актуальных задач образовательного процесса;

• создать банк лучших форматов библиотечной деятельности, направленных на улучшение сопровождения образовательного процесса.

Работа рассчитана на 3 календарных года и будет состоять из трех этапов, каждый из которого, будет длиться примерно один календарный год:

1. Организационный.

Этот этап имеет 2 основные задачи:

1) Разработка модельной программы деятельности библиотеки.

2) Анализ российского опыта работы школьных библиотек по сопровождению образовательного процесса для формирования банка лучших практик. [20]

На этом этапе будет проводиться следующая работа:

* анкетирование педагогов для анализа инновационной ситуации в образовательном учреждении. Методика: «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»;
* мониторинг читательских интересов обучающихся и посещаемости школьной библиотеки;
* создание комплекта локальных нормативно-правовых актов;
* ознакомление библиотекарей и педагогов школы с содержанием инновационного проекта. Создание проектной группы педагогов и родителей (законных представителей);
* обсуждение с педагогами школы проблемного поля организации инновационного проекта и данных получаемых при решении задач опытно-экспериментальной работы;
* Сбор данных об опыте школьных библиотек в России, его анализ и интерпретация в целях проекта опытно-экспериментальной работы.

2. Технологический.

На данном этапе мы должны выполнить 3 задачи:

1) Апробация модельной программы деятельности библиотеки.

2) Формирование банка лучших практик работы школьных библиотек.

3) Разработка методических рекомендации для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки ОУ.

Чтобы выполнить поставленные задачи необходимо:

* проводить мероприятия с родителями (законными представителями) и партнерами для апробации проекта модельной программы деятельности библиотеки;
* организовать внутришкольный обмен опытом работы по включению новых форматов библиотечной деятельности в образовательный процесс;
* организовать обучение педагогических кадров на программах повышения квалификации в СПб АППО, РШБА и др. по теме проекта;
* оформить банк лучших форматов библиотечной деятельности, направленных на улучшение сопровождения образовательного процесса;
* проведение экспертизы и корректировки инновационной деятельности педагогов по теме проекта;
* популяризировать лучшие практики участников проекта, в том числе, проведение городского методического семинара для библиотекарей «Новые форматы организации библиотечных мероприятий в образовательном учреждении».

3. Завершающий.

Основной задачей этого этапа является анализ результатов проекта опытно-экспериментальной площадки, их доработка и оформление итоговых продуктов опытно-экспериментальной площадки с учетом результатов апробации.

Основное содержание работы на этом этапе:

* завершение разработки модельной программы в соответствии с планом реализации проекта;
* выпуск методических рекомендаций для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки образовательного учреждения для решения актуальных задач организации образовательного процесса для педагогов;
* оценка эффективности инновационного проекта и проведение его общественной экспертизы.

Конечные продукты опытно-экспериментальной работы:

* модельная программа деятельности библиотеки образовательного учреждения по сопровождению образовательного процесса в современных условиях с использованием новых форматов и ресурсов;
* методические рекомендации для педагогов по включению в новые форматы деятельности библиотеки образовательного учреждения для решения актуальных задач организации образовательного процесса;
* банк лучших форматов библиотечной деятельности, направленных на улучшение сопровождения образовательного процесса (продукт, предлагаемый школой № 100 для разработки).

Разработанные в ходе проекта опытно-экспериментальной работы материалы могут быть использованы педагогическими и библиотечными работниками образовательных учреждений Санкт-Петербурга и России в качестве практической основы для оценивания, создания рабочих программ по предметам, учебных материалов, спецкурсов.

Распространение результатов опытно-экспериментальной работы будет осуществляться через участие членов рабочей (инициативной) группы в методических мероприятиях различного уровня (семинарах, конференциях, круглых столах, вебинарах и т.д.) и конкурсных мероприятиях по инновационной деятельности, а также организацию собственных методических мероприятий, где будут тиражироваться опыт работы по теме опытно-экспериментальной работы и полученные результаты. Возможна апробация подготовленных продуктов опытно-экспериментальной работы в организациях партнёрах с получением обратной связи.

