



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«БРЯНКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА УРОКАХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ г.БРЯНКИ**

Брянка
2020

Опыт реализации дистанционного образования на уроках в общеобразовательных учреждениях г.Брянки / Под общей редакцией С.Л. Миронюка. – Брянка, 38 с.

Сборник содержит материалы из опыта работы по реализации дистанционного образования на уроках в общеобразовательных учреждениях. Педагоги рассматривают методы и формы работы с обучающимися в дистанционном режиме, анализируют трудности, с которыми сталкиваются.

Сборник рекомендуется для использования в работе администрации образовательных учреждений, а также учителей-предметников, классных руководителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Миронюк С.Л.	Организационно-методические особенности дистанционного образования История развития дистанционного образования Методологические основы дистанционного обучения Дидактические принципы дистанционного обучения Организационные основы дистанционного обучения Средства дистанционного обучения Тьюторы – педагоги XXI века
Барабанщикова А.А.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках математики в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №1»
Барабанщикова Е.А.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках английского языка в ГОУ ЛНР «Брянковская гимназия»
Баделина Н.Л.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках математики в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №4»
Ткаченко Е.И.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках русского языка и литературы в ГОУ ЛНР «Брянковский УВК №6»
Марченко Н.А.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках в начальной школе в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №9»
Корнеева Е.Н.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках в начальной школе в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №9»
Кириллова Е.Н.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках математики в ГОУ ЛНР «Брянковский УВК №10»
Воронкова Л.И.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках математики в ГОУ ЛНР «Брянковский УВК №17»
Лазукина Т.В.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках математики в ГОУ ЛНР «Брянковская ООШ №20»
Дорошенко Е.Н.	Опыт реализации дистанционного образования на уроках химии и биологии в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №23»
Список использованных источников	

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К середине 20 века в передовых странах мира созрели условия для новой технологии образования – системы дистанционного образования (СДО). Аудиовизуальные средства, телевидение, видеотехника, компьютеры, интернет, новые технологии записи и хранения информации в виде баз данных – все это позволило обогатить довольно однообразную палитру обучающих средств. Эти новые средства педагогической коммуникации используются в США, Японии, странах Западной Европы не только в школах, но и вузах для обучения взрослых. Чтобы удержаться на уровне высокого профессионализма, взрослые вынуждены постоянно учиться. Кроме того, конкуренция на рынке труда, кризисные явления в экономике, вынужденная миграция вызывают необходимость приобретения взрослыми дополнительной квалификации.

Во многих высокоразвитых странах учеба взрослых приобрела колоссальные масштабы. В США и Англии она чаще всего реализуется в системе «открытых университетов». В них обучаются люди разного возраста, разного уровня подготовки и даже из разных стран. Возникнув в Англии в 1969 г. по инициативе премьер-министра Г.Вильсона, система быстро распространилась в другие страны. К середине 90-х гг. 20 века в Англии функционировало около 40 учебных заведений подобного типа, куда ежедневно подают заявления около 65 тысяч человек. Новейшая педагогическая технология дала возможность учиться дома в удобное для студентов и учащихся время. Это весьма важно для лиц с ограниченными возможностями.

Обучение в открытых университетах в 8-10 раз дешевле, чем обычных дневных вузах. Например, в Англии на стационаре обучение стоит более 3 тыс. фунтов стерлингов, а в системе СДО – всего 300. Резко сокращаются расходы на эксплуатацию зданий, оборудования, лабораторий. Сокращается штат преподавателей, администрации и обслуживающего персонала. Консультации обучающихся проводятся через сеть филиалов, через телестудии и компьютерные сети.

В Англии программа подготовки студентов включает свыше 130 курсов, многие из которых носят междисциплинарный характер. Профессора выдают ежегодного около 700 тыс. заданий и проверяют их. В ряде случаев используют центральную ЭВМ.

В США аналогичная система образования получила название «электронного университета». Уже много лет используется сеть образования «Эднет», соединяя телевизор с компьютером. Индивидуальные ЭВМ имеют возможность подключения к сети колледжей, технологических институтов и университетов.

Ведущие вузы США, Канады, Японии, Англии, Германии и Франции имеют собственные телекомпьютерные системы или сети. Новая технология оказалась перспективной и была встречена преподавателями и администрацией ряда университетов с огромным энтузиазмом.

В системе СДО студентам предоставляются все необходимые учебники и учебные пособия (иногда в виде видеокассет). Уровень подготовки специалистов достаточно высок и дает право получения квалификации бакалавра, магистра, доктора по искусствоведению, социальным и естественным наукам, технологиям, математике, педагогике.

Главное в СДО – не просто использование компьютеров и других технических средств обучения, а разработка четких и продуманных обучающих программ, учебников и учебных пособий.

Использование новейшей технологии образования в РФ сильно отстало от Запада, потому что в 50-е гг. кибернетика была объявлена советской властью «буржуазной лженаукой». Поэтому, сейчас трудно говорить о каком-либо межвузовском сотрудничестве или, тем более, конкуренции в этой сфере образования. Тем не менее в Центре переподготовки и повышения квалификации вузовских преподавателей при Южно-Российском государственном техническом университете (г.Новочеркасск) разрабатывается контактно-дистанционная система образования.

Большую организационную работу по дистанционному образованию ведет и Таганрогский государственный радиотехнический университет, открывший в Германии филиал своего психологического института для русскоговорящих немцев (эмигрантов в России).

Методологические основы дистанционного обучения

Методологическими основами организации дистанционного обучения являются:

- ✓ *гуманистическая направленность и обращенность* обучения и образовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися накопленного социального опыта;
- ✓ *открытость и индивидуальный подход* в процессе организации и осуществления учебного процесса;
- ✓ *централизованная структура* системы ДО, состоящая из центра на базе ведущего вуза и территориально удаленных учебно-консультативных пунктов;
- ✓ организация процесса дистанционного обучения как *чередующихся* интервалов обучения, последний из которых преобладает во всех случаях;
- ✓ прикрепление к слушателю *преподавателя-консультанта (тьютора)*, соединяющего в себе качества преподавателя, консультанта и менеджера;
- ✓ организация *общения* слушателей между собой и с преподавателем как очно, так и дистанционно с помощью

различных информационно-коммуникативных средств в зависимости от технического обеспечения процесса ДО и возможностей слушателей.

Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличаются следующие характерные черты:

- Гибкость. Возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе. Нерегламентированный отрезок времени для освоения дисциплины.
- Модульность. Возможность из набора независимых учебных курсов – модулей формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям.
- Параллельность. Параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства.
- Охват. Одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся. Общение через сети связи друг с другом и с преподавателями.
- Экономичность. Эффективное использование учебных площадей, технических средств, транспортных средств, концентрированное и унифицированное представление учебной информации и мультимедийный доступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов.
- Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое постиндустриальное информационное пространство.
- Социальное равноправие. Равные возможности получения образования независимо от мест проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучающегося.
- Интернациональность. Экспорт и импорт мировых достижений на рынке образовательных услуг.

Дидактические принципы дистанционного обучения

Принципы дистанционного обучения – определенная система исходных основных дидактических и других требований к процессу проектирования и обучения в системе дистанционного обучения, которая и должна формироваться с учетом этих требований. Система дистанционного обучения базируется на общедидактических принципах:

- соответствие дидактического процесса закономерностям учения;
- ведущая роль теоретических знаний;
- единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения;

- стимуляция и мотивация положительного отношения обучающихся к учебе;
- соединение коллективной учебной работы с индивидуальным подходом в обучении;
- сочетание абстрактности мышления с наглядностью в обучении;
- сознательность, активность и самостоятельность обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- системность и последовательность в обучении;
- доступность;
- прочность овладения содержанием обучения.

Из дополнительных принципов применительно к дистанционному обучению наиболее значимыми являются следующие.

