**Инновационные формы работы учителя-логопеда с родителями дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи.**

Автор статьи:

Учитель-логопед

1 квалификационной категории

Ракинцева Дарья Викторовна

Г. Пермь

Речь представляет собой сложную систему, которая включает в себя внутреннюю и внешнюю речь. В свою очередь внешняя речь подразделяется на устную и письменную. Устная диалогическая речь - это речь, произносимая вслух, беседа между двумя собеседниками. В отличие от других видов речи, она характеризуется тем, что непосредственно обращена к собеседнику и служит общению людей. Основная функция диалогической речи - это общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Ребенок без речевых патологий в 6-7 лет уже способен общаться на уровне контекстной речи - той самой речи, которая достаточно точно и полно описывает то, о чем говориться, и поэтому вполне понятна без непосредственного восприятия самой обсуждаемой ситуации.

Самое основное условие развития речи детей – благоприятная языковая среда в семье. Чем больше ребенок общается с родителями и близкими людьми, тем интенсивнее и качественнее происходит его речевое развитие. Обогащение словаря, расширение кругозора, развитие грамматически правильной фразовой и связной речи – вот задачи, которые родители могут и должны решать ежедневно. Если ребенок, по каким-либо причинам имеет отставание в речевом развитии, его коррекция в домашних условиях приобретает еще более важное значение.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что своевременное развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют важную функцию в формировании мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой.

В настоящее время проблема **взаимодействия учителя** - [логопеда с семьями детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/v-pomoshh-logopedam), имеющих речевые недостатки, является наиболее актуальной.

В законе РФ "Об образовании" указано, что одна из основных задач, стоящих перед **детским садом - это взаимодействие** с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи. Современные изменения в **системе** дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями.

Бесспорно, каждый **родитель мечтает,** чтобы его ребёнок вырос здоровым и успешным, смог добиться большего, нежели он сам, научился лучше разбираться в людях и **взаимодействовать с ними**. Но мало кто задумывался о том, насколько важную роль во всём этом играет умение ребёнка говорить правильно и красиво. Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития в целом. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка.

Как показывает практика, родители часто не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Организация работы с семьей в ДОУведётся по следующим направлениям:

Информационное:
- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

Образовательное:
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей  представления о готовности к обучению в школе.

Формы работы учителя – логопеда с семьями воспитанников принято делить на три группы:

1. Индивидуальные. Сюда относятся устные консультации, посещение родителями индивидуальных занятий, ведение тетрадей с домашними заданиями;
2. Групповые (коллективные). Сюда входят такие формы работы, как родительские собрания, круглые столы, семинары – практикумы, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, деловые игры, кружки для родителей и детей и т.д.
3. Наглядно-информационные. Это различные папки – передвижки, буклеты, статьи, плакаты, информационные стенды, памятки; выставки детских работ, фотовыставки; родительская почта и др.

В современном мире большую актуальность приобретают формы работы учителя - логопеда с родителями, с использованием информационных компьютерных технологий.

Одна из таких форм – создание учителем-логопедом своего сайта с организацией форума для родителей с четкими разграничениями на сообщества по интересующим темам. Сайт – одно из современных средств передачи информации, коммуникативное средство. Главное предназначение сайта – это предоставление информации. Казалось бы, в мире существует масса других способов передачи информации, почему следует применить именно этот? Просто он наиболее эффективен, в связи с высокой скоростью развития сети Интернет происходит втягивание все большего количества людей в среду использования Интернет-технологий и ресурсов. Представленная на сайте информация отличается:

- скоростью получения;

- получением большого объема за короткое время и емкостью;

- удобством пользования.

На сайте представлены приложения в виде иллюстрационного материала, ссылки на сайты с логопедическими играми, подборка сказок и рассказов, загадок, осуществляется прямое общение с логопедом и приглашенными специалистами: психолог, невролог.

Еще одна форма работы с родителями – вебинар. Вебинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное **взаимодействие** между аудиторией и ведущим. В некоторых случаях ведущий может говорить через телефон, комментируя **информацию**, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем.

Преимущества проведения вебинаров:

- Никуда не надо ехать, чтобы попасть на тренинг.

- Удаленный показ презентации и передача по сети голоса и видеоизображения участников создает «эффект присутствия» и позволяет проводить эффективные презентации и встречи, не покидая дома.

Накануне **родители** на форуме обсуждают наиболее актуальную тему, коллегиально решают, что они хотят узнать. Если таких тем нет, то **логопед** предлагает свои темы, а **родители** выбирают понравившуюся путем голосования. Затем они получают **информационное** письмо на свою электронную почту с темой будущего вебинара и инструкцией по подключению, ссылкой. Время проведения интернет-конференции так же решается коллегиально.

