**Нетрадиционные формы работы с родителями.**

**Квест – игра.**

**(слайд1**) Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда воспитатели и родители станут союзниками.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Главная тенденция – использование активных и нетрадиционных форм и методов взаимодействия.

Реформы, происходящие в сфере образования и изменения в обществе в сторону компьютеризации заставляют педагогов пересматривать взгляды и искать новые формы организации образовательного процесса с детьми и взаимодействии с родителями.

Наиболее полно реализовать поставленные задачи возможно при использовании инновационных форм работы с родителями, одной из которых является **квест-технология.**

**(слайд 2**) **Квест** (заимствование англ. Quest — «поиск предметов, поиск приключений, исполнение рыцарского обета»). Квест — это игра и приключение, во время которого участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели. Квест — это форма взаимодействия взрослых и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи через реализацию определенного сюжета.

**(слайд 3**) **Цель**: создать условия для вовлечения родителей в образовательное пространство ДОО.

**Задачи**:

- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия;

- развивать у родителей знания и умения, способствующие гармонизации детско-родительских отношений;

- побуждать к созданию коллектива родителей, заинтересованных в решении общих проблем.

**(слайд 4**) Виды квестов:

- линейные (задачи решаются по цепочке, одна за другой);

- штурмовые (участники получают задачу, подсказки для ее решения, но пути решения выбирают сами);

- кольцевые (это тот же линейный квест, но заключенный в круг. Где команды участников стартуют с разных точек, и каждая идет по своему пути к финишу).

Квесты можно проводить как на открытом воздухе, задействуя территорию прогулочных площадок детского сада, так и в самом здании детского сада, используя музыкальный, физкультурный зал, групповые комнаты и т.д.

**(слайд 5**) Квест – игра включает следующие принципы:

1. доступность;

2. системность;

3. динамичность;

4. эмоциональная окрашенность заданий;

5. сочетание разных видов деятельности;

6. наличие конкретного результата; участников (педагогов, родителей, детей);

7. сотрудничество, а не наставничество;

8. доброжелательный стиль общения всех участников образовательных отношений;

9. индивидуальный подход к каждому.

**(слайд 6)** В группе детей дошкольного возраста 5 – 6 лет нашей ДОО нами, педагогами, была организована квест-игра «**Георгиевская ленточка**», посвященная дню Победы.

**Цели игры**: создание условий для формирования патриотических чувств, уважения к символам Великой Победы; укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Участниками игры были дети и родители.

Заранее, на территории детского сада выбрали места для станций, по которым будут проходить дети (на каждой из станций – название города-героя: Москва, Ленинград, Сталинград, Смоленск, Новороссийск). Приготовили карту (план территории детского сада) с названиями городов-героев и маршрутом остановок, последний пункт – это Москва.

В память о подвиге советских солдат, отстоявших мирную жизнь, ребята вместе с родителями приняли участие в увлекательном приключении (квесте), а наградой за преодоление всех трудностей стал символ Победы – георгиевская ленточка.

**(слайд 7)** Чтобы найти заветную награду, им предстояло, выполняя задания, собрать части карты, на которой отмечены города-герои, и, совместив их вместе, узнать, в каком городе-герое находятся георгиевские ленточки.

**(слайд 8-9)** В ходе квест-игры дети отгадывали загадки, вместе со взрослыми закрепляли название городов-героев и подвиге, связанном с этим городом, проявили ловкость, меткость, сноровку в играх «Переправа», «Огневой рубеж», «Ночное ориентирование».

**(слайд 10)** Родители и дети остались очень довольны данным мероприятием. Всем понравилась возможность общения в непринуждённой обстановке.

Я считаю, что данная форма эффективна во взаимодействии с семьями дошкольников на современном этапе дошкольного образования, так как участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать - все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает детско-родительские отношения. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОО, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения «детский сад – семья».

Таким образом, квест-игра — это одна из интересных форм, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

А введение в практику такой нетрадиционной формы взаимодействия с родителями помогает повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей дошкольного возраста.