- *Гуманистический принцип:* направленность обучения и образовательного процесса на личность; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, соответствующими избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных, интеллектуальных и физических качеств.
- *Принцип целесообразности применения новых информационных технологий:* новые информационные технологии воздействуют на все компоненты системы обучения: цели, содержание, методы и организационные формы обучения, средства обучения, что позволяет решать сложные и актуальные задачи педагогики, а именно: развитие интеллектуального, творческого потенциала, аналитического мышления и самостоятельности человека.
- *Принцип безопасности* включает широкий спектр мероприятий, касающихся защиты секретной информации, распространения ложной информации, исключения недобросовестности и фальсификации обучения и др.
- *Принцип опережающего образования* заключается не только в передаче новому поколению уже накопленного научного и культурного наследия прошлых поколений, но и в формировании его сознания и мировоззрения, которое помогло бы этому поколению адаптироваться в быстро изменяющемся мире.
- *Принцип стартового уровня образования:* эффективное обучение требует определенного начального набора знаний, умений, навыков.
- *Принцип выбора содержания образования:* содержание в дистанционном обучении должно соответствовать нормативным требованиям Государственного стандарта РФ.

Организационные основы дистанционного обучения

Анализ деятельности образовательных учреждений, использующих технологии дистанционного обучения, выявил общие (присущие всем) организационные особенности:

- непрерывность обучения;
- открытость и индивидуальный подход в осуществлении учебного процесса;
- централизм, с центром дистанционного обучения на базе ведущего вуза, и территориально удаленных учебно-консультативных пунктов;
- наличие преподавателей-консультантов (тьюторов), прикрепляемых к слушателям по направлениям или дисциплинам.

Рассматривая различные варианты организации деятельности зарубежных образовательных учреждений, можно выделить следующие модели дистанционного обучения.

Консультационная модель. Ее основной отличительной чертой является регулярное посещение студентом консультационного (учебного) центра. В центре студенты прослушивают лекции, встречаются с другими студентами и преподавателями, получают необходимые им разъяснения и результаты оценки предыдущих работ. Преподаватели дают рекомендации о том, как и что необходимо выучить в ближайшее время; студенты приносят свои домашние задания. Оценки могут быть выставлены и сразу, но обычно результаты объявляются в течение двух-трех недель, учебный процесс контролируется в консультационном центре тьюторами. Условия, необходимые для реализации данной модели:

- студенты должны иметь время для регулярного посещения консультационного центра и достаточно средств для оплаты проезда к нему;
- необходимое условие – наличие в центре тьюторов;
- формирование группы студентов;
- успех обучения зависит от мотивации.

Модель корреспонденции (переписки). В основе этой модели лежит процесс перманентного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом, без личного контакта. Студенты получают (по почте) учебные материалы, которые должны изучить за определенный промежуток времени, задания, которые необходимо выполнить, и вопросы, на которые необходимо ответить. Затем студент посылает все выполненные задания преподавателю и получает ответ, в котором содержится не только формальная оценка, но и анализ содержания ответов, рекомендации. Обмен информацией может происходить как по почте, так и по другим каналам связи: телефону, факсу, компьютерным сетям.

Необходимые условия для существования модели:

- надежная система связи;
- наличие преподавателей, способных дать быструю и квалифицированную оценку работы студента;

- время кругооборота информации между студентом и преподавателем должно быть не меньше двух недель;
- как и в консультационной модели асинхронная модель может быть дополнена личными встречами, отдельными лекциями (по выбору). Учебные материалы должны быть хорошо структурированы.

Модель регулируемого самообучения. Основной ее характеристикой можно назвать большую самостоятельность студента – большая свобода выбора времени и места учебы, количества времени, затраченного на учебу, выбор даты начала курса и экзамена. Обучение происходит с помощью задания, вопросов и структурированного материала (последний должен быть опять же очень хорошо структурирован). Качество усвоения знаний оценивается самим студентом с помощью вопросов с ключами.

Необходимыми условиями для этой модели являются следующие:

- студенты должны быть высоко дисциплинированными, иметь способности к самообучению;
- в разработке учебного материала должны принимать участие высококвалифицированные преподаватели-разработчики.

С учетом российской специфики некоторые исследователи выделяют следующие модели (схемы, варианты) организации образовательного процесса в системе дистанционного обучения. За основание классификации (типологизации) моделей принимаются средства доставки и представления учебных материалов.

В этих моделях, как условие, предполагается, что потенциальный потребитель образовательных услуг (абитуриент) выбрал конкретное образовательное учреждение, прошел вступительные испытания и оформил все необходимые документы. Вступительные испытания в системе дистанционного обучения проводятся в форме специальных анкет, тестов, собеседования, а иногда – экзаменов.

Модель кейс-технологии. После прохождения вступительных испытаний студент для проведения учебы получает набор (кейс, комплект) учебных материалов. Обычно формируется группа студентов, компактно проживающих в районе (хотя он может учиться по этой модели автономно, без контактов с другими обучающимися).

На установочном занятии по каждому предмету тьютор объясняет, как работать с учебно-методическими пособиями, на что обращать внимание при изучении предмета, инструктирует по организации самостоятельной работы, по расписанию или графику занятий др. Затем периодически проводится консультирование и проверка тестов. Контролируемая самостоятельная работа составляет основу учебного процесса. Завершается изучение предмета обычно заключительным занятием, на котором обсуждаются наиболее трудные вопросы и проводится экзамен. Экзамены проводятся, как правило, очно, ответы в письменной форме.

Основу комплекта средств обучения составляют бумажные (печатные) учебные пособия, которые могут дополняться аудио- и видеоматериалами, компьютерными программами на CD или других носителях.

Образовательный процесс может происходить как в базовом вузе, так и в региональном центре, территориально удаленном от центра. Для проведения учебного процесса преподаватели могут выезжать в региональный центр или для преподавания могут готовиться тьюторы из числа преподавателей или специалистов, проживающих в регионе.

Модель кейс-технологии напоминает схему заочного обучения. Видимые отличия заключаются в том, что разрабатываются и используются специальные учебные комплекты средств обучения, предоставляются более свободные временные рамки процесса и обязательность посещения занятий. По каждой дисциплине за студентом закрепляется преподаватель-консультант (тьютор), который в обязательном порядке проходит сертификацию в базовом вузе и проводит со студентами занятия по индивидуальному, согласованному с администрацией вуза графику.

Модель корреспондентского обучения. В этой схеме организации учебного процесса после оформления необходимых документов студент получает учебные материалы и к нему прикрепляется – преподаватель, который консультирует и проверяет контрольные работы. Очные контакты не планируются. Важную роль в информационном обмене играет традиционная почта. При большом количестве студентов из-за значительного объема документации оформление и учет, как правило, автоматизированы.

Описываемая схема почти не претерпела изменений со времени появления используемого за рубежом с 20-х гг. XX в. и носящего название «обучение по переписке» или «корреспондентское обучение». Отличие современной модели можно заметить в формировании комплекта средств обучения (сюда включаются кроме печатных учебных пособий компьютерные программы, учебные пособия на аудио- и видеоносителях), а также использование телефона и других средств связи для дидактического и организационного взаимодействия студента с вузом. Модель в целом ориентирована на случаи, когда в месте обучения студента отсутствуют телекоммуникации. Временной график обучения гибкий.

Таким образом, в основе данной модели лежит процесс постоянного обмена между преподавателем и студентом учебными материалами, домашними заданиями и результатами по почте или каким-то другим способом. Описываемая модель обучения применяется в Европейской школе корреспондентского обучения (ЕШКО), «Тантале», Центре обучения Хаббарда.

Радиотелевизионная модель обучения. Для доставки к обучающемуся учебной информации могут использоваться телевидение, радио, радиотрансляционные городские сети. На основе этих систем и средств проводятся установочные занятия, лекции. Консультации, экзамены и другие организационные формы занятий реализуются обычно в очной форме.

Типичная организация дистанционного обучения при такой модели включает в себя следующие этапы:

- ✓ лекционная форма обучения по радиовещанию или телевидению;
- ✓ самоподготовка по учебным пособиям и дополнительной литературе в соответствии с утвержденной программой;
- ✓ консультации по предложенному учебному курсу; написание контрольных работ, а также дипломной работы;
- ✓ мониторинг образовательного процесса, заключающийся в оценке письменных работ и тестировании;
- ✓ итоговый контроль.