Таким образом, мы осуществляем [консультативную деятельность](https://www.maam.ru/obrazovanie/logopedicheskie-konsultacii), но удобным для **родителей способом**.

Следующая форма работы с родителями – повторение дома пройденного материала с помощью программы LearningApps. LearningApps – бесплатный онлайн-сервис, где можно создавать собственные задания, редактировать уже опубликованные и выполнять чужие. Он позволяет создать свыше 15 разновидностей заданий, а также дать схемы ответов для каждого. Примеры: кроссворд, викторина, «Найди пару», заполнить пропуски, восстановить порядок и мн. др. LearningApps.org – представляет собой приложение Web 2.0. С его помощью можно организовать учебный процесс в виде интерактивных модулей. Они полезны как для обычного, так и для самостоятельного обучения. Сервис доступен для любых образовательных учреждений: детского сада, начальной и средней школы, профессионально-технических училищ, техникумов и т. д. Основная задача проекта LearningApps.org заключается в создании интерактивных упражнений, которые смогут использовать люди любых возрастов и разных уровней знаний. Задания не включены в программы или сценарии. Это необходимо для сохранения интерактивности.

Онлайн-сервис LearningApps содержит:

* Большую библиотеку с готовыми упражнениями. При этом она разделена на несколько категорий по предметам, конкретным темам и уровням образования (от дошкольного до профессионального).
* Шаблоны, позволяющие разрабатывать собственные интерактивные задания. Пользователь может создать пазлы, тесты, кроссворды, игры наподобие «Кто хочет стать миллионером?», упражнения «Заполните пропуски», «Расставьте по порядку» и т. д.

Чтобы воспользоваться этим онлайн – сервисом, учитель-логопед должен зарегистрироваться на сайте. После этого он может создавать различные задания, которые родители с детьми смогут выполнять дома. Интерактивные упражнения можно проходить как с компьютера, так и с мобильного телефона. Педагог также сможет увидеть и оценить результаты выполнения заданий, при необходимости дать свои рекомендации.

Еще одна форма работы учителя-логопеда с родителями – использование конструктора головоломок и квестов – Квестодел. Квестодел — российское приложение, которое максимально облегчает создание квеста как многоступенчатой и многоформатной головоломки. Сервис полностью бесплатный и даже не требует регистрации. Конечный продукт распечатывается на бумаге или сохраняется *html*-файлом и в дальнейшем отображается на экране компьютера.

В конструкторе соблюдаются все условия жанра квестов. Вы создаёте подсказки, вводите секретные слова, причём выбирая различные виды заданий. Очень полезной является опция автоматического составления квеста. Используя эту опцию, вы вносите свои коррективы, свои задания. Вы можете уменьшить или увеличить количество подсказок, изменить тип задания, текст записок.

Задания представлены следующих видов:

* шифры
* коды
* координаты
* путеводитель
* ребус
* кроссворд
* лабиринт
* перемешивание
* искажение
* лишнее
* линии
* загадка

Программа за вас генерирует все задания.

При использовании информационных компьютерных технологий в качестве средства развития речи ребенка дошкольного возраста с ТНР в домашних условиях, родители должны помнить о ряде важных правил:

- мебель должна соответствовать росту ребенка;

- в комнате должен быть достаточный уровень освещенности;

- экран компьютера должен быть на расстоянии не менее 50 см от глаз;

- работа за компьютером должна чередоваться с другими видами деятельности, динамическими паузами, гимнастикой для глаз и не должна превышать в общей сложности 10 минут.

Использование компьютерных программ и технологий как одного из средств развития речи дошкольника с ТНР дома поможет родителям заинтересовать ребенка, повысить интерес к логопедическим занятиям, стимулировать познавательную активность и тем самым, способствовать развитию всех компонентов речевой деятельности.

Библиографический список

1. Алигаджиева Н. У. Электронные образовательные ресурсы в работе с дошкольниками. [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/686009> (дата обращения 11.10.2023)
2. Вакуленко Л. С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей. – СПб., 2012.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
4. Лисина Галина. Цифровая образовательная среда ДОУ [Электронный ресурс] URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/cifrovaja-obrazovatelnaja-sreda-dou.html> (дата обращения 10.10.2023)
5. <http://didaktor.ru/kvestodel-konstruktor-kvestov-na-osnove-golovolomok/> (дата обращения 11.10.2023)
6. <https://gb.ru/blog/learningapps/> (дата обращения 11.10.2023)