|  |
| --- |
| **Эссе «Педагогические секреты»**  Сигина Светлана Александровна, учитель биологии и географии МКОУ Михайловской ООШ, Здвинский район, Новосибирская область. |
|  |

*"Сделать учебную работу насколько*

*возможно интересной для ребенка*

*и не превратить эту работу в забаву – одна*

*из труднейших и важнейших задач дидактики"*

*К.Д. Ушинский.*

Достижения научно-технического и общественного прогресса ставят перед образованием новые требования. Ключевым, по моему мнению, является восприимчивость к достижениям прогресса и осознание человеком необходимости умения учиться. В тоже время известные экономические и социальные проблемы нашей страны этому не способствуют, более того, в последние годы у учащихся значительно снизился стимул к обучению. Я считаю, что на разрешение этой проблемы и должны, в первую очередь, быть направлены усилия педагогической общественности. Из стен учебного заведения должны выходить люди, уверенные в своих знаниях, подготовленные к сознательной и продуктивной деятельности в разных сферах жизни. Моя педагогическая деятельность направлена на то, чтобы научить учащихся учиться и добывать знания самостоятельно, уметь организовывать свою деятельность. Своего ученика я вижу как личность, способную развивать свои природные ресурсы, ум и сердце, любознательность, личность, способную делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность, личность, способную вырабатывать собственные ценности в процессе учебной или другой деятельности.

Работая с детьми на уроке и вне урока, я постоянно стараюсь развивать познавательный интерес, используя разные современные технологии.

Стараюсь понять каждого ребенка, выяснить, что ему нравится, а что нет, и, опираясь на субъективный опыт ребенка, подбираю разнообразные, наиболее интересные формы и методы учебной деятельности. Предпочтение отдаю проектно-исследовательской деятельности.

Мои ученики занимаются исследовательской деятельностью, знакомясь с научной литературой по предмету, готовят доклады, рефераты, презентации, участвуют во внеклассных мероприятиях: в неделе биологии, олимпиадах, конференциях, конкурсах. Такая активная общественная работа позволяет не только углубить знания, но и вырабатывает навыки научно-исследовательской работы, умение обрабатывать полученные данные. Возникающее при этом осознание общественной значимости своей работы способствует развитию интереса к знаниям. Считаю, что только творчество в любом его проявлении способно активизировать процесс мышления, вызвать интерес к изучению предмета.

Многолетняя практика занятий проектно-исследовательской деятельностью подвигла меня на руководство кружка «Я – исследователь», где дети во внеурочное время занимаются исследовательской деятельностью.

Я преподаю биология и география – учебные предметы, которые имеют широкий диапазон возможностей для осуществления исследовательской деятельности, в том числе и по краеведению. Невозможно себе представить ребенка, который бы не сталкивался с природой родного края, не интересовался её особенностями. Я убеждена, что получение готовой информации менее полезно для эффективного усвоения, чем обогащение