**Доклад: Особенности построения современного урока в соответствии с реализацией задач ФГОС**

Преподаватели: Курсакова С.Н., Лабодина С.В.

«ГАПОУ СО «БТМСХ»»

**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,**

**мы украдем у наших детей завтра»**

***Джон Дьюи***

Преподавателю необходимо постоянно учиться. Учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого должен стать обмен профессиональным опытом.

Сегодня во ФГОС СПО прописаны следующие виды учебных занятий:

лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, консультация.

Мы поделимся опытом проведения бинарного урока, в рамках реализации ФГОС, по дисциплинам «География» и «Обществознание»

При анализе требований к традиционному уроку и уроку по ФГОС становится ясно, что различия касаются, прежде всего, деятельности преподавателя и студента на уроке. На современном уроке, студент становится главным деятелем.

Всем преподавателям знакомы основные этапы конструирования урока традиционного типа. Технологический процесс проектирования урока по ФГОС базируется на них же.

**Определяем тему учебного материала**: Проблемы бедности и богатства: пути их решения

**Определяем дидактическую цель темы**: расширение понятий бедность, богатство, благотворительность, зло, добро, ВВП, прожиточный минимум, социальное неравенство; качественный анализ проблем современного общества на примере работ с литературными произведениями, научными статьями, материалами СМИ, обеспечить усвоение обучающимися проблем бедных, причин бедности, путей решения проблемы бедности. формировать у обучающихся умение анализировать, синтезировать, оценивать услышанное.

**Определяем тип урока** - урок-обсуждение, вид урока -открытие новых знаний.

Продумываем структуру урока. Продумываем обеспеченность урока. Продумываем отбор содержания учебного материала.

**Определяем выбор методов обучения**: метод развития критического мышления, коррекция учебной деятельности, метод проблемного изложения, частично-поисковый.

Выбираем формы организации педагогической деятельности. Продумываем оценку знаний, умений и навыков. Осуществляем рефлексию урока

**1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности**

 **Преподаватель:** Осуществляет эмоциональную, психологическую и мотивационную подготовку обучающихся к усвоению материала.

Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает благоприятный психологический настрой на работу. Проводит беседу по картине Константина Маковского.

Вопрос беседы:

*1.Как вы думаете, какова главная мысль заключается в этой картине?*

*2.Опишите героев картины. Что можно сказать глядя на их внешний вид?*

Формулирует тему урока.

Обобщает ответы студентов

**Студенты:** Приветствуют преподавателя, проверяют свою готовность к уроку. Староста информирует об отсутствии обучающихся на уроке. Формулируют ответы на вопросы преподавателя.

Анализируют картину Константина Маковского **«**Посещение бедных» предлагают формулировку темы, осуществляют целеполагание.

**2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии**

**Преподаватель:** Актуализирует знания основных понятий темы, фиксирует затруднения в пробном действии. Просит обучающихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Побуждает студентов к самостоятельному формулированию учебной задачи, прогнозирует действия студентов в отношении к теме и проблеме предстоящего урока, корректирует при необходимости планируемое содержание и средства обучения. Для продолжения работы по теме обучающимся предлагается побеседовать и выяснить отношение к бедным и богатым людям ответить на вопросы

 Обобщает ответы студентов.

Проводит беседу со студентами.

**Студенты:** Формулируют собственные затруднения устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для ответа на вопросы беседы.

Участвуют в беседе, отвечая на вопросы преподавателя и определяют тему занятия.

Участвуют в обсуждении данной проблемы, отвечая на вопросы преподавателя.

**3**.**Промежуточная рефлексия**

**Преподаватель**: Организует деятельность студентов по определению способов решения учебной задачи: в форме мини-дискуссии

Вопрос для мини - дискуссии:

*Многие века люди мечтали о социальном равенстве. Да и сегодня существует множество сторонников подобной теории. Представьте себе, что их мечты сбылись. Мы построили такое общество, в котором все равны. Но так ли оно прекрасно?*

 1.Поднимите руки, кто выступает в защиту равенства, и подготовьте свои аргументы.

2. Поднимите руки, кто выступает в защиту неравенства, и подготовьте свои аргументы.

Независимо от того, к какому классу относится человек, он сталкивается с проблемами.А теперь вам необходимо заполнить сравнительную таблицу в рабочих листах, и выяснить с какими проблемами сталкиваются представители бедных и богатых сословий.

**Студенты:** Участвуют в мини-дискуссии, высказывают свои мысли по данной проблеме.

Выполняют задание, заполняя таблицу в рабочих листах.

**4**.**Этап построения проекта выхода из затруднения**

**Преподаватель:** Формулирует цель урока, знакомит с планом урока;

1. Социальное неравенство

2. Бедность и богатство

*3.* Богатство: спасение или грех?

Создает условия для применения полученных знаний на практике при решении типичных задач. предлагает обсуждение вопросов.

Объясняет материал занятия и порядок выполнения практических заданий в рабочих листах.

**Студенты***:* Предлагают, согласовывают с преподавателем и выбирают способы построения нового знания, обсуждают содержание проповеди.

Выполняют задания в рабочих листах.

**5**.**Этап реализации построенного проекта**

**Преподаватель***:* Организует самостоятельную деятельность студентов по приобретению необходимых знаний из объяснения, лекции, беседы преподавателя; Организует самостоятельную деятельность студентов по самооценке новых знаний в форме индивидуальной работы.

Обсудить проблемный вопрос:Богатый человек никогда не будет сорить деньгами. Чем больше у человека разнообразных имиджевых штучек таких как: золотые часы, дорогая машина, дорогой дом, то скорее всего это все, что у него есть. Тот, кто заработал миллионы собственным трудом, умеет считать деньги и не будет ими бездумно кидаться.  О чем свидетельствует такое поведение?

**Студенты***:* Формулируют ответы на задания, участвуют в обсуждении проблемных вопросов, создают собственное мнение и аргументируют его. Применяют выбранный метод для решения задачи, которая вызвала затруднение. Устанавливают преодоление проблемы, возникшей ранее.

**6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

**Преподаватель:** проговаривание содержания выполненного задания во внешней речи в виде самостоятельной деятельность студентов по самооценке новых знаний необходимо на выбор составить социальный портрет богатого, или бедного человека по плану

**Студенты:** Выполняют задание в рабочем листе, затем проговаривают вслух результаты выполненного задания свои шаги и их обосновывают.

**7**.**Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**

**Преподаватель:** устанавливает эмоциональный контакт со студентами и настраивает их на доброжелательное отношение и плодотворную работу.

**Студенты:** Рисуют схематично эмоции, которые для них характерны на этом уроке.

**Преподаватель:** обсуждает результаты работы и отмечает лучших студентов урока, говорит, что работа каждого студента будет оценена после проверки путеводителей.

Объясняет домашнее задание

Подводит итоги занятия, собирает рабочие листы на проверку, благодарит за работу на уроке

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Студент должен стать живым участником образовательного процесса.

Таким образом, мастерство преподавателя на уроке заключается в умелом владении методикой обучения и воспитания, творческом применении современных педагогических технологий и передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью студентов, их интеллектуальным развитием.