Такая модель находит применение в Японии, Китае, в Институте телеобразования Франции, в Центре ДО старшекласников общеобразовательной школы и незанятого населения.

Модель сетевого обучения базируется на использовании сети интернет. Информация об учебном заведении, специальностях и порядке обучения располагается на сайте ОУДО. Желающий обучаться оформляет и отправляет в центр необходимые документы, представленные в электронном виде. После прохождения формальных процедур по оформлению и оплате курса обучающийся получает пароль для санкционированного доступа к учебной информации и фамилию тьютора для индивидуальных консультаций и сдачи промежуточных тестов. Общение с преподавателем реализуется посредством электронной почты, теле- или видеоконференцсвязи. Экзамены (для выдачи) сертификата реализуется в очной форме или с помощью видеоконференцсвязи.

Средства дистанционного обучения

Средства обучения представляют содержание обучения, контроль и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

В традиционном учебном процессе такими средствами являются: печатные издания учебников, учебно-методических пособий, справочников, дискеты с учебной информацией, записи на доске, плакаты, кинофильмы, видеофильмы, а также слово преподавателя.

При получении дистанционного образования средства обучения значительно шире и, кроме традиционных, включают такие, как:

- ✓ электронные издания;
- ✓ обучающие системы; аудио- видео материалы;
- ✓ компьютерные сети и многое другое.

Электронные издания учебного назначения, обладая всеми особенностями бумажных изданий, имеют ряд положительных отличий и преимуществ. В частности:

- компактность хранения памяти компьютера или на дискете;
- гипертекстовые возможности, мобильность, тиражируемость;
- возможность оперативного внесения изменений и дополнений;
- удобство пересылки по электронной почте.

Это автоматизированная обучающая система, которая включает в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать для самостоятельного получения и контроля знаний.

Компьютерные обучающие системы – программные средства учебного назначения, которые широко используются в образовательном процессе дистанционного обучения и позволяют:

- ✓ индивидуализировать подход и дифференцировать процесс обучения;
- ✓ контролировать обучаемого с диагностикой ошибок и обратной связью;
- ✓ обеспечить самоконтроль и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности;
- ✓ сократить время обучения за счет трудоемких вычислений на компьютере;
- ✓ демонстрировать визуальную учебную информацию;
- ✓ моделировать и имитировать процессы и явления;
- ✓ проводить лабораторные работы, эксперименты и опыты в условиях виртуальной реальности;
- ✓ формировать умение принимать оптимальные решения;
- ✓ повышать интерес к процессу обучения, используя игровые ситуации;
- ✓ передать культуру познания и др.

Аудио- и видеоучебные материалы – записываются на магнитные носители, аудио- видеокассеты, и могут быть представлены обучаемому с помощью магнитофона, видеомагнитофона или лазерных компакт-дисков CD-ROM.

Компьютерные сети – средство обучения, включающее в себя различного рода информацию и совокупность компьютеров, соединенных каналами связи.

Глобальная сеть интернет является интегральным средством, широко используемым в дистанционном обучении. Развитие глобальных сетей создало принципиально новую ситуацию в работе ученых и педагогов с информацией: многие источники информации, прежде разделенные, стали доступны, причем достаточно быстро и единообразно. Появилось понятие URL (Universal Resource Lokator – универсальная ссылка). Наиболее универсальные средства компьютерных телекоммуникаций, такие, как WWW, учитывают это понятие и делают процесс цитирования источников чрезвычайно простым. При этом речь идет не о цитировании в обычном смысле, принятом для книг и журналов на бумажных носителях, а о возможности тут же получить полный текст источника. В результате меняется сам способ изложения научных и педагогических текстов, пропадает необходимость в цитатах в обычном смысле вообще, в тексте

остаются только ссылки URL, позволяющие сразу же получить нужный текст цитаты.

Все сказанное выше дает основание утверждать, что применение ЭВМ как средства связи и появление глобальной сети ЭВМ открыли широчайшие возможности для развития дистанционного обучения (ДО). ДО при этом получило уже новое – учащийся ДО почти не ограничен пространствами, а главное – временными рамками для получения информации. Существовавшая прежде проблема доступа к информации сменилась более приятной, но также достаточно сложной проблемой поиска нужной информации среди ее громадного «океана».

Тьюторы – педагоги XXI века

Тьютор – слово для нас пока непривычное. Оно происходит от английского tutor и означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». Тьютор помогает студенту осознать свои образовательные, профессиональные и научные интересы.

Само слово «тьюторство» означает сопровождение индивидуального образования человека. Это тонкая, «штучная» работа. Выстраивая свой образовательный маршрут, советуясь с тьютором, его подопечный сам формирует свой жизненный и карьерный путь.

Сегодня тьюторство становится актуальным как никогда. Это связано, прежде всего, с проектами и программами модернизации российского образования до 2020 года, а также с тем, что в обществе все больше возрастает интерес к идеям индивидуализации и открытости образования.

На самом деле, идея тьюторства не нова. Первые тьюторы появились еще в XII веке в университетах Оксфорда и Кембриджа. В университетской среде того времени тьютор возник как фигура, помогающая ориентироваться во множестве школ, авторитетов, учителей, где самоопределение было неотъемлемой частью учебного процесса. Тьютор в этом процессе был фигурой, помогающей человеку понять, кем он будет в будущем, каким образом он будет получать образование, как он будет выстраивать процесс обучения, самосовершенствования и самое главное – понять и найти свой собственный жизненный путь. В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторства как такового не было. Хотя элементы тьюторской деятельности все же существовали. Стоит вспомнить хотя бы Арину Родионовну – няню Пушкина, или В.А. Жуковского – наставника наследника престола Романовых – великого князя Александра Николаевича. Поэта изначально пригласили, чтобы он историю читал наследнику. Почему его? Много же было известных историков. А важно было на историческом материале поставить у наследника историческое мышление, помочь осознать миссию, понять, что делали предки, в чем твой следующий шаг и в чем твоя ответственность.

- Так можно считать тьютором и Аристотеля? он-то был приглашен к юному Александру Македонскому тоже не для передачи знаний. Однако самыми первыми, выдающимися тьюторами были великие греки – Сократ и Платон. Они-то действительно были опекунами, наставниками молодежи.

Но это были лишь «ростки» тьюторства. По-настоящему тьюторством в нашей стране заинтересовались лишь в 1989 году, когда перед академиком Евгением Петровичем Велиховым встала задача отобрать педагогов для работы в одной из международных программ. Это должны были быть не просто «пионервожатые», а наставники, своеобразные помощники, знающие педагогическую практику. Основоположниками реформирования системы образования в России стали руководитель Школы культурной политики Петр Щедровицкий и его сподвижник Александр Адамский. Именно с их подачи была организована программа тьюторской подготовки.

В чем состоит основное отличие классического преподавателя от тьютора? Преподаватель в первую очередь транслирует информацию и опыт обучающимся, т.е. осуществляет процесс преподавания. Тьютор – обеспечивает процесс учения, т.е. деятельность самих обучаемых, «играет на их стороне». Преподаватель делает акцент на содержательной стороне учебного процесса, а тьютор концентрирует внимание на практических аспектах деятельности обучаемых, способствует усвоению полученной информации и навыков и, в идеале, стимулирует их применение. Смысл тьюторинга в координации, обеспечении, поддержке и мониторинге учения и самообучения студентов, где ведущую роль в обучении играет контент, а тьютор выступает лишь посредником между ним и студентами. Здесь человеку поручаются обычно «кураторские» задачи: доведение норм деятельности, контроль посещаемости и скорости прохождения курса, своевременности выполнения контроля, представление интересов обучаемых в вузе и пр. Такому тьютору не обязательно быть специалистом в изучаемой предметной области: он обеспечивает процесс усвоения знаний, но не обязательно сам учит овладению ими.

Сравнительная характеристика тьютора и преподавателя

Преподаватель	Тьютор
Является принципиальным источником содержания курса наряду с другими средствами обучения	Методически управляет освоением учебного курса
Доступен обучающимся во время занятий, определенных расписанием	Доступен обучающимся всегда
Передаёт содержания курса	Организует образовательную деятельность обучающихся
Имеет дело только с учебным материалом курса	Работает с материалами курса и производственными проблемами обучающихся
Устанавливает с обучающимися	Устанавливает с обучающимися

отношения иерархии (знающий-незнающий)	отношения партнерства (вместе развивающиеся)
--	--

Различие педагогических позиций

Учитель	Психолог	Классный руководитель	Тьютор
Задаёт нормы: содержание, маршрут, темп	Работает в направлении развития психических процессов	Организует взаимодействие школьников, объединенных в классе	Работает с познавательным интересом, сопровождает реализацию индивидуальных образовательных программ

Тьютор должен знать:

- свой предмет,
- особенности возрастной психологии обучающихся.

Тьютор должен владеть профессиональными навыками и умениями:

1. Организационно-педагогическими:

- уметь строить содержание учебных курсов, исходя из личных целей дистантных студентов;
- освоение особенностей телекоммуникационных компьютерных программ для разработки адекватного дистанционного курса;
- уметь выстраивать организационную и содержательную структуру курса.

2. Рефлексивно-аналитическими:

- умение анализировать полученные образовательные продукты студентов, реагировать адекватно и своевременно, корректировать поставленные образовательные цели;
- уметь проводить диагностику уровня знаний, умений и навыков студентов.

3. Проективными:

- уметь разрабатывать и проводить телекоммуникационный проект;
- учитывать особенности дистанционного обучения в разработке алгоритма, сроков реализации проекта.

4. Информационными:

- уметь работать в обширном информационном пространстве сети Интернет;
- владеть навыками работы (отбора) с информацией, способами извлечения и применения для решения педагогических задач.

5. Телекоммуникационными:

- уметь выстраивать интерактивное педагогическое взаимодействие со всеми субъектами образования;
- владеть программами электронной связи.

6. Техничко-практическими:

- владеть навыками работы с необходимыми компьютерными программами;
- владеть рядом технических умений для управления мультимедийными средствами.

7. Личностными:

- уметь быть самообразовывающейся личностью;
- уметь пользоваться (следить и применять) новейшими достижениями в компьютерных технологиях для реализации образовательных задач;
- обладать способностью преодолевать технические и телекоммуникационные проблемы сопровождающие дистанционные формы обучения студентов.

Важнейшие функции тьютора:

1. Функция обеспечения усвоения знаний. Педагогическая поддержка тьютором обеспечивает понимание учебного материала и овладения им, т.е. приобретение новых знаний. Через демонстрацию оптимальных способов работы с контентом тьютор стимулирует выработку новых навыков и моделей поведения. Кроме того, тьютор подталкивает обучаемых к рефлексии, к осознанию ими факта приобретения новых знаний и связанных с этим личностных изменений без чего полноценное обучение невозможно.

2. Организационная функция. Координация взаимодействия обучаемого с вузом в котором он учится, введение норм учебной деятельности, организация взаимодействия студентов с тьютором и друг с другом, организация взаимного обучения, управление последовательностью и временем обучения.

3. Коммуникативная функция. Осуществление общения студентов с тьютором и между собой; управление групповой динамикой, распределение групповых позиций и ролей; постановка задач для индивидуальной и групповой работы, вовлечение в коммуникативные обмена каждого из них.

4. Мотивационная функция. Выявление индивидуальных мотивов и потребностей студентов; помощь в осознании личностных перспектив, связанных с обучением; обеспечение психологического комфорта при освоении материала и в ходе коммуникации; позитивное подкрепление результативных действий.

5. Мониторинг и контроль. Выявление индивидуальных затруднений и ограничений студентов, помощь в их преодолении; пошаговый мониторинг деятельности студентов, фиксация динамики изменений в ходе обучения; предоставление обратной связи на разных этапах

обучения с целью коррекции и профилактики отклонений. Контроль и оценка знаний и умений в конце обучения.

Основная задача тьютора - построить образовательное пространство таким образом, чтобы главным содержанием деятельности студента был выбор «опробования» своих возможностей.

Тьютор (Tutor) – учитель, преподаватель, репетитор, опекун, наставник.

Индивидуальные характеристики тьютора

- Аналитико-рефлексивные способности
- Коммуникативные способности
- Организаторские способности
- Прогностические способности

Тьюторское сопровождение

Образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия подопечного с тьютором является индивидуальная работа в режиме индивидуальных встреч.

Арсенал средств тьютора

- Проектные технологии
- Технологии работы с портфолио
- Технологии консультирования
- Тренинговые технологии
- Активизирующие методики Н.С. Пряжникова
- Информационные технологии

Фасилитационный метод (Facilitate) – облегчать, содействовать, способствовать, продвигать.

Условия для индивидуальной образовательной активности:

- Индивидуализация учебного процесса
- Расширение пространства социальной деятельности
- Организация пространства рефлексии
- Переход от предметного к деятельностному освоению материала.

И все же доминирующей функцией тьюторинга является обеспечение процессов учения и самообучения, то есть усвоения студентами требуемых знаний и практических действий. Преобладание иных функций над этой сделает тьютора уже носителем иной роли и даже другой профессии.

Так, приоритет организационной и координационной деятельности над функцией обеспечения усвоения знаний способно превратить тьютора в методиста-распорядителя. Приоритет коммуникативной деятельности – в фасилитатора, игротехника или тренера, а не педагога.

Преимущества и недостатки дистанционных технологий обучения

1. Для обучающихся.

- **Доступность:** учащийся или студент может заниматься в любое время и в любом месте, так как учебный материал доступен всегда.
- **Интерактивность:** возможность обучающегося и инструктора во время дистанционного обучения быстро обмениваться информацией. Для проведения консультаций нет необходимости встречаться лично. Учащийся быстро получает ответы на интересующие вопросы и проверенные инструктором контрольные задания через интернет.
- **Постоянное обновление информации:** обучающимся доступны самые актуальные данные, так как инструктор имеет возможность своевременно скорректировать дистанционный курс.
- **Возможность обучаться в индивидуальном темпе** – не нужно подстраиваться под других. Учащиеся сами планируют, сколько дистанционное обучение будет занимать времени.

К основным недостаткам дистанционного обучения можно отнести:

- Отсутствие «живого» взаимодействия учителя и ученика, т.е. невозможность перенять личный опыт наставника.
- Необходимость жесткой самодисциплины, самоконтроля.
- необходим определенный уровень технической оснащенности для доступа к материалам дистанционного курса.
- Отсутствие практических занятий очно.

2. Для руководителей учебных заведений:

Дистанционное обучение позволяет:

- Обучать студентов и привлекать к сотрудничеству лучших преподавателей вне зависимости от места их проживания, что особенно важно для учебных заведений, расположенных не в самых густонаселенных регионах. С его помощью такие ВУЗы могут успешно конкурировать со столичными заведениями.
- Дает возможность силами того же педагогического состава обучать больше студентов и уменьшить затраты в расчете на одного студента.
- Прекрасно встраивается в традиционную систему образования его составной частью.
- С легкостью решает множество технических проблем – не нужно содержать большое количество учебных помещений, проще составить учебный план, отсутствуют проблемы замены заболевших преподавателей, и многие, многие другие, присущие традиционному образованию.

3. Для преподавателей:

- В дистанционном обучении роль преподавателя изменяется, и его возможности расширяются. Такая форма обучения позволяет

преподавателю не терять времени на рутину образовательного процесса. Рабочее время педагога может быть посвящено педагогическому творчеству.

- Преподавателям дистанционного обучения не надо покидать дом как для посещения занятий, так и для подготовки учебно-методических материалов, а это дает возможность преподавать всем тем, кто умеет и хочет это делать – вне зависимости от занятости дома (например, женщинам, воспитывающих маленьких детей) и состояния здоровья (например, опытным немолодым преподавателям).
- Кроме того, свободный график открывает всем преподавателям дистанционного обучения широкие возможности для совместительства, поскольку обязательные присутственные часы могут быть сокращены до минимума.
- Однако дистанционное обучение требует от преподавателя дополнительных усилий на освоение его технологий. Не очень больших усилий. Обычно цикл подготовки занимает не более 1 недели.

