РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

для обучающихся 1-4 класса по теме

**«ТВОРИ ДОБРО!»**

**Цель занятия**: расширить представления о добре и доброте как духовных ценностях, необходимых в обществе, побудить к осознанию собственного участия в добрых поступках, побудить к проявлению благодарности к родителям, повторить формы вежливых обращений к людям, ежедневную заботу о младших и старших людях, оказания посильной помощи родителям.

**Формирующиеся ценности**: добро, доброта, милосердие, забота, мир, дружба.

**Основные смыслы**: напомнить, что добро - высшая нравственная ценность, а доброта души как проявление добрых, искренних чувств, побуждает людей делать добро, важность проявления любви к маме и родным, уважения к окружающим, ценность и значимость совершения ежедневных добрых поступков, чтобы добрые слова непременно сочетались с добрыми поступками.

Планируемые результаты:

Личностные:

- понимание, что добро – это не только добрые мысли, слова, но и дела;

-желание прикладывать силы для проявления добрых чувств к людям;

- умение проявлять чувства благодарности к родителям, учителям, сверстникам.

Метапредметные:

- проявлять активность в познавательной деятельности, интерес к обсуждаемым вопросам;

-работать с информацией: сравнивать, анализировать, делать выводы на основе представляемого материала;

- проявлять творчество и фантазию при создании кластера и волшебного цветка добрых дел;

- проявлять умение сотруднидества в совместной деятельности.

Продолжительность занятия: 40-45 минут.

Форма занятия: познавательная беседа, предполагающая обсуждение притч, были, использование презентации, музыкальных произведений, работу с иллюстрациями.

Комплект материалов:

- сценарий;

- презентация;

- тексты притч, были и стихотворения для выступления учеников;

- пословицы;

- листы для работы групп с кластером

- разноцветные лепестки из бумаги для работы.

Структура занятия:

Часть 1. **Мотивационная**

Цель первой части - обеспечить вхождение в тему с помощью вопросов, подготовить к участию в последующем обсуждении, помочь воспитанию доброты в сознании детей, осознание значимости доброты по отношению к членам семьи, одноклассникам и другим людям.

Часть 2. **Основная**

В основной части выясняется смысл слов добро и доброта, учащиеся работают с кластером по группам, выступают с выполненным заданием, учитель читает притчу и быль, 2 притчу читает подготовленный ученик с последующим обсуждением и выводом, который формулируют дети с помощью учителя; выясняется, зачем творить добро, можно ли поверить в доброту людей, какие правила нужно выполнять, чтобы быть добрым. Ученики узнают, что доброта - признак силы, а не слабости.

Часть 3. **Заключительная**

В конце занятия проводится работа по созданию «волшебного цветка» добрых дел, ученики читают стихотворения о добре и доброте, учитель читает напутствие ученикам – творить добро, не смотря ни на что, дарит сердечки – наклейки на дневник. Подводится общий итог хором. Учитель благодарит всех за работу.

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

Часть 1. **Мотивационная**

Учитель приветствует учащихся стихотворением «Добрый день….»

Говорит, что рада видеть ребят на занятии. Желает успехов и активности, взаимопомощи в группах и творчества. Класс поделен на 4 группы, в которых будут работать ученики.

Учитель говорит, что сейчас прозвучит современная песня, необходимо ее внимательно послушать и сказать, о чем она? Что хотел сказать нам автор песни.

Звучит песня «Твори добро на всей Земле»

Проводится беседа:

- Понравилась вам песня? О чем она? (о добре, которое нужно творить на всей Земле)

- О каких добрых делах говорится в песне? (защити слабого, научи глупого..)

-А что можно получить за доброе дело, скажите словами песни. (на за красивое спасибо, а просто так бесплатно, от души)

- Какова же тема нашего занятия? (Твори добро!) Учитель вывешивает табличку на доску с названием темы.

- Я надеюсь, что это мероприятие поможет каждому заглянуть в свое сердце, чтобы оно стало открытым и добрым.

- Какое ключевое слово в этом высказывании? (добро). На презентации появляется слово ДОБРО.

- На какие вопросы следует нам ответить? (Что такое добро? Где? Как? Зачем?) На доску вывешиваются проблемные вопросы. Цель поставлена.

Часть 2. **Основная.**

**Беседа.**

**-**Ребята, а как вы думаете, что такое добро? (Мысли, слова, дела или добрые поступки, которые люди считают светлыми, положительными, хорошими, полезными…) Слайд 1. С определением понятия ДОБРО. Что нового увидели? (Что добро необходимо для сохранения или продолжения жизни)

Слайд 2. 1 ученик читает новое определение слова добро. (Добро - это высшая нравственная ценность. Все полезное, хорошее, что помогает человеку и природе, идет им на пользу, она существует, независимо от каждого человека, от его взглядов.

Учитель раздает группам лист со словом ДОБРО и предлагает составить кластер. Для этого необходимо рядом со словом записать слова, которые по смыслу стоят близко к слову добро или связаны с этим понятием. Ученики работают 2 минуты в группах. Затем представители от группы, представляют выполненное задание (любовь, дружба, милосердие, помощь, забота, совесть, мама, доброта, улыбка, мир, сочувствие, сопереживание, уважение, бескорыстие и др.). Учитель хвалит детей за работу. В каждом выступлении прозвучало слово ДОБРОТА. Вывешивается табличка со словом доброта.

- А что такое доброта и чем она отличается от добра. Это понятие шире, чем понятие добра? Ответы детей. Некоторые говорят, что в душе человека бывает доброта, но у некоторых доброты мало или вообще нет.

Слайд. Доброта- это проявление добрых, искренних чувств по отношению к кому-то, чему-то, отзывчивость, положительные качества характера, которое присуще некоторым людям.

- Какое понятие шире (добро, ведь эта нравственная ценность существует сама, независимо от взглядов людей)

Учитель дополняет ответы детей.

- Как раз доброта побуждает людей делать добро и, конечно, человеку, желающему делать добро, обязательно должна быть присуща доброта. Добра не может быть слишком много, оно никогда не оборачивается злом. А вот о доброте этого сказать нельзя. Это зависит от условий, в которых может находиться человек. Доброта в жестоком обществе может измениться и перерасти даже к жестокости и сквернословию. Почему-то в наше время понятие доброты утратило свою нравственную силу. Неужели современному человеку не нужны ласка, сочувствие, внимание, доброжелательность?

Учитель предлагает детям послушать притчу **о мудреце и его ученике.** Выясняется понятие притчи. (Притча- это поучительный рассказ, заключающий моральное или религиозное поучение.

Задание группам

- Я прочитаю притчу, послушайте и постарайтесь ответить на вопрос, что мог ответить мудрец ученику и обоснуйте ответ. Почему?

Работа в группах, дети обсуждают содержание притчи и отвечают на вопрос. (Мудрец мог сказать, что в мире много людей добрых и отзывчивых, но есть и злые люди. Добрый человек замечает доброе, а злой только дурное, грубое…)

Учитель обобщает ответы учащихся и делает вывод.

- Добрый человек внешне отличается от злого человека? (Ответы детей)

На слайдах добрые и злые люди.

- Прошу дополнить предложение: Добрый – это приятный, красивый, улыбчивый. Т.е. доброта украшает человека.. Злой- это неприятный со сжатыми губами, сдвинутыми бровями, некрасивый, страшный, с искаженным лицом…

-А теперь отдохнем и исполним песню Фунтика о доброте и потанцуем (физкультминутка).

Учитель дает группам задание, придумать правила доброты, советы.

(Предполагаемые ответы: помогай слабым, научись прощать, будь внимательным, поступай так, чтобы окружающим было приятно и радостно…)

Выступление групп.

- А можно ли в жестоком мире поверить в доброту? Послушайте быль о мальчике. ( Подготовленный ученик или учитель выразительно читает произведение)

- Какой вывод сделал мальчик? (В мире есть добрые люди, за добро нужно заплатить добром)

- Ребята- добро- это не только добрые поступки, но и слова. Ах, как нам добрые слова нужны. Добрые слова нужны даже котенку).

- Назовите эти добрые, вежливые слова. Их называют волшебными. (Ученики перечисляют вежливые слова) Ученый Павлов сказал, что «словом можно убить, словом можно воскресить)

- Маша прочитает еще одну притчу об одном поступке. Послушайте и ответьте на вопрос, можно ли считать поступок главного героя добрым. Что ответила медсестра? (Да он вас утешить старался.)

- Что проявил наш герой? (милосердие, давал надежду на выздоровление, хотел принести радость…)

-Он просил за это награду? Как же нужно творить добро? (от души, не требуя ничего в награду, бескорыстно)

-И последний вопрос, зачем творить добро? (ответы детей разные: чтобы человеку было приятно, дают веру в добро)

-А зачем это нужно тому человеку, который совершает доброе дело? Ответы учеников.

Сделаем вывод: «**Творить добро нужно для того, чтобы умножить количество добра в мире, душа человека, совершающего добро, станет чище, светлее, богаче, делает более человечным**»

- А доброта, это признак силы или слабости? Дискуссия. Выслушивают всех учеников «Я думаю, что доброта…

- Сделаем вывод:

Только сильный человек великодушен, он деятельный, способен на добрые поступки, а слабый – добренький только внешне, на словах, но не на делах, делает хорошее ради собственной выгоды)

-А трудно ли совершать добро? Послушаем стихотворения.

- А сейчас выполним интерактивное задание по составлению пословиц (нужно совместить начало и конец пословицы: «Жизнь дана на (добрые дела). Доброе слово лечит, а злое (калечит)» и др.)

Часть 3 Заключительная

-Вот и подошло к концу наше занятие. Сейчас мы сделаем волшебный цветок добрых дел. На плакате нарисован стебель с цветком без лепестков.

- на этих лепестках вы напишете любое доброе дело, а приклеивать будет 1 человек от группы. Ответы учеников (помочь маме, покормить бездомного котенка, перевести старушку через дорогу, полить цветы, убрать мусор на берегу реки, помочь бедному или больному человеку материально и др.) Добрые дела можно совершать и дома, и на улице, и в природе…

- Мы ответили на поставленные к занятию вопросы? Цель достигли? Тогда продолжите призыв: Основное назначение человека - …(творить добро!) Люди Земли - … (творите добро!)

- Ребята, помните этот призыв и всегда следуйте ему и поступайте так, как вы хотите, чтобы поступали с вами. Это золотое правило этики. Я благодарю вас за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли.

Доброта непременно спасает весь мир,

Помогает расти всем на свете,

Чтобы людям, гармонию, мир обрести

Свое сердце в добре вы согрейте.

-Что я хочу вам пожелать.

Чтобы добрыми вы были

Слов волшебных не забыли

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями

Расстаемся мы сейчас

В добрый путь

И в добрый час!

Звучит песня «О доброте»

Учитель дарит детям сердечки в дневник.