Важно отметить, что библиотека ГБОУ школы № 100 Калининского района г. Санкт-Петербург, уже на сегодняшний день обладает необходимой материально-технической базой и условиями, соответствующими задачам проектируемой опытно-экспериментальной работы.

Площадь школьной библиотеки составляет 741 м2:

• книгохранилища – 273,8 м2;

• читальный зал с медиатекой – 438 м2;

• помещение персонала – 18,2 м2;

• хоз. помещения – 11 м2.

Компьютерная зона состоит из 6 рабочих мест с выходом в интернет, для приобщения учеников к работе с информацией: подбирать материалы, готовиться к написанию докладов, сочинений и рефератов, читать информацию на электронных носителях и интернете, а также прослушивать и просматривать аудио и видеозаписи.

Медиазал на 30 посадочных мест с интерактивной доской, подключенной к Wi-Fi. Современное, просторное помещение является местом проведения конференций, библиотечных уроков, семинаров, олимпиад, турниров.

• 3 полностью оснащенных всем необходимым, компьютеризированных рабочих места;

• 2 принтера (для черно-белой печать со сканером и принтер, предназначенный для цветной печати);

• электронная проекторная доска;

• 6 компьютеров для работы учащихся и сотрудников школы;

• дизайнерская мебель, обеспечивающая комфортную обстановку для творческой и исследовательской работы.

Сведения о фонде:

* Основной фонд библиотеки (экз.) - 54859 экз.
* Художественная литература (экз.) - 6524 экз.
* Учебный фонд библиотеки (экз.) - 47 436 экз.
* Документы на нетрадиционных носителях – 140 экз.
* Аудиовизуальные документы – 12 экз,
* Электронные документы – 128 экз,

В 2021 году школой были приобретены учебники и учебные пособия в количестве – 3383 экземпляров. Таким образом, школа обеспеченна всем необходимым учебно-методическим комплексом для организации учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС.

В медиапространстве библиотеки в этом учебном году было проведено 25 мероприятий, направленных на патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников разных возрастов. Организованно 20 выставок, в том числе и постоянно действующих.

Проводится постоянная индивидуальная работа с читателями: беседы о правилах пользования библиотекой, консультации по поиску нужной информации, рекомендации по выбору литературы, изучение читательских интересов, беседы о прочитанных книгах для контроля за чтением, выдача различных библиотечных справок.

Читатели библиотеки:

Всего читателей – 940 чел.

учащихся начальной школы - 327 чел.

учащихся средней школы – 428 чел.

учащихся старшей школы – 79 чел.

педагогических работников – 106 чел.

Показатели книговыдачи и посещаемости школьной библиотеки непрерывно растут.

Некоторые инновационные форматы деятельности библиотеки по сопровождению образовательного процесса мы имели возможность апробировать в этом учебном году. Учащиеся школы и педагогический состав с большим энтузиазмом приняли новинки в библиотечном обслуживании нашей библиотеки. Наши новые форматы, из которого состоит медиапространство

1. Школьная библиотека – образовательный коворкинг.

Перед нами встала задача максимально грамотно организовать рабочее пространство для работы педагогов и детей. Мы изучили предлагаемые современные способы организации рабочего пространства. Остановилось на такой технологии организации рабочего пространства, как коворкинг.

Коворкинги, как форма организации рабочего пространства, стали очень модными в современном обществе. В век цифровых технологий, все возрастающей мобильности общества, изменились и подходы к организации большинства процессов. Такова наша сегодняшняя реальность.

«Школьный коворкинг» – это зона благоприятной образовательной деятельности для профессиональных проб школьников и реализации своих идей и проектов. Здесь дети могут собираться командами для выполнения коллективных заданий, проводить консультации, писать школьные проекты. В современном мире коворкинг в школе призван стать средой, в которой у учащихся формируются ценности своего профессионального развития, целеустремленности, ответственного отношения к жизни и карьере.

