**Английский диктант для первачков по-новому.**

 Рыба ищет где глубже, а человек- где лучше. Я бы сказала, что в современном мире- еще и где легче…Поэтому списывание с ГДЗ или с пособий с ответами- дело для современной школы, к сожалению, обычное. И такое безобразие начинается, увы, с первого класса! Нет, 6- и 7-летки еще не настолько продуманны, но у них есть мамы и папы. Бабушки и дедушки не в счет. Последние учились без интернета. А вот родители!.. Порой они с гордостью демонстрируют своим любимым несмышленышам чудеса всемирной паутины. Мало этого, в телефон загрузят, шпаргалку напишут. Учитель побежден! Ура! Пятерка или смайлик- в кармане! А в голове? Постепенная деградация, отмирание нейронных связей. ( об этом хорошо пишет Вячеслав Дубынин «Мозг и его потребности. От питания до признания».https://postnauka.ru/video/66832)

 Что же делать нам? Ведь нам- учителям- пока еще не все равно. Нам же за державу обидно. Мы не хотим превращения детского мозга в серый булыжник! Помогают необычные задания. Ведь не секрет, что мозг наилучшим образом развивается, когда задача трудная, но решаемая, однако. Приходится придумывать.

 Я выхожу из положения по-разному. Расскажу о первом классе. В нашей гимназии изучение английского языка начинается с 1 класса. Уже в феврале дети могут писать и читать некоторые слова. Практикую написание диктантов. Но они необычные.

*Hi! My \_\_\_\_\_\_­­­­\_\_\_is Bob.*

*I have got a\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*It is not little. It is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*It is not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, it is \_\_\_\_\_\_.*

*We \_\_\_\_\_\_\_\_\_to ride a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *

*and to play with my\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*I have got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*My cat likes to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Работа по обучению письму на начальном этапе строится по следующему алгоритму:

1. Записать слова, которые встретятся в диктанте, по-русски в тетрадь
2. Дома написать соответствующие английские , найдя их в своем словарике.
3. Прописать английские слова по строчке
4. Пишем диктант

Хочу, чтобы было у всех вот так,

 

 но иногда получаем- вот так.

 

Тем не менее, из 23 человек в моих двух группах на «4» и «5» справились 18. «Горькие рыдания» только у двоих.

В следующий раз мы берем новый набор слов.

Дальнейший этоп такой работы предполагает карточку с двумя заданиями:

* впиши пропущенные слова по смыслу,
* поставь номер английского предложения, которое соответствует русскому.
1. *Hi! My \_\_\_\_\_\_\_\_\_ is Liz.*
2. *I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to \_\_\_\_\_\_\_\_ games.*
3. *We play \_\_\_\_\_\_\_\_  with my brother.*
4. *We like to run.*
5. *My sister likes to \_\_\_\_\_\_ on a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.*
6. *It is fun to play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*
7. *I have got a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*
8. *I \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ and play computer \_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Моя сестра любит качаться на качелях. ( )*

*У меня есть компьютер. ( ) Мы любим бегать. ( )*

*Как здорово играть в чехарду и прятки! ( )*





 Такой тип заданий помогает перейти к следующему этапу отработки слов- так называемому “back translation”.

 Кроме чисто прагматической задачи- научиться писать английские слова и воспринимать их в связном рассказе, я попутно пытаюсь решить и еще одну- из области психологии.. Мы знаем, что типы нервной системы (среди прочих делений) подразделяются на инертную и лабильную (Вяткин Б.А., Самбикина О.С. Типы нервной системы и темперамента как природные предпосылки формирования стиля учебной деятельности школьника // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. Вып. 1. https://psy.su/feed/9295/) Инертные дети медлительны и основательны, лабильные быстры, но не всегда точны. Упражнения ( тесты) описываемого мной типа, в отличие от традиционных диктантов, когда все пишут в одном, заданном учителем темпе, позволяют показать наилучший результат и тем, и другим. У первых есть время подумать, у вторых сделать и перепроверить.

 Надеюсь, что не зря придумываю диктанты-картинки. Они необычны? Да! Трудны для первоклашек? Несомненно! Но функциональная грамотность и формируется как раз тогда, когда учащемуся надо выйти из зоны комфорта и вернуться с победой!