Конспект урока английского языка в 6 классе по теме «Мой любимый день»

**Учитель английского языка МКОУ СОШ №24 р.п. Юрты**

Пац Марина Валерьевна

***Технологическая карта урока английского языка в 6 классе по теме « Мой любимый день»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация:** | |
| Команда, разрабатывающая урок. | Учитель-предметник Пац М. В., учитель английского языка |
| Предмет. | Английский язык. |
| Класс, профиль класса/группы, количество человек. | 6 класс общеобразовательной школы |
| Продолжительность урока. | 45 минут. |
| **Методическая информация:** | |
| Тема урока. | Мой любимый день. |
| Автор учебника, по которому ведется обучение. | УМК: Английский язык в фокусе: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс : Просвещение, 2020 г. |
| Квалификация урока в системе образовательных мероприятий. | Тип: комплексный .урок систематизации, повторения, обобщения, знаний, умений, навыков по теме «Мой любимый день». Связан с предыдущими уроками как урок повторения и обобщения знаний по теме «Мой любимый день». |
| Технология, методы. | Технология: «АМО».  Методы: словесный, наглядный, практический, деятельностный. |
| Цель урока. | Систематизация знаний, навыков и умений в рамках изученной темы, формирование навыков логического мышления. |
| Задачи урока. | **Обучающие**: повторить, обобщить и систематизировать изученный материал по теме « Мой любимый день»; сформировать умение применять изученное на практике;  **Развивающие**: развивать память, внимание; повышать мотивацию к учению, совершенствовать навыки устной речи.  **Воспитательные**: воспитание интереса к английскому языку, уважения к одноклассникам в процессе групповой работы. |
| Планируемые результаты. | **Предметные:**  - усовершенствовать практические умения в рамках использования полученных знаний по теме «Мой любимый день»;  - активизировать в речи лексические единицы по теме в заданной ситуации;  - научиться строить высказывания с использованием опорных фраз по заданной теме;  - закрепить навык по выделению запрашиваемой информации из аутентичного аудиотекста;  - активизировать навык работы с текстом.  - активизировать навык описания картинки  **Метапредметные:**  - развивать навык умения понимать проблему и ставить цели для ее решения;  - активизировать самостоятельную деятельность обучающихся;  - отработать навыки взаимопроверки и взаимоконтроля;  - усовершенствовать навык работы с различными источниками информации с целью отбора необходимого материала, развивать самостоятельность мышления в условиях фронтальной, индивидуальной и групповой работы.  **Личностные:**  - воспитание интереса к английскому языку;  - воспитание уважения к одноклассникам в процессе групповой работы, социализация;  - творческое самовыражение, самоанализ. |
| Дидактический материал. | **Раздаточный материал:** текст письма друга по переписке, тест по аудированию, видеофильм, музыкальное слайд-шоу, презентация к уроку. |
| Техническое оборудование. | Компьютер, колонки, проектор, доска. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы и этапы урока. Цели. | Виды работы, формы, методы, приемы. Цели и задачи методов. | Деятельность учителя. | Деятельность учащихся (формы работы). | Формируемые УУД. | Время |
| **Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.**  **Этап 1.1. Инициация:**  создание позитивной и комфортной атмосферы | 1.1 АМО  Упражнение «Пожелание»: пожелание обучающимися друг другу чего-нибудь хорошего на время урока | Учитель приветствует учеников в классе и предлагает им пожелать соседу по парте что-то хорошее (получить хорошую оценку, получить знания) за определенный отрезок времени. | Учащиеся в течение 30 секунд желают друг другу что-то хорошее | **Личностные:**  Осознание собственного «я» как часть коллектива | 2 мин |
| **Этап 1.2.**  **Погружение в тему (целеполагание):**  обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения | 1.2 АМО.  **«Мозговой штурм».**  Микробеседа по содержанию  услышанного.  Закрепление в памяти слов и выражений, ликвидация языкового барьера | Учитель, используя вопросы, подводит учащихся к теме урока.  1) What day is for health?  2) What day is for wealth?  3) What day is the worst?  4) What is Sunday for?  5) What is the best day of the week?  6) What is the best day of the week for you?  Приложение 1. Слайд 3 | Учащиеся отвечают на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме урока  (фронтальная) | **Регулятивные:**  - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы.  **Познавательные:**  - развитиеспособности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничество с учителем и сверстниками;  - изложение своей точки зрения;  - проявление готовности и способности к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Личностные:**  - развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | .3 мин |
