**Технологическая карта урока окружающий мир**

*Тип урока:* открытия нового знания

*Методы:* словесный, проблемный, частично-поисковый, наглядный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Наша дружная семья.** | | |
| **Цель урока**  **Задачи** | **Для учителя** | | **Для учащихся** |
| - обогащать представления детей о семье, общении, о культуре поведения в семье, о домашних делах взрослых и детей, о возможности взаимопомощи между членами семьи.  ***Образовательные:*** формировать представление детей о семье, совершенствовать умение правильно называть членов семьи.  ***Развивающие:*** способствовать развитию: устной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления, творческих способностей учащихся, навыков работы в группе, умения ставить вопросы, находить нужную информацию.  ***Воспитательные***: пробуждать интерес к предмету через пословицы, песни; воспитыватькультуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе, внимательное и заботливое отношение к близким людям. | | - определяют проблему урока, по данной теме и своей системе знаний, обобщают и систематизируют накопленные знания, узнают новое.  ***Образовательные:*** знакомятся с понятием «семья», традиции, правильно называют всех членов семьи, опираясь на свой жизненный опыт.  ***Развивающие:*** задают вопросы и отвечают на них, составляют рассказ, используя связанную устную речь; проявляют познавательные интересы, творческие способности; учатся рассуждать и доказывать.  ***Воспитательные***: проявляют интерес к предмету через изучение пословиц, песен; соблюдают культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группе (учатся планировать работу, совместно оценивать результат работы); следуют чувствам любви и уважения к близким людям. |
| **Основное содержание урока** | Дружная семья. Счастливая семья. Уважительное отношение к родителям и старшему поколению. Семейные традиции. | | |
| **Основные термины** | Семья, поколение, традиции, культура общения. | | |
| **Планируемый результат** | ***Предметные умения*** | ***УУД*** | |
| Осознают ценность традиций своей семьи.  Научатся объяснять, что такое культура общения, делать выводы из изученного материала.  Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя.  Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Рассказывают о семье, домашнем хозяйстве.  Приводят примеры заботы о младших членах семьи, престарелых и больных.  Находят способ представления информации. | ***Личностные:*** осознают понятие «семья», «общение» чувства любви и уважения к членам семьи, забота о близких.  ***Регулятивные:*** формулируют цель на уроке с помощью учителя; определяют проблему урока; проговаривают последовательность действий на уроке; оценивают правильность выполнения действия; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения.  ***Коммуникативные:*** учатсяоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; находить необходимую информацию из источника.  ***Познавательные*:** ориентируются в своей системе знаний: отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | |
| **Ресурсы** | - А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для 2-го класса, 2 часть. Стр. 42-47 ;  - А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь для 2-го класса к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2 часть  *-*компьютер, проектор, презентация;  -пословицы о семье;  -карточки для работы в группе. | | |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир + Литературное чтение+ Русский язык | | |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах, парах. | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Содержание деятельности**  **Учителя** | | **Содержание деятельности учеников** | **Вид работы** | **Планируемые результаты УУД** |
| **1.Оргмомент**  **2.Мотивация к учеб деятельности**  - актуализирует  требования к ученику со стороны учебн деятельности;  - создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебн. деятельность.  **3.Целеполагание. Постановка учебной задачи.**  Работа над понятием «семья».  **4.Проверка д/з**  **5.Открытие нового знания.**  Работа по учебнику  Работа в парах  Чтение стихотворений и анализ.  Работа над понятием «традиции».  **Физминутка**  Знакомство с праздником  День семьи.  **6.Итог урока**  Работа в группе  **7.Рефлексия.**  **Домашнее задание** | Проверяет готовность учащихся к уроку.  **1. с.142 – содержание.**  -Какая тема была самой важной, интересной?  -Какой следующий раздел начнём изучать?  -Прочитайте, чему будем учиться. с.41.  **2. Ребус на доске. Семья.**  -Образуйте однокоренное слово к слову семья (семейный, семейка)  -Придумайте словосочетание с этим словом.  (семейный альбом, ужин).  -Прочитайте тему урока.  -Что сегодня узнаем на уроке?  С.23-24 № 1,2 в т.  - Оцените работу своего товарища.  **1.