**Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР.**

**Учитель-дефектолог Стеценко С.А.**

**Учитель-дефектолог Рачева О.Н.**

На протяжении всей коррекционной работы по развитию познавательной деятельности с детьми с ЗПР большое место отводится наглядным методам, в частности дидактическим пособиям. Использование дидактических пособий значительно повышает эффективность коррекционной работы, т.к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. Наглядность помогает ребенку расширять запас своих представлений, развить познавательную деятельность, обогащать словарный запас, повышает общий эмоциональный фон. Исходя из этого, мы обогатили пространственно-развивающую среду многофункциональными дидактическими пособиями.

**Основными функциями дидактических пособий являются**:

-создание оптимальных условий для развития и коррекции познавательных, речевых и психических функций;

-создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка.

**Основные принципы работы с дидактическими пособиями**:

\*индивидуально – дифференцированный подход к детям с ЗПР;

\*доступность (все пособия находятся на уровне глаз детей в свободном доступе);

\*мобильность (пособия съемные позволяют использование как на столе, на полу, на стене)

\* безопасность (соответствуют возрастным особенностям детей).

Данные многофункциональные пособия подходят для индивидуальной и групповой работы с дошкольниками с ЗПР.

**Многофункциональные дидактические пособия решают следующие задачи:**

-развивать тактильную память через ощущения от прикосновения к различным поверхностям и ассоциации их в детском сознании с тем, что ребенок уже знает и помнит.

-расширять словарный запас детей

-развивать умение сравнивать, выделять существенные признаки, зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику, воображение

-закреплять названия геометрических фигур, основных цветов и их оттенков.





Развивающее многофункциональное пособие «Чудо-дерево»:

-развивает и проявляет инициативность;

-формирует познавательные действия;

-способствует становлению сознания;

-развивает любознательность и познавательную мотивацию.

Разработанные нами дидактические пособия позволяют решать также и ряд образовательных задач:

-развивать ориентировку в пространстве и в схеме тела;

-закреплять счет прямой, обратный, порядковый;

-дифференцировать по цвету;

-закреплять названия цветов;

-учить работать не только правой, но и левой рукой;

-учить выкладывать узор по схеме (развивать внимание, мышление)

- учить заплетать косички, завязывать бантики и т.д.

В своей коррекционной работе с детьми с ЗПР, мы пользуемся различным дидактическим материалом, который дифференцирован по разным направлениям.

1.Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики: мячи, кольцебросы, шнуровки, мозаика, разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, зерна), коробки, банки, лотки для раскладывания; различные виды застежек-крючки, пуговицы, молнии, ленточки, кнопки.



2.Полуфункциональные материалы-объемные модули, крупные напольные конструкторы-модули, пуфы, сенсорные коврики.



3.Игры с песком и крупами-источник особой радости для детей. Дети удовлетворяют потребность в тактильном развитии, тренируют зрительно-двигательную координацию, улучшают мелкую моторику, формируют мыслительные операции и воображение, снимают напряжение, стабилизируют эмоциональное состояние.



4.Нормативно-знаковый материал: наборы цифр и букв, алфавитные таблицы, математические коврики.

Задачи:

-закреплять умение ориентироваться в пространстве

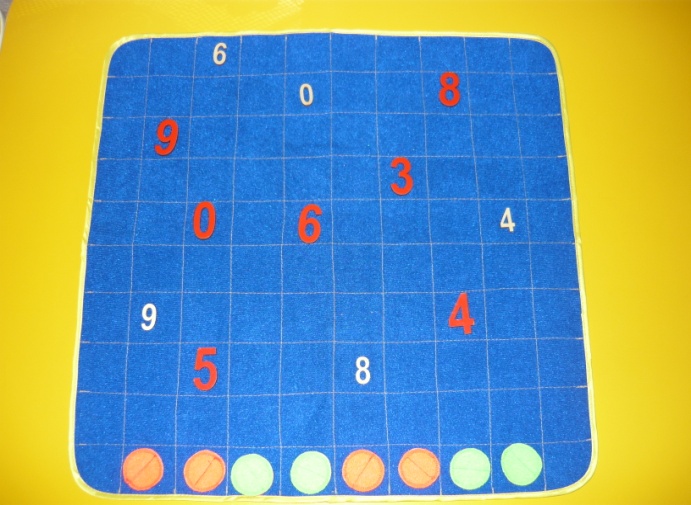
\*найди правый верхний угол

\*найди правый нижний угол

\*найди левый верхний угол

\*найди левый нижний угол

\*найди середину.



Таким образом, использование дидактических пособий в коррекционной работе с детьми с ЗПР способствует успешному развитию познавательной деятельности у дошкольников.