Дистанционное обучение требует самодисциплины и желания учиться. Это всегда необходимо при обучении. Ведь если человек сам не захочет что-то узнать, то у других научиться ему, вряд ли получится.

Дистанционное обучение рассчитано в основном на обучающихся, уже имеющих определенную подготовку. Это и прекрасный вариант для тех, кто повышает квалификацию или получает второе высшее образование.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов предлагается просмотреть следующие вебинары

https://www.youtube.com/watch?v=lKHeJld7oVI	Опасности в социальных сетях: как не попасться на уловки мошенников?
https://www.youtube.com/watch?v=wvMX9NfqxyA	Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии (день 1)
https://www.youtube.com/watch?v=n55eJfX5w5M	Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии (день 2)
https://www.youtube.com/watch?v=pNtwFUMGisU&t=3s	Организация дистанционного обучения: инструменты и технологии (день 3)
https://www.youtube.com/watch?v=Rmmk_znkHc	Создание интерактивного сайта учителя для дистанционного обучения
https://www.youtube.com/watch?v=LUHrf	Как перейти на дистанционное

cz3hiM&t=1656s	обучение в школе?
https://www.youtube.com/watch?v=sgOuyI2mOd4	Практическая онлайн-конференция «Школа на дистанте: новые вызовы и новые возможности» (1 день)
https://www.youtube.com/watch?v=6QK8vdbCBrs	Инструменты и технологии дистанционного обучения для учителей русского языка и литературы (день 1)
https://www.youtube.com/watch?v=QSoS5fcLzPk	Инструменты и технологии дистанционного обучения для учителей русского языка и литературы (день 2)
https://www.youtube.com/watch?v=553dHlevMxM	Обучающие викторины на дистанционных уроках
https://www.youtube.com/watch?v=QK-yuuRnfc	Обратная связь от педагога родителям во время дистанционного обучения
https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=RDZxKin3X_w&feature=emb_logo	Кибербезопасность
Работа ППС в дистанционном режиме	
https://www.youtube.com/watch?v=LCdx2pCgxEw	Дистанционное обучение при карантине. Советы психолога
https://www.youtube.com/watch?v=Y5LJB7S7irQ	10 советов ученику в период дистанционного обучения
https://www.youtube.com/watch?v=udjErB1eYPE	Как преодолеть страх перед школой
https://www.youtube.com/watch?time_continue=450&v=0RH1dAnq0Pg&feature=emb_title	Родительское собрание и педсовет в дистанционном режиме
https://www.youtube.com/watch?v=XuAr_gxa8Zs4&feature=emb_title	Основы кибербезопасности

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В ГОУ ЛНР «Брянковская СШ № 1»

Учитель математики Барабанищикова Анастасия Алексеевна

Согласно приказу Министерства образования и науки ЛНР № 433 «Об организации работы образовательных организаций (учреждений) ЛНР в условиях введения режима повышенной готовности» был осуществлен переход на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Алгоритм осуществления дистанционного обучения был разработан с учётом рекомендаций, поступивших от министерства образования Луганской Народной Республики, дополнительных рекомендаций, утвержденных Министерством образования и науки ЛНР (№ 488-од от 15 апреля 2020 года), рекомендаций отдела образования АГБ ЛНР и ГУ ЛНР «Брянковский ГМК», а также санитарно-эпидемиологическим нормированием.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это одна из форм обучения. Информационные технологии в ДО являются ведущим средством.

В рамках перехода на дистанционное обучение было проведено:

- корректировка календарного планирования;
- предусмотрена организация самоподготовки обучающихся с последующей промежуточной аттестацией, консультирование обучающихся в случае невозможности по объективным техническим причинам перехода на дистанционное обучение со стороны обучающихся;
- разработаны алгоритм взаимодействия учителя-предметника и классных руководителей;
- разработаны меры контроля за обучением учащихся с низкой учебной мотивацией;
- организованы консультации для родителей обучающихся по вопросам перехода на ДО;
- до сведения учащихся и их родителей был доведен алгоритм осуществления дистанционного обучения.

Цели дистанционного обучения по предмету «математика»:

- организация учебной деятельности для успешного изучения предмета;
- подготовка школьников к сдаче ГИА за 9 класс;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников;

- помощь в освоении учебного материала учащимся, не имеющим возможности пользоваться дистанционными образовательными технологиями.

Для учащихся обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения является новой формой. Тем не менее, на фоне стремительного развития электронных, компьютерных и информационных технологий дистанционное обучение вызвало определенный интерес учащихся, так как они являются активными пользователями сети Интернет и современных гаджетов. Учащиеся 5-х и 9-х классов смогли применить свои умения и навыки работы с компьютером и в сети Интернет для получения знаний. Эти навыки пригодятся школьникам и впоследствии, в студенческой жизни, где более активно используются дистанционные и самостоятельные формы обучения.

Отдельно следует остановиться на методах, технологии обучения в сетях. В данном случае под технологией обучения подразумевается совокупность приемов, действий учащихся, организуемых в определенной последовательности, соответствующей логике познавательной деятельности, которая позволяет реализовать особенности используемого метода обучения.

Мною были использованы различные формы организации дистанционных занятий:

- Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чаттехнологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Чат-занятия проводились в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» и с использованием мессенджеров «Viber» и «WhatsApp». (Например, темы в 5-х классах «Умножение и деление дробей», «сложение и вычитание смешанных дробей»; в 9-х классах – «Перестановки», «Сочетания» и «Многогранник»).

- On-line тестирование – тестирование, позволяющее в режиме on-line автоматически проверить знания ребенка и тут же вывести оценку его знаний на экран. Все тесты для данного вида деятельности были разработаны мною самостоятельно. На рисунке 1 представлен результат тестирования ученика 9 класса. А на рисунках 2 и 3 представлены фрагменты тестирования для учащихся 5 класса.

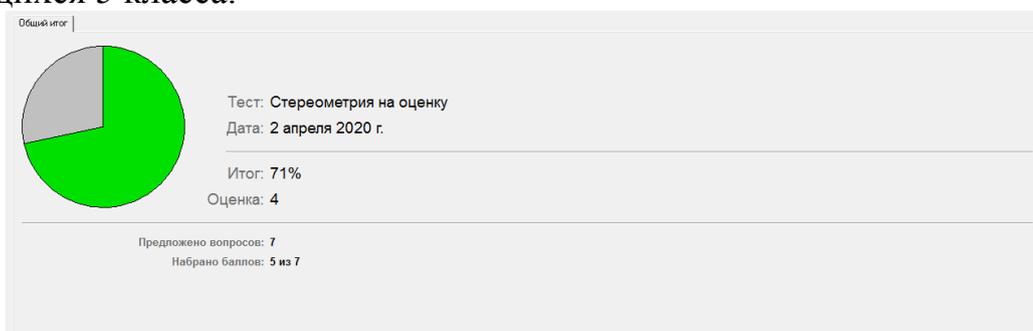


Рисунок 1

Вопрос 3 из 10

Установить соответствие между взаимно обратными числами. К числам в левом столбце подберите взаимно обратные из правого столбца.

5		$\frac{5}{3}$
$\frac{1}{5}$		5
$\frac{3}{5}$		$\frac{1}{5}$
		1
		$\frac{5}{3}$
		$\frac{5}{5}$

00:20

Рисунок 2

Вопрос 9 из 10

Указать дробь, полученную в результате вычисления $\frac{3}{5} : \frac{9}{7}$

$\frac{27}{35}$
 $\frac{21}{45}$
 $\frac{35}{27}$
 $\frac{12}{12}$
 Среди предложенных вариантов нет верного.

00:19

Рисунок 3

- Дополнительный справочный материал, который создан мною для облегчения усвоения тем. (Например, «Деление дробей» для учащихся 5-х классов и «Начальные сведения из стереометрии» для учащихся 9-х классов);
- Видеоуроки. (Собственные и из сети Интернет);
- Проектная деятельность и др.

