Уважаемые коллеги, в данной статье я представляю вашему вниманию облегчённый вариант (по моему мнению) обучения решению уравнений . Эта тема сама по себе очень не просто даётся учащимся начальной школы. Если на начальном этапе не заложить умение, то в среднем и в старшем звене обучения эта тема останется недосягаемой для обучающихся. В начальной школе в процессе работы над уравнением закрепляются правила о взаимосвязи части и целого, сторон прямоугольника  с его площадью, формируются вычислительные навыки и понимание связи между компонентами действий, закрепляется порядок действий и формируется умения решать текстовые задачи, идет работа над развитием правильной математической речи. И я придумала для себя вот такую "помогайку", пользуюсь уже 15 лет и мои ученики, в большенстве своём, хорошо решают уравнения.

 Первое, что необходимо, это помочь детям запомнить названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Для этого, над числами в примерах ещё за долго до темы «Решение уравнений» я пишу первые буквы названий компонентов действия. Например:

 **с с С**

**4+5=9**

с- обозначает – слагаемое, С – сумма. Особое внимание я акцентирую на размере букв. Т.е. маленькая буква – маленькое число. В примерах на сложение самое большое число – сумма, по этому слово «сумма» я обозначаю большой буквой (заглавной), слово «слагаемое» обозначаю маленькой «с», т.к. слагаемое всегда меньше суммы (в начальной школе). Из размера букв следует правило, чтоб найти маленькое число, нудно отнимать:

**с = С-с**. На самом деле, это тоже самое правило: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое», только в гораздо облегчённом варианте.

 **У в р**

**11-7=4**

У- это уменьшаемое, в – вычитаемое, р – разность.

**У=в+р, в=У-Р**

 **м м П**

**4x6=24**

**м=П:м,** м - это множитель, П – произведение.

 **Д д ч**

**36:9=4**

**Д – обозначает «делимое», д – делитель, ч – частное. Отсюда правила-схемы:**

**Д = д \* ч**

**д = Д : ч**

 Таким образом, мои ученики хорошо усваивают названия компонентов действий, помнят, какие из чисел определённого действия больше остальных. А при решении уравнений я объясняю так: «Посмотрите, какой знак стоит в уравнении. Значит, компоненты уравнения называются ……, если буквы над неизвестным стоит маленькая, значит и число неизвестное будет маленьким, а чтобы найти маленькое число нужно отнимать (делить). А если над неизвестным числом в уравнении буква стоит большая, то, чтоб найти неизвестное число мы должны прибавлять (или умножать)».

 Вот так, большие и маленькие буквы помогают моим ученикам научиться решать уравнения. Надеюсь, моя «помогайка» поможет и вашим ученикам овладевать темой «Решение уравнений».