| **Этап 1.3**  **Определение ожиданий и опасений:**  концентрация  внимания, обеспечение ответственности за результат | 1.3.АМО «Светофоры»  Цель: создание психологически комфортной обстановки, определение проблемы, требующей корректировки | Учитель предлагает на обратной стороне огонька светофора записать свои опасения и поделиться ими. | Учащиеся определяют свои возможности, делятся опасениями: на желтых листочках-чего ждут от урока, на красных-чего опасаются | Личностные: осознание себя как личности, части целого коллектива.  Регулятивные: целеполагание и определение учебных действий.  Познавательные: умение выделить главное, искать пути решения учебной задачи, логически мыслить. | 3 мин |
| **Фаза 2. «Работа над темой».**  **Этап 2.1.**  **«Закрепление изученного»**  Цели и задачи:обобщить , систематизировать ,структурировать изученный материал. | 2.1 «Экспресс-опрос».  Цели: настроить учащихся на решение задач урока, актуализировать знания учащихся по теме.  АМО «Кластер»  Цели: выявить пробелы и закрепить умения через групповую работу; развивать творческо-поисковую деятельность учащихся( групповая форма работы) | Дает задание группам распечатки текста Приложение 2,  Карточка 1,2);  результат предоставить в виде кластера.  Учитель оценивает работу групп.  Приложение 1  Слайд 4,5 | Учащиеся работают с раздаточным материалом , выбирают необходимый материал и обсуждают в группе, озвучивают отобранный материал ,представляют материал в виде кластера | 2.1. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, умение осознанно строить высказывание, определение основной и второстепенной информации.  Регулятивные: осознание уровня усвоения материала.  Личностные: ориентирование в оценке самого себя, своего труда и вклада в общее дело. | 10 мин |
| **Этап 2.2**  **Проработка содержания темы**.  Цель: развитие ЗУНиК. | АМО « Интересное письмо».  Цель: развивать навыки аудирования с пониманием  основного содержания и поиском необходимой информации. | 1) Учитель организовывает работу с видероликом  «Richard’s best holiday».  Приложение 1. Слайд 6,7  Приложение 2.  Карточка 3 | 1) Учащиеся смотрят видеролик «Richard’s best holiday, после просмотра выполняют задание по фильму. Оценивают работу самостоятельно.  (индивидуальная) | **Регулятивные:**  - планирование деятельности;  - осуществление самоконтроля.  **Познавательные:**  - нахождение ответов на вопросы;  - ориентирование в системе знаний (определение границ знания/ незнания).  **Личностные:**  - определение правильного выбора средств и способов для достижения поставленной цели;  - формирование готовности и способности к саморазвитию;  - формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию. | 10 мин |
| **Фаза 3.Завершение мероприятия.**  **Этап 3.1»Эмоциональная разрядка».** Цель:снятие усталости для дальнейшей работы по этапу 2.2. Проработка темы (продолжение). | 3.1.АМО Музыкальная пауза.  Цель: снять усталость и напряжение, восстановление сил для продолжения проработки темы (форма работы групповая) | Учитель предлагает спеть песню с движениями: «My favourite day».  Приложение 1. Слайд 8.  Затем продолжается проработка темы.  **2.3. Проработка темы (продолжение).**  Учитель организует работу с картинкой  Приложение 1.Слайд 9 | Учащиеся поют песню «My favourite day».  2.3.Рассматривают картинки по теме «My perfect day». Составляют описание картинки по шаблону, делятся находками, оценивают друг- друга. | **Познавательные:**  умение анализировать, обобщать  **Регулятивные:**  умение соотнести результат деятельности с целью, оценить его.  **Личностные:**  - формирование установки на здоровый образ жизни.  -установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение связать полученные знания с жизненными ситуациями | 10 мин |
| **Этап 3.2 Рефлексия.**  Цель: систематизация изученного, выделение главного в творческой форме | 3.2 АМО «Синквейн».  Цель: развивать способность кратко выражать суть вопроса, аналитические способности, уважение к слову(формы работы индивидуальная и групповая) | Подводит итоги урока, выясняет, сбылись ли опасения учащихся, предлагает победить сомнения, применив знания творчески в виде синквейна. Оценивает работу учащихся.  Приложение 1. Слайд 10 | Ребята работают в группе или индивидуально ( по желанию). Читают полученные синквейны. | Регулятивные: соотнесение результата деятельности с целью, умение оценивать его.  Познавательные: умение анализировать, обобщать ,сравнивать.  Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, умение связать полученные знания с жизненными ситуациями. | 5 мин |
| **Домашнее задание** | Дифференцированное домашнее задание:  1. Написать эссе на тему: «Мой любимый день недели»;  2. Упр. № 2 стр. 25. (прочитать текст и выбрать правильный ответ) | Учитель предлагает выбрать вид д/з, рассчитывая на свои силы. | Учащиеся по желанию выбирают вид задания.  Записывают домашнее задание. |  | 2 мин |