**Конспект игры-занятияпо формированию основ финансовой грамотности детей у детей старшего дошкольного возраста.**

***«* Деньги вы откуда?»**

**Воспитатель: Полтавец Н.В.**

**г. Сургут 2023г**

**Название** «Деньги вы откуда?».

**Форма работа с детьми:** игра-путешествие.

**Тема:** «Деньги вы откуда?».

**Образовательная область** «Познавательное развитие».

**Возраст детей -5-6 лет**

**Цель:** формирование представлений детей о происхождении денег.

**Задачи**:

-расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; о понятиях «монета»;

-воспитывать уважение к труду людей, бережное отношение к деньгам.

**Интеграция образовательных областей:**«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Демонстрационный материал:** Копилка, кошелек, «золотая монетка», письмо в конвертике, серия иллюстраций древних денег, древних стран.

**Раздаточный материал:** трафареты, фломастеры, «бумажные рубли» медальки с изображением товаров, копилка, кошелечки, краски, кисточки, полочки.

**Предварительная работа:** беседа о «машине времени», китайской культуре, музыке; чтение рассказа о сакуре.

**Активизация словаря:** сакура, иероглифы, гончары, драгоценные металлы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| Организационный момент | На столе красивая коробка**.** Воспитатель предлагает посмотреть, что внутри коробки, открывает и достает карточку с загадкой.  **Воспитатель:** посмотрите, ребята, я загадаю загадку, а вы отгадайте, что это такое?  Чтоб хранить свои доходы  На карманные расходы,  Хрюшка требуется мне,  Та, что с дыркой на спине.  **Воспитатель:** Правильно *(берет из сумки и демонстрирует копилку).* Для чего же нужна эта копилка?  **Воспитатель:** ребята посмотрите, а что это такое (*достает из сумки кошелек*).  **Воспитатель:** правильно, это кошелек. Какой необычный, большой. Какая-то загадка! Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют?  **Воспитатель.** Правильно, кошелек и копилку используют для хранения денег. Копилка новая (*рассматривают ее*), в ней ничего нет. Давайте откроем кошелек и посмотрим, что в нем. (*воспитатель открывает кошелек, а в нем монетка и маленький конвертик).* Ребята, давайте откроем письмо и посмотрим что пишут (*воспитатель открывает конвертик, достает письмо и вслух читает*).  «Здравствуйте ребята, я золотая Монетка и я очень хочу попросить вас мне помочь, мне так хочется понять, как же я появилась на свет, что было раньше? У меня есть пульт управления от «машины времени» и если вы не побоитесь и отправитесь со мной в путешествие, то я буду вам очень благодарна».  - Ребята поможем Монетке понять как она появилась на свет? Отправимся с ней в путешествие? | Детям нужно стараться говорить красиво и четко.  **Дети:** копилка.  **Дети:** чтобы копить деньги.  **Дети:** кошелек.  **Дети;** в нем хранят деньги (или в него складывают деньги).  Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.  **Дети.** Да. |
| Мотивационно-ориентировочный | **Воспитатель.** Ребята, сейчас мы с вами отравимся в прошлое и узнаем, откуда появились  деньги и наша Монетка. *Дети заходят в «машину времени» берутся за руки и закрывают глаза.* **Воспитатель:** один, два, три, открываем глаза**.** Мы оказались в древнем мире. ***Дети и воспитатель сидят за круглым столом***.  (*воспитатель комментирует на экране слайды*). Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами. Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда. Дети, посмотрите, как было неудобно обмениваться друг с другом без  денег. Нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить, как деньги. Давайте и мы с вами как первобытные люди попробуем справиться без денег и будем менять один товар на другой. |  |
| Поисковый | **ИГРА «ОБМЕН» Воспитатель.** Дети мы разделимся на три команды, и каждому из вас я раздам медальки с изображением товара, которого у вас нет, но вы очень хотите его у кого-нибудь выменять. В руках у вас  карточки с изображением товара который у вас есть, и  вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную, необходимую вам вещь. (дети играют).  **Воспитатель:** понравилось вам обмениваться своим товаром?  Получили желаемый результат? Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар  на другой. Состоялся ОБМЕН. Ребята наша «машина времени» включилась, скорей отправляемся дальше в путешествие. **Воспитатель:** дети, мы оказались с вами в Древнем Египте.Именно в Древнем Египте  изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги. Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов - золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из метала.  Так появились металлические деньги- МОНЕТКИ.  Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочитать, какая это монетка.Давайте и мы попробуем нарисовать монетки, как это делали в древности, будем мастерами. Берем палочки и по «металлу» выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные элементы | Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.  **Дети:** да понравилось. |
| Практический | **Практическая работа. (работа за столами)** **Воспитатель.** Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем свой неповторимый узор.  Молодцы! Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.  **Воспитатель.** Ребята, а сейчас мы с вами посетим   древний Китай.  Дети надевают китайские шапочки.  **Физминутка.** *Звучит китайская мелодия. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.* Что за волшебная музыка звучит, она нам позволит превратиться в: • Красивых птиц; • Деревья, которые качаются на ветру; • Сакура- вишневое дерево распускающая свои цветы; • И засыпающая белая птица, складывающая свои крылья; • Вода, бегущая в ручье. И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую  **Воспитатель:** у металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди обратили внимание на бумагу. Так впервые появились на свете бумажные деньги. Появились они в Китае, в н.э. Сначала они были очень большого размера, как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.    **«Китайская мастерская»  Воспитатель:** каждому из вас я приготовила заготовки для росписи, и вы,как это в древности делали китайские мастера, должны кистью закрасить трафарет образца иероглифа (дети работают за столами). Звучит китайская мелодия. **Воспитатель:** после того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах, постепенно, большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.   Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров. | Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются.  Дети включаются в образовательную деятельность, заинтересовываются. |
| Рефлексивно-оценочный | **Воспитатель:** Ребята, нам пора возвращаться в группу давайте скажем наши волшебные слова.  Если дружно встать на ножки  Топнуть, прыгнуть, не упасть.  То в группу «Белочка» можно сразу же попасть.  **Воспитатель :** Ребята, давайте теперь после нашего путешествия расскажем Монетке откуда берутся деньги. |  |