В практике применения дистанционного обучения использовались методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение.

Так, синхронная методика дистанционного обучения предполагала активное взаимодействие преподавателя и учащегося и, таким образом, большую нагрузку и на учащегося, и на преподавателя. Преподаватель выступал своего рода «тягачом», вовлекающим и «тянущим» за собой своих учащихся. (Например, темы «Сфера и шар» в 9 классе и «Понятие смешанной дроби» в 5 классе).

При асинхронной методике дистанционного обучения больше ответственности за прохождение обучения возлагалось на учащегося. Здесь на первый план выдвигалось самообучение, индивидуальный темп обучения, регулирование этого темпа обучения. Преподаватель при асинхронной методике дистанционного обучения выступал консультантом, но в меньшей степени, чем при синхронной методике дистанционного обучения. (Например, темы «Законы умножения» в 5 классе и «Перестановки» в 9 классе).

Безусловно, при дистанционной форме обучения учащиеся столкнулись с определенными трудностями, так как для обучения в дистанционном режиме необходимы жесткая самодисциплина и правильное планирование своего учебного дня.

Учителя также испытывали трудности в период дистанционного обучения, так как приходилось работать on-line off-line. (С утра работали над формированием заданий для класса на день или на неделю, а вечером выходили в сеть Интернет с личных компьютеров для обратной связи).

А эффективность дистанционного обучения обеспечивали четыре фактора:

- эффективное взаимодействие преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием;
- используемые при этом педагогические технологии;
- эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки;
- эффективность обратной связи.

Хочу отметить, что процесс введения дистанционных элементов в образование позволяет:

1. Экономить время учащегося и учителя.
2. Вносит элементы новизны в процесс обучения для ученика и учителя,
3. Возможность для учащихся работать в индивидуальном темпе, в зависимости от их личных обстоятельств и потребностей, самостоятельно планировать время и продолжительность занятий.
4. Развивать навыки у учащихся к непрерывному образованию и повышению квалификации в будущей профессиональной карьере.
5. Позволяет учащемуся почувствовать самостоятельность и вместе с тем ответственность, а значит, повышает его мотивацию к обучению.

В процессе дистанционного обучения учитель создал возможности для учащихся открыть для себя новый путь к знаниям.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ГОУ ЛНР «БРЯНКОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Учитель английского языка Барабанщикова Елена Анатольевна

В период дистанционного обучения активно использовались образовательные ресурсы РЭШ (русский и английский язык) для подачи нового материала, тесты МЭШ по русскому языку, интерактивные диктанты. На образовательных порталах можно было найти соответствующие программам аудио-диктанты, онлайн-тесты по английскому языку. Онлайн-аудирование и онлайн-контроль чтения, интерактивные кроссворды по английскому языку значительно облегчили проведение оценивания. Каждый из этих видов работ проверяется автоматически после заполнения формы и ответа на последний вопрос, после учащийся высылает учителю скриншот экрана гаджета со своим результатом. Кроме того, учащиеся просматривали учебные фильмы и презентации по теме урока с последующим заданием (составить план ответа по теме, написать отзыв на увиденное, сравнить литературное произведение и его экранизацию и т. д.) Доступ к заданиям в основном осуществлялся по ссылкам, размещённым на сайте учреждения в разделе «Дистанционное обучение». При налаженной самодисциплине учащихся обратная связь позволяла оценить и прокомментировать работы уже в конце рабочего дня. Материалы республиканской онлайн-школы «Учимся вместе» использовалась реже, так как количество представленных тем было ограничено. Но, безусловно, её стоит развивать и наполнять образовательным содержанием.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ГОУ ЛНР «Брянковская СШ № 4»

Учитель математики Баделина Наталья Леонидовна

Дистанционное обучение – это интерактивное общение педагогов и обучающихся. Такая система образования более открыта и имеет широкий доступ к информационным ресурсам.

Педагоги школы впервые работали на дистанционном обучении, поэтому опыт приобретали по мере проведения «уроков по телефону», онлайн-уроков, изучили различные электронные платформы, и каждый выбрал для себя наиболее рациональный путь работы с учащимися.

Баделина Н.Л. работает учителем математики в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ № 4» с 2018 года, педагогический стаж составляет 8 лет, образование высшее. Педагог считает одной из актуальных проблем

дистанционного обучения - усиление мотивации учащихся к обучению, что требует сформированных навыков самостоятельной работы, а от родителей – большей ответственности за контроль и вовлеченность детей в образовательный процесс. У отдельных школьников умение учиться самостоятельно отсутствует, и поэтому учитель искала новые пути к усилению мотивации учащихся. Наталья Леонидовна выкладывала задания по математике в социальные сети «ВКонтакте», «Одноклассники», дети таким же образом пересылали выполненные работы. Учащиеся получали ссылки учебных сайтов, рекомендованных для обучения, т.е. стали шире использовать видеоуроки.

Например, в 5 классе учитель проводила отработку гибких навыков по теме «Решение задач на совместную работу», в 7 классе по решению систем линейных уравнения с двумя переменными через WhatsApp давала индивидуальные консультации учащимся. По скайпу удавалось провести видеоконференцию с учащимися 9 класса по организации повторения материала и подготовке к ГИА.

Для учащихся, не имеющих доступа к интернету, учитель готовила печатный вариант заданий, передавала их через родителей, классного руководителя, в телефонном режиме объясняла и проводила опрос.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В ГОУ ЛНР «Брянковский УВК № 6»

Учитель русского языка и литературы

Ткаченко Елена Ивановна

При переходе на дистанционное образование одним из основных был вопрос «Как объяснить учащимся новый материал доступно и понятно всем?».

Сначала были созданы беседы в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», отдельно по каждому классу, причём входили в эти беседы не только ученики, но и их родители. В дальнейшем к этим беседам присоединились и учителя, у которых был выход в Интернет. Эти беседы охватили практически 95% обучающихся. С оставшимися 5 % учащихся работа осуществлялась через мобильную связь, в некоторых случаях, через мобильную связь их родственников.

При подготовке уроков использовались методические рекомендации ГУ ДПО «Республиканский центр развития образования». При разработке конспектов уроков русского языка и литературы, а использовались информация и материалы Российской электронной школы – <https://resh/edu/ru/>, сайтов: <https://minobr/su>, <https://edu.gov.ru>., материалы учительского сайта «Инфоурок» (<https://infourok.ru>), nsportal.ru, kopilkaurokov.ru.

Трудности возникали при подаче нового материала, поэтому ученикам были рекомендованы просмотры видеоуроков на образовательных каналах в youtube.com. и использование материалов Яндекс.Учебник, материалов, предоставленных библиотекой Московской электронной школы (видеоролики и презентации).

Проверка усвоения материала проводилась через контрольные работы для этого использовались приложения и материалы на электронных носителях, видео- и фотоматериалы, пересылаемые ученикам по мобильной связи и через Интернет. Диктанты проводились посредством аудионачитки и рассылки этого материала каждому ученику. Тем учащимся, у которых нет выхода в Интернет, начитка диктантов проводилась индивидуально через мобильную связь. Постоянно проводились индивидуальные и групповые консультации.

Выполненные задания обучающиеся высылали в личное сообщение в социальной сети ВКонтакте, где в режиме реального времени можно с ними общаться, обратить внимание на ошибки, разъяснить еще раз то, что непонятно.

С учениками, у которых отсутствует интернет, общалась с помощью мобильной связи. По телефону старалась объяснить материал с помощью учебника.

Систематически осуществлялась проверка тетрадей. Родители, соблюдая масочный режим, приносили тетради с выполненными заданиями в школьный пункт сбора тетрадей и забирали проверенные.

Изучая материалы интернет-ресурсов по дистанционному образованию, ознакомилась с различными платформами, позволяющими проводить олимпиады, конкурсы, контрольные проверки и т.п.

В дальнейшем опыт организации дистанционного образования будем использовать для работы с одаренными обучающимися, учениками, которые пропускают уроки по болезни или имеют пробелы в знаниях, а также для совместной работы с родителями с целью улучшения качества знаний учеников.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №9»

Учитель начальных классов Марченко Наталия Александровна

В соответствии с Указом Главы Луганской Народной Республики от 13.03.2020 № УГ-160 / 20 «О введении режима повышенной готовности», пунктом 7 протокола заседания чрезвычайной санитарно-противоэпидемической комиссии при Правительстве Луганской Народной Республики от 24.03.2020 № 1/2020, приказа Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 25.03.2020 № 433-од «Об организации работы образовательных организаций (учреждений) Луганской

Народной Республики в условиях введения режима повышенной готовности» обучающиеся ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №9» с 30 марта 2020 были переведены на обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Несмотря на то, что во всем мире дистанционные образовательные технологии уже успели приобрести достаточно широкое распространение, для меня, учителя начальных классов, эта форма обучения не стала новинкой, но потребовала значительных усилий, выдержки и возможностей в применении различных интернет-технологий и ресурсов. Столкнувшись впервые с таким видом работы, понимая, что возможно и возникнут некоторые неудобства, но необходимо было продолжать обучение детей дальше.

Изначально мною были выписаны все контактные номера телефонов родителей и самих детей. Мой номер телефона конечно же был у всех родителей. С первого класса для поддержания связи мы создали группу в мессенджере Вайбер, где и происходит общение всего нашего класса уже два года. Также, каждый родитель получил адрес моей электронной почты. Иногда с некоторыми родителями приходилось связываться через социальную сеть Одноклассники.

Уроки проводились в соответствии с действующим расписанием. Задания я старалась продумывать тщательно, подбирая не самые сложные варианты. В таком возрасте дети очень любят играть, смотреть мультфильмы. Поэтому, чтобы заинтересовать своих учеников, я искала интересную информацию по темам на различных сайтах и предлагала ее посмотреть. Считаю, что учащиеся так лучше запомнят учебный материал. Плюс в том, что самостоятельно тему можно пересмотреть несколько раз, без помощи родителей. Вот несколько таких сайтов: <https://infourok.ru/videouroki/klass-2> и <https://resh.edu.ru/class/2/>

Ну и, конечно же, задания для изучения программного материала с помощью учебников, когда дети получали задание через нашу группу в Вайбере или же связывались в телефонном режиме. Выполненные задания учащиеся предоставляли в электронном виде (сканкопии, скринкопии, фотокопии) с помощью социальных сетей, электронную почту, мобильные приложения. Обучающиеся вместе с родителями самостоятельно выбрали форму обратной связи, предварительно согласовав её с учителем. Признаюсь, что проверка заданий для меня оказалась намного сложнее, чем обычно. Значительное количество времени пришлось проводить, не отходя от экрана компьютерного монитора, проверяя детские работы. Присылали видео чтения стихотворений наизусть и фотоотчеты своих творческих работ и проектов, например, по окружающему миру «Города Луганщины» или по технологии «Виды тканей». Со своими учениками я также старалась общаться по телефону ежедневно, чтобы дети чувствовали контроль и не расслаблялись. По темам и заданиям, вызвавшим у учащихся затруднения при самостоятельном изучении учебного материала, мною проводились дистанционные индивидуальные консультации.

В период дистанционного обучения большое внимание уделяла воспитательной работе с обучающимися. В ходе подготовки к 75-летию Великой Победы в рамках проведения Года Памяти и Славы мой класс принял активное участие в заочных конкурсах «Наше наследие – Великая Победа», «Плакат Победы». Обязательным было проведение бесед по технике безопасности, как с детьми, так и с родителями.

По началу трудно было всем и учителям, и детям, и, конечно же, родителям. Не скрою, что мне пришлось тратить больше времени на подготовку к урокам в новой форме работы. На плечи родителей также легла большая нагрузка, учитывая то, что в начальных классах еще сложно говорить о самодисциплине и самоорганизации самих детей. Однако, все родители отнеслись с большим пониманием к сложившейся ситуации и старались контролировать учебу своих детей, держать тесный контакт со мной каждый день.

Благодаря нашему тесному сотрудничеству учитель – ученик – родитель этот новый и непростой этап в организации работы школы стал очередным приобретённым опытом для всех нас.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ в ГОУ ЛНР «Брянковская СШ№9»

Учитель начальных классов Корнеева Екатерина Николаевна

Как и во всех школах города, с 30 марта 2020 года в нашей школе началось дистанционное обучение учащихся. Передо мной встало множество вопросов по его организации. Как связаться с детьми, родителями? Как передавать задания? Как проверять выполненные работы?

Конечно же, на помощь пришли все коммуникационные средства связи. Выполненные задания дети пересылали на Viber, WatsApp, Одноклассники и ВКонтакте. В социальных сетях создали группы с родителями, где постоянно решали насущные вопросы, консультировались по домашним заданиям. Для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp.

Также детям помогают родители, что немаловажно в наше время – налаживается контакт детей с родителями. И это можно назвать Школой ответственного родителя.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

В рамках мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы ребята приняли участие в акции «Плакат победы» и «Наследники Победы». Дети с удовольствием выполняли задания, отвечали на вопросы, получали оценки. Много приходилось работать самостоятельно. А это вырабатывает более осмысленный подход к обучению.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В ГОУ ЛНР «Брянковский УВК №10»

Учитель математики Кириллова Екатерина Николаевна

Кириллова Екатерина Николаевна преподает математику в 6-9 классах. На первой неделе дистанционного обучения многое пришлось переосмыслить

Оказалось, что самые большие проблемы с теми детьми, у которых нет в свободном доступе Интернета. В режиме дистанционного обучения эти дети оказались в полной самоизоляции во всех смыслах. Первый опыт-телефонные звонки и консультации по выполнению классной и домашней работы.

Далее задания стала выставлять на организованную группу УВК №10 ВКонтакте, откуда информацию получали как родители, так и дети. Родителям легче стало контролировать задания и его выполнение.

Очень порадовал сайт РЭШ. Рекомендовала обучающимся просмотреть уроки и ответить на вопросы после просмотра. Дети с этим справляются и без особой помощи родителей, важно только, чтобы родители осуществляли контроль по принципу "выполнил - не выполнил"

Попробовала видео связь и сервис для видеоконференций и групповых звонков ZOOM и поняла почему коллеги жалуются, что детям тяжело так работать, хотя учитель рядом. Не у всех есть возможность принять участие в таком уроке на компьютере, а на планшете и телефоне часто теряется связь, дети "вылетают" с сайтов и платформ, они плохо что-то слышат или видят, а когда возвращаются на сайт или связь налажена, то уже потеряна нить общения.

Большую помощь в проведении дистанционных уроков получила на сайте РЦРО при просмотре видео-уроков онлайн-школы #УЧИМСЯВМЕСТЕ

Выполненные задания обучающиеся присылали в виде фотоотчётов, после чего учитель перезванивала и уже в телефонном режиме обсуждала с учеником правильность выполнения задания.

Как классный руководители проводила беседы по ТБ и классные часы с обучающимися, при этом использовала соответствующие тематике фото- и видеоматериалы заданий.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ГОУ ЛНР «БРЯНКОВСКИЙ УВК №17»

Учитель математики Воронкова Людмила Ивановна

Дистанционное обучение является одной из важнейших форм образовательного процесса (Закон Луганской Народной Республики «Об образовании», статья 26, п.4.1/ 5,10) с использованием современных средств ИКТ.

Необходимыми условиями организации и реализации дистанционного обучения по математике являются:

- отбор учебного материала по содержанию;
- выбор типов упражнений («Теория», «Практика», «Контроль»);
- применение информационных обучающих систем.

В процессе дистанционного обучения мною были использованы различные способы общения с учащимися. Так, в 9-11 классах были созданы группы ВКонтакте. При подготовке 9, 11 классов к ГИА, организации повторения в этих классах мною готовилась учебная информация по определенной учебной теме или вариант задания, которые передавала через учащегося. Данная информация выкладывалась в группу и была доступна всем ребятам. При подготовке заданий учитывала уровень подготовки обучающихся, поэтому обращала внимание ребят на выполнение экзаменационных заданий I, II, III уровней.

Особое внимание было обращено на оформление и решение стереометрических задач по геометрии. Учащиеся затруднялись выполнять построение чертежей к задачам, строить секущие плоскости, поэтому я выполняла чертежи к задачам, делала описания условий задач, заданных элементов.

Старалась обратить внимание ребят на способы решения задачи и в режиме реального времени общалась с ними через средство коммуникации «Viber». Ребята присылали фото выполненных работ, которые проверялись и отсылались комментарии к ним. Таким образом я работала с обучающимися, которые планировали сдавать математику при поступлении в ВУЗ.

В 10 классе по алгебре и началам анализа необходимо было изучить тему «Решение тригонометрических уравнений». Так как тема новая, я готовила для ребят презентации, в которые обязательно вводила теоретический материал и конкретные примеры решений уравнений с пояснением.

Пыталась новый материал объяснять через Skype однако не всегда получалось, так как не все ребята имеют Интернет, и скорость Интернета недостаточная, поэтому обратная связь с учащимися осуществлялась через Viber.

С целью формирования у выпускников устойчивых знаний по математике, умения планировать свою деятельность, рационально использовать время, выбирать приемлемый для себя темп работы, учиться использовать дополнительные источники предлагаю учащимся высокого уровня **программу самореализации учащихся**. Использую целевую установку:

- учимся работать с дополнительной литературой;
- учимся доказывать;
- учимся применять знания в нестандартных ситуациях;
- самостоятельное изучение предложенной темы;
- самостоятельно решать задачи по теме .

Выводы:

- индивидуальную работу с обучающимися осуществляла в режимах:
 - * синхронного общения учителя и ученика в режиме реального времени (on-line общение);
 - * асинхронно, когда обучающийся выполняет самостоятельно работу в индивидуальном темпе, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности (off-line).

Проблемы:

- психологические проблемы обучающихся (не все могут самостоятельно работать);
- неумение пользоваться современными техническими средствами;
- бесконтрольность со стороны родителей.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ГОУ ЛНР «БРЯНКОВСКАЯ ООШ №20»

Учитель математики Лазукина Татьяна Владимировна

Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике становится все более актуальным. Если раньше болезнь учащегося вела к тому, что он пропускал изучение какой-либо темы, а в математике это "смерти подобно", и ученик и учитель искали дополнительные возможности изучить эти темы. Особенно это трудно было сделать в случае большой загруженности. Свободное время не всегда совпадало. Сейчас же, если ученик хочет, он всегда может воспользоваться материалами видеохостинга YouTube. Но ничто не может заменить живого общения. И здесь на помощь приходят телекоммуникации. Такие мессенджеры как WhatsApp, Viber, Skype, позволяющие общаться людям глаза в глаза, отвечать на вопросы. Поэтому, личное общение учителя и ученика через различные мессенджеры мне кажется более приемлемым. Для большего удобства я и мои ученики оговорили, то время когда мне и им будет удобно общаться. Так как я работаю в старших классах, то мы остановились на времени 08.00-18.00. В это время я всегда держу телефон под рукой, чтобы мне могли позвонить и обсудить проблемы в решении задач для домашнего задания.

А что делать, если ученик захотел проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ или заданий для закрепления. Если ученику нравится изучать математику, то он может расширить свой кругозор, выполняя различные творческие задания, используя дополнительный материал к урокам, использовала материал из «Занимательной математики».

Также советовала учащимся 9 класса использовать просмотр телепередач по ГТРК, где транслировались видеоуроки при подготовке к экзаменам по математике. На ГТРК школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира с 9.00 до 12.00.

Учащимся было предложено при изучении учебного материала видеоуроки, рекомендованные МОН ЛНР, а именно:

5 класс «Понятие смешанной дроби», «Сложение смешанных дробей», «Вычитание смешанных дробей», «Занимательные задачи по теме «Смешанные дроби»,

7 класс «Уравнение первой степени с двумя неизвестными», «Графический способ решения линейных уравнений», «Система уравнений первой степени с двумя неизвестными», «Решение задач при помощи уравнений первой степени», «Прямоугольные треугольники», «Построение треугольника по трем элементам».

9 класс «Правило умножения. Примеры решения комбинаторных задач», «Перестановки. Факториал числа», «Сочетания», «Предмет стереометрии. Многогранники», «Тела и поверхности вращения».

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В ГОУ ЛНР «Брянковская СШ №23»

Учитель химии и биологии Дорошенко Елена Николаевна

В ГОУ ЛНР «Брянковская СШ № 23» было организовано дистанционное обучение в соответствии с методическими рекомендациями по преодолению отставаний в реализации образовательных программ по учебным предметам в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики.

Школа осуществляла дистанционное обучение путем размещения информации в группах классов в социальных сетях с помощью телефонных мессенджеров (Viber, WhatsApp). Здесь для учащихся были размещены домашние задания согласно расписанию уроков, рекомендации к их выполнению, памятки по правилам безопасного поведения в быту. Была налажена обратная связь с родителями с целью информирования их об организации учебно-воспитательного процесса в дистанционном режиме.

С обучающимися и родителями, у которых нет доступа к Интернету проводилась индивидуальная работа в телефонном режиме.

Учителя школы ежедневно работая дистанционно с обучающимися четко знали, какой вид электронного общения связывает их с каждым учеником.

Учебные занятия проходили согласно расписанию. В планах учителя-предметники указывали задания для самостоятельного изучения программного материала с помощью учебников, давали ссылки на электронные учебники, видеоуроки, презентации и другие информационные источники, а также указывали формы и сроки выполнения задания.

Для меня как для учителя химии и биологии, работающего в старших классах, было легко получить обратную связь от обучающихся, так как практически все они являются пользователями социальных сетей. Совместно с учащимися были созданы беседы классов, в которых осуществляется взаимосвязь учащихся определенного класса, только по химии или беседа рассчитана на несколько предметов.

В беседу я могла добавить задание, сделать объявление, добавить видеоурок, которых сейчас в сети интернет большое количество, в которых доступно и кратко изложена необходимая для детей информация. Ведь химия-это довольно сложный предмет и здесь необходимо не только заучить параграф, но и применять полученные знания на практике, в ходе определения валентности или составления уравнений реакций. Благодаря возможностям интернета добавляла в беседы учащимся алгоритм решения задачи с подробным описанием, а дети уже решали по аналогии. Так же предлагала найти интересные факты из биографии Д.И.Менделеева, Марии Склодовской-Кюри, подготовить сообщения и презентации о развитии металлургии в ЛНР. Для детей, которые не состояли в беседе, передала задания классным руководителем, хотя таких детей единицы.

Свои выполненные задания дети фотографировали и отправляли мне в установленные сроки для проверки.

Ученики не отстают по школьной программе в ходе дистанционного обучения, так как задания получают и выполняют в соответствии с учебными программами и расписанием уроков. Для учащихся 11 класса, которые планировали сдавать экзамен по выбору химию и биологию, было организовано повторение изученного материала, решение биологических и химических задач, консультирование по билетам.

Конечно, детям эта форма работы очень интересна, для них это, что-то новое и необычное. Они охотно вливаются в диалог, задают интересующие их вопросы, консультируются не только с учителем, но и со своими одноклассниками.

Однако, дистанционное обучение, на мой взгляд - это и большое испытание для наших учеников, где на их плечи ложится большая ответственность и необходимо прорабатывать материал самостоятельно, а здесь уже нужна огромная самодисциплина.

Не меньше нагрузки стало и у учителя, так как хочется максимально облегчить задачу ученикам, помочь в разборе сложной темы, хочется найти более доступный и подробный алгоритм, видеоурок. И неоценимую помощь здесь оказал ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования», размещая на своем сайте материалы для дистанционного обучения по всем учебным предметам.

Непривычно проверять выполненные задания не в ученических тетрадях, а на фото в гаджете.

Но что совместно мы прошли все эти испытания, научились новому и приобрели опыт работы дистанционно, ведь это все необходимо для сохранения жизни и здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса, а это самое ценное для каждого из нас.