с.42 вопросы.**  **2.Работаем в парах.**  -Когда вся семья собирается вместе? (вечером, в выходные дни).  -Как вы думаете, на рисунке изображена дружная семья? Как вы догадались?  -Мы с вами выяснили, что в семье происходит общение.  -А как вы понимаете, что такое культура общения? **Слад 3.**  **3.с.43 – прочитайте.**  **-**Рассмотрите фото и скажите, что бывает в вашей семье.  **Вывод - Слайд 5.**  **4. Слайд 6.**  -Выбери, чему хотел научиться у каждой семьи. А что сделал бы по-своему.  **5. Анализ стих-ий.**  - Сейчас ребята прочтут стихотворения, а вы приготовьтесь оценить поведение членов описанных семей с помощью знаков большого пальца.  Воскресенье - вот везенье!  Воскресенья так нужны!  Потому что в воскресенье  Мама делает блины.  Папа чашки к чаю моет.  Вытираем их вдвоём,  А потом мы всей семьёю  Чай с блинами долго пьём!  Мама готовит на кухне плов.  Папа заходит: «Ещё не готов?»  Дочка за ним: «Чего б пожевать?»  Следом сынок: «Мам, ну дай же пожрать!»  Если вы по коридору мчитесь на велосипеде,  А навстречу вам из ванной вышел папа погулять,  Не сворачивайте в кухню, в кухне – твёрдый холодильник,  Тормозите лучше в папу, папа мягкий.  Он простит!  Я беру у папы веник-  Я ведь тоже не бездельник,  После ужина посуду  Сам помою, не забуду,-  Папу с мамой берегу,  Я же сильный, я смогу!  **6. Работа с текстом. с. 44**  -Прочитайте 1 абзац и ответьте на вопрос.  -Что такое традиции?  - Запишите в тетрадь. с.25 № 3  *Чтение о традициях по группам.*  -О каких традициях узнали?  - Запишите в тетрадь. с.25 № 3.  **7. Слово учителя.**  - Ежегодно в России отмечается Всероссийский день семьи, любви и верности. Этот праздник появился совсем недавно, в 2008 году. Идея создания этого праздника возникла у жителей древнего города Мурома (Владимирская обл.).  -Какой раз будут отмечать День семьи в этом году? (2019 – 2008= 11).  **8. Игра «Соберем ромашку».**  -Символ – ромашка. Подведём итог и соберем свою ромашку.  - Выберите самое значимое слово из предложенных.  *(Понимание Любовь Уважение Доверие Доброта Забота Помощь Дружба)*     На доску – «лучики»  ***9.* Составить пословицу.**  Дерево держится корнями, а человек семьёй.  В дружной семье и в холод тепло.  В семье, где нет согласия, добра не бывает.  Зачем и клад, коли в семье лад.  Вся семья вместе, так и душа на месте.  - Ребята, сегодня я закончу наш урок несколько необычно. Прошу вас быть внимательными и следить за моими действиями. Я приготовила пустую банку и камешки. Наполняю ими банку. Полна сейчас банка?  - Беру коробку, наполненную песком, и насыпаю его в банку. Теперь полна ли банка?  - А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: родители, бабушки, дедушки, тёти, дяди, братья, сёстры, близкие, свои дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Песок — это всё остальное, мелочи.  - Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейшего.  1.Узнать Ф.И.О. своих бабушек, прабабушек, подготовить проект «Моя родословная».  С.46 в уч; с.26 в т.  2. с.45 в уч; с.25 в т.-традиции. | Проверяют наличие  шк-х принадлежностей.  Работают с содержанием учебника, отвечают на вопросы.  .  Отгадывают ребус, читают значение слова, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания.  Оценивают работу соседа по парте.  Отвечают на вопросы, ведут диалог.  Культура общения - вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку.  Индивидуальная работа | | Ф/р  Ф/р  Работа в паре  Ф/р  Работа в паре  Ф/р  Групповая  работа | ***ЛУУД:*** эмоционально устойчив к стрессовым ситуациям.  ***РУУД:*** умеет контролировать свою готовность к уроку; осознаёт себя как ученика.  ***КУУД*:** оформляет свои мысли в устной форме; учится слушать и понимать речь других.  ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.  ***РУУД***: учится ставить проблему, определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя, проговаривает последовательность действий на уроке;  ***ПУУД:*** отвечает на вопросы, рассуждает, опирается на собственные наблюдения и приобретённые знания.  ***ЛУУД:*** проявляет познавательную инициативу; формирует  самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, знакомится с позитивными способами взаимодействия в семье.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной форме, придумывая диалог.  ***ПУУД*:** ориентируется в своей системе знаний:отличает новое от уже известного с помощью учителя.  ***РУУД:*** оценивает поступки других людей, делает выводы.  ***ПУУД***: строит свои высказывания, формулирует вывод на основе анализа.  ***КУУД:*** учится оформлять свои мысли в устной и письменной форме, в рисунке; слушать и понимать речь других учитсяслышать, уважать чужую точку зрения, участвуют в обсуждении.  ***ЛУУД:*** формирует ЗОЖ  ***ЛУУД:*** формирует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |