Наталья Анатольевна Пирогова,

учитель географии МБОУ СОШ №120

Новосибирская область, г. Новосибирск

**Технология коллективного взаимодействия для формирования знаково-символических универсальных учебных действий на уроках географии**

Для результативного освоения предметного материала при изучении географии необходимо создать условия для того, чтобы дети научились понимать и анализировать («видеть») географические тексты, общегеографические и тематические карты. Учитывая особенности современных обучающихся, это может быть затруднительно. Решить многие проблемы, возникающие в процессе учебной деятельности, вызвать заинтересованность обучающихся, создать атмосферу успешности на уроке, помогает применение соответствующих, тщательно отобранных педагогических технологий. Одна из очень перспективных технологий – это технология коллективного взаимодействия.

Технология коллективного взаимодействия - это включение в учебный процесс естественной структуры общения между людьми – диалогических групп. Эта педагогическая технология очень продуктивна в использовании на уроках географии, особенно в коллективах, имеющих такой опыт такой работы ранее, в начальных классах. Применение технологии в современной школе очень актуально, и, не смотря на многолетнюю историю, отвечает современным требованиям образования.

Использование технология коллективного взаимодействия помогает учитывать индивидуальные особенности учащихся и развивать способности каждого ученика. Исходя из требований ФГОС, технология коллективного взаимодействия способствует формированию следующих УУД:

1. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

3. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

4. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Особое внимание нужно уделить еще одной группе УУД, это:

5. Знаково-символические действия составляют особую группу универсальных учебных действий, обеспечивающих конкретные способы преобразования учебного материала и выполняют следующие функции:

кодирование — передача и прием информации;

схематизация— использование знаково-символических средств, выполняющие функции отображения учебного материала;

моделирование − выделение и отображение существенных признаков объекта с помощью оперирования знаково-символическими средствами.

Таким образом, умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решения учебных предметных задач. Визуализация заданного текста при изучении географии с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на географический язык и увидеть структуру географических отношений, скрытую в тексте. Использование одних и тех же знаково-символических средств способствует формированию обобщенного способа анализа географической задачи, выделению составляющих ее компонентов и нахождению путей решения.

Использование коллективного взаимодействия для формирования знаково-символических универсальных учебных действий можно продемонстрировать на примере урока географии в 7 классе «Страны Европы». Учащимся предлагается текст с описанием страны, текстовую информацию участники группы должны представить в виде картографического конспекта. Работа является творческой, поэтому допустимо использование рисунков, небольших текстовых фрагментов, общепринятых и придуманных условных знаков. Учащиеся сами распределяют роли в группе: креативщик, художник, научный консультант, картограф и т.д., и ставят сами задачи для достижения цели, опираясь на задачи, поставленные учителем.

Использование на уроках географии заданий на формирование знаково-символических универсальных учебных действий с помощью технологии коллективного взаимодействия способствует достижению следующих результатов:

1. Учащиеся понимают и анализируют географические тексты

2. Учащиеся совершенствуют навыки анализа географических карт

3. Учащиеся учатся достигать поставленные цели с помощью коллективного взаимодействия, при распределении ролей в группе.

4. Формируется атмосфера успешности на уроках.

Достигнутые результаты подтверждают перспективность и продуктивность применения данной педагогической технологии на уроках в современной школе.