В коворкинге нет жестких границ: можно свободно перемещаться и передвигать мебель, за считанные минуты изменяя пространство. Это мобильная среда, где каждый может занять любое свободное место, выполнить домашнее задание, подготовить доклад или просто пообщаться и отдохнуть.

В настоящее время данная технология активно используется учащимися для подготовки уроков, написания всевозможных проектов, подготовки внеклассных мероприятий. Положительный результат такой деятельности налицо. Детям есть куда пойти в свободное время на переменах, во внеурочное время, где сделать домашние задания, пока они ожидают начала внеурочных занятий, работы различных кружков и секций. В настоящее время проводится работа по созданию оптимального расписания для всех участников образовательного процесса. На базе коворкинга можно устраивать школьные конференции, уроки-коворкинги, литературно-музыкальные встречи, проводить профориентационные занятия.

2) Возможность использования документов в разных форматах в процессе обучения (аудиокнига, электронные ресурсы).

Наша материально-техническая база позволяет нам использовать, хранить и передавать информацию в разных форматах и на разных носителях.

Компьютерная зона дает возможность использования учениками и педагогами документов, а аудио- и видео- формате. Благодаря оснащенной медиатеке, ученики могут просматривать видеоматериалы на большом экране проекторной доски.

3) Интернет-серфинг.

Поиск информации по интернету на заданную тему. Он заключается в использовании возможностей internet. Педагог формирует задание для школьников на поиск информации в сети. Школьники самостоятельно осуществляют поиск информации, параллельно получая информацию о предмете обучения. Для контроля обучения школьники предоставляют отчет. Можно использовать как конкурс.

4) Игровые интерактивные технологии.

В мероприятия вносится элемент игры. Насыщенными игровыми элементами могут быть литературные игры: викторины, путешествия, конкурсы, игры по сценариям известных телеигр (брейн-ринги, КВНы), аукционы, лото и т. д. Все перечисленные формы включают творческие задания, обучающие и образовательные игры, вопросы-размышления. Главное условие – участники должны не только закрепить старый изученный материал, но и узнать что-то новое. Литературные игры делят на «ролевые» (перевоплощение в литературного героя) и «интеллектуальные» (в их основе лежит процесс «разгадывания»).

Интерактивная игра, как один из методов информационно – коммуникационных технологий в библиотечном процессе основывается на:

* использование определённых библиотечных средств;
* деятельности библиотекаря, управляющего этими средствами;
* повышение мотивации и активности детей в ходе игры, вызываемое интерактивными свойствами компьютера.

Управляющая–обучающая деятельность библиотекаря состоит из:

* планирования работы библиотеки;
* планирования использования компьютера во время библиотечных мероприятий;
* управления познавательной деятельностью учащихся во время мероприятия;
* личностного взаимодействия с учащимися.

Цели использования интерактивных игр в работе библиотеки:

* расширить спектр активных форм руководства чтением;
* разнообразить формы подачи библиотечного материала;
* стимулировать потребность в самореализации, самовыражении;
* учить общаться, развиваться интеллектуально;
* развивать познавательный интерес, выявлять лучших читателей;

Мотивация учащихся в процессе использования интерактивных игр:

* наглядность;
* навыки работы в группе, коллективе;
* многообразие приёмов в игре.

Мотивация библиотекаря:

* снижение трудоёмкости процесса;
* способность быть «современным библиотекарем».

Естественно, медиапространство не обходиться без интернет-ресурсов. Все мероприятия освещаются на сайте школы (<http://school100spb.ru>).

Кроме того, используются группы ВКонтакте (<https://vk.com/sch100spb> , <https://vk.com/librarysch100>).

Самими яркими проектами медиапространства школы, по средствам каналов коммуникаций стали:

* Проект- коллаборация библиотеки с фотокружком школы. Дети делали фотографии друг друга с любимыми книгами, писали свой отзыв, а затем была оформлена выставка их работ.
* Обучающий курс «Формирование смыслового чтения у учащихся» прошел на базе нашей библиотеки. Многие лекции проходили онлайн. Проекты учителя защищали в медиатеке, представляя их в форме презентации при помощи новейшего оборудования.
* Онлайн викторина "По страницам сказок" при активном участии школы №513 Невского района и нашей школы. Пятиклассники показали блестящие знания произведений А. Волкова "Волшебник Изумрудного города", А.Линдгрен "Малыш и Карлсон", А.Экзюпери "Маленький принц", А.Милн "Вини Пух и все все все". Такой формат проведения встреч ребятам очень понравился. С огромным интересом школьники отвечали на непростые вопросы, а даже порой помогали своим соперникам. В рамках сетевого сотрудничества между школами Санкт-Петербурга такие встречи войдут в практику нашей школьной библиотеки.
* Онлайн прошел финал городского конкурса исполнения песни на иностранном языке CONSONANCE. Пространство было организовано в медиатеке нашей школы. В финале принимали участия 20 исполнителей. Нашу школу представляла учащаяся 9-б класса Наседкина Анастасия.

Конкурс проходил в формате международного песенного конкурса Eurovision, то есть исполнители-финалисты Конкурса голосовали за понравившиеся номера, за исключением своего, и определяли 10 лучших номеров.

Это только малая часть мероприятий, проведённых в нашем медиапространстве. Наша школа постоянно совершенствуется. В недалеком будущем библиотека школы 100 — это информационный центр, реальное и виртуальное пространство, которое обеспечивает беспрепятственный доступ к информации всеми возможными каналами коммуникаций. При этом реальное пространство библиотеки это место, где человеку приятно находиться, место для самообразования, место для встреч и досуга.

**Список литературы.**

1. Асадов Н. Семь шагов, чтобы перестроить пространство вашей библиотеки / Н. Асадов // Справочник руководителя учреждения культуры. –- 2020. – № 2. – С. 48 – 51.
2. Белицкая О.В. Анализ подходов к определению понятия «образовательное медиапространство» // Открытое образование /URL: https://doi.org/10.21686/1818-4243-2013-2(97)- 42-45.
3. Бондаренко Е.А. Медиаграмотность и информационная культура в современной российской школе //Медиа. Информация. Коммуникация. 2013. № 7 / URL: http://mic.org.ru/ phocadownload/7-homutova.pdf.
4. Борисов В. Б. Электронная библиотека - не просто оцифрованные документы / В. Б. Борисов // Современная библиотека. – 2019. – № 9. – С. 27–31.
5. Гендина Н. И. Информационное образование и информационная культура как фактор безопасности личности в глобальном информационном обществе: возможности образовательных организаций и библиотек: монография. Москва: Литера, 2016. 392 с. (Серия «Современная библиотека»).
6. Елисова И. Какие библиотеки сделают модельными / И. Елисова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2019. – № 7. – С. 26 – 29.
7. Иванова Т. А. Библиограф и соцсети: альянс создан / Т. А. Иванова // Современная библиотека. – 2020. – № 8. – С. 30–33.
8. Иванченко Д. А. Методические рекомендации по организации деятельности информационно-библиотечного центра образовательной организации. – М., 2020. – 43 с.
9. Инновационный библиотечный проект: сборник методико-библиографических материалов по итогам областного конкурса среди библиотек Мурманской области / Мурм. гос. обл. универс. науч. б-ка ; [сост.: Кройтор Т.В. ; редкол.: Медникова С. А., Гайдай В. А. ; ред. : Мудревская Е. Н.]. – Мурманск : МГОУНБ , 2016. – 85 с.
10. Кармановская Л.П. Как создать из библиотеки общеобразовательной организации информационно-библиотечный центр: методические рекомендации / Л. П. Кармановсая // Школьная библиотека сегодня и завтра. – 2016. – №8. – с. 4 – 22.
11. Кубрак Н. В. Цифровая трансформация школьных библиотек: проблемы повышения квалификации / Н. В. Кубрак // Современная библиотека. – 2020. – № 7. – С. 12–17.
12. Латкина И. 10 видов контента для социальных сетей учреждения культуры / И. Латкина // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2021. – № 1. – С. 16 – 23.
13. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов [Электронный ресурс] / науч. ред. Н.И. Гендина, С.Г. Корконосенко; пер. Е. Малявская; ЮНЕСКО. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. 198 с. URL: http://ru.iite.unesco.org/publications/3214706/.
14. Полякова Т. И. Трансформация детей и взрослых в цифровом мире // Чтение детей и взрослых: развитие интереса к чтению как часть национальной культурной политики: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. / ред.-сост.: Т. И. Полякова, В. В. Рудник. – СПб: СПб АППО, 2021. – С. 2-14.
15. Российская педагогическая энциклопедия. Под ред.: В.В. Давыдова. 1993–1999.
16. Сиркиз Е. В. Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр – запрос современного общества и образования / Е. В. Сиркиз // Школьная библиотека сегодня и завтра. - 2015. - №8. - с. 43 – 48.
17. Современная библиотека: от идеи к реализации: методические рекомендации / Иркутская областная государственная научная библиотека им. И. И. Молчанова Сибирского; сост.: Ю. А. Ефремова, А. С. Гусева. – Иркутск: ИОГУНБ, 2020. – 74 с.
18. Солнцева Ю. Н. Библиокванториум: будущее начинается сегодня! / Ю. Н. Солнцева, Е. А. Каунова // Современная библиотека. - 2021. - № 1. - С. 30-32.
19. Трансформация пространств и смыслов деятельности библиотек: [первая сессия форума сообщества "Живые города"] // Современная библиотека. - 2020. - № 9. - С. 9-16.
20. Третьяков А.Л. Актуальные аспекты информатизации школьной библиотеки как уникальной территории воспитания и социализации молодежи XXI века // Школьные библиотеки нового поколения: сборник материалов Второго межрегионального форума 8–9сентября 2017 г. – М. – C. 46-53.
21. Федоров А.В. Медиаобразование: проблемы и тенденции: сборник статей М.: ДиректМедиа, 2014
22. Хакимова О. Р. Зачем библиотекарю быть блогером? / О. Р. Хакимова // Современная библиотека. - 2019. - № 9. - С. 42-44.
23. Цифровые библиографы появятся в России // Современная библиотека. - 2020. - № 10.

Интернет-ресурсы

1. Громова О. К. Федеральный образовательный стандарт среднего образования и медиа-информационная грамотность: тара и упаковка МIС [Электронный ресурс] // MIC. Медиа. Информация. Коммуникация. 2014. №11. URL: http://mic.org.ru/11-nomer-2014/336-federalnyj-obrazovatelnyj-standart-srednegoobrazovaniya-i-media-informatsionnaya-gramo
2. Комарова Н.Н. Современная школьная библиотека в новом образовательном пространстве. — Доклад методиста по библиотечным фондам МБУ ИМЦ г. Николаевска-на-Амуре Комаровой Н.Н. на семинаре библиотечных работников «Развитие социального партнёрства – показатель эффективности библиотечного обслуживания» 28 февраля 2017 года. — URL: https://niklibrary.ru/kollegam/323-sovremennaya-shkolnaya-biblioteka-v-novom-obrazovatelnom-prostranstve, свободный (дата обращения: 18.05.2021). — Текст: электронный.
3. Пилко И. С. Медиаобразовательные ресурсы и технологии в подготовке специалистов библиотечно-информационной сферы // Библиосфера. 2010. №3. С. 3 – 7. 15. Рекомендации ИФЛА по медийной и информационной грамотности [Электронный ресурс]: [Приняты на заседании Правления ИФЛА в Гааге, Нидерланды, 7 декабря 2011 г.]. URL: http://www.ifla.org/files/assets/informationliteracy/publications/media-info-lit-recommend-ru.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» от 15.06.2016 г. №715. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/8524, свободный (дата обращения: 20.04.2021). — Текст: электронный.
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 [электронный ресурс]. — URL: http://минобрнауки.рф/документы/2974, свободный (дата обращения: 20.04.2021). — Текст: электронный.