«Школьные годы – чудесные…»

Каждый человек проходит школу жизни, наполненную не только изучением предметов, но и человеческими отношениями: дружбой, пониманием, добром, злом.

В моей учительской деятельности я зачастую сталкивалась с многими интересными ситуациями, выходом из которых диктовала моя жизнь, моя жизнь в университете. Закончив школу с отличием, поступила в Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова в Казахстане, город Кокшетау. И тут началось обучение, полное сложностей, которые мне нравилось преодолевать. Это небольшое отступление позволит пояснить некоторые ситуации уже в учительской практике.

В силу проекта по изучению «Второго (иностранного) языка (немецкого)», который вступил в силу в Белгородской области несколько лет назад, имея высшее образование по данному предмету, я начала преподавать немецкий язык в 5-9 классах. В начале изучения дети были увлечены, я с энтузиазмом открывала им границы изучения, для этого были все возможности : и презентации, и видео-уроки, и интернет-ресурсы, и мой собственный опыт. Обучающиеся научились говорить в рамках программы по разным темам, что было для меня очень важно и считалось первоочередной задачей обучения. Но однажды я поняла, что интерес к предмету стал истощаться, особенно в 9 классе. Они осознавали, что наступила 4 четверть, на кону аттестат за курс основной школы, сдача ОГЭ. Оценки за три четверти хорошие, зачем учить немецкий язык. Блеск в глазах от нового предмета исчез, домашние задания выполнялись спустя рукава. Мне стало грустно, столько времени потрачено на изучение предмета и тут не будет результата. Надо было что-то придумать, важное, необычное, чтобы дети сами шли к знаниям, а не вынуждали себя приходить на урок и внутри недолюбливать мой предмет. Ответ пришел сам собой, на уроке, в беседе с моими уже почти взрослыми учениками.

« Все гениальное – просто! Не так ли?» Ученики мне задали вопросы , которые их очень интересовали : «Трудно ли вам было поступить в университет? Какие предметы изучали? Какие были любимые? На какие пары не хотелось идти?». Я смотрела в глаза своих учеников и увидела в них себя много лет назад и прожила многие моменты своей «высшей школы» жизни. Сразу всплыли в памяти занятия по психологии, с замечательным преподавателем, который оставил неизгладимый след в моей жизни и не дал мне отчаяться в далекие 90 годы. И вот, что я им поведала.

«Надеюсь, что моя лекция будет познавательной. Каждый из вас знает , насколько трудно вставать утром, не опаздывать на занятия, выполнять все вовремя, студенчество дает твердости в выборе профессии, которой ты посвятишь всю свою жизнь. А пары начинались в 8.00 и длились до 15.30. Обычно лекции и практика по психологии выпадали именно на 1 пару. Наш профессор был удивительным человеком, он читал лекции большому количеству студентов, а мне казалось, что он смотрит только на меня и говорит только мне, такие познавательные психологические монологи я больше не встречала никогда.

Приведу пример нескольких практических занятий на природе. Обычные занятия в городском парке, на диско-площадке. Первое из них «Обруч». Мы становились в большой круг, преподаватель давал три обруча и мы должны были , взявшись за руки передавать их по одному рядом стоящему студенту. Это было нелегко , так как руки заняты , а плечо мое было ниже, чем у ребят рядом. Сразу поменялись местами, и задание было выполнено с успехом. Какой урок можно вынести для себя из практического занятия? Этот вопрос я задала моим ученикам. Они ответили, что семья и друзья обязательно помогут в трудной жизненной ситуации справиться с трудностями. Смотрю на детей, а в глазах начал появляться интерес. Значит, появится интерес и к немецкому языку. Я, не прерывая беседы, рассказала еще об одном практическом занятии. Тот же парк , та же диско-площадка, сцена. О ней, собственно говоря, и пойдет речь. Один человек ставился на сцену, высотой 1,5 метра. Внизу в ряд, перпендикулярно с одной и с другой стороны, выстраивались 3 человека , один человек стоял в конце, параллельно сцене , все держались за руки. Тот человек, которого преподаватель приглашал на сцену, должен был упасть на сцепленные руки. Когда подошла моя очередь, мне было очень страшно падать вниз, поэтому я решила упасть спиной. И что вы думаете? Когда я падала, я зажмурилась и кажется, уснула на мгновение. Удивительно было то, что открыв глаза, я обнаружила себя лежащей на полу площадки ,а мои спасители уже спасали других студентов. И я также побежала спасать моих друзей. В классе воцарилась тишина. Мои ученики понимали, что их школу жизни, которая впереди, нужно пройти достойно и никогда не сдаваться».

Четвертую четверть девятиклассники закончили успешно, с тем блеском в глазах, который был на всех уроках. Я уверена, что второй иностранный язык (немецкий) помог им стать культурнее, образованнее и человечнее.

Хочу добавить то, что дети по окончании обучения написали мне самые главные выводы из наших уроков. Приведу некоторые цитаты: «… Я никогда не думала, что за столь короткий период изучения немецкого языка, я не только научусь читать, слушать, говорить на нем, но и просто почувствую себя увереннее…». «… Я точно знаю, что мир состоит из неравнодушных людей, нужно верить в себя и быть честным с внутренним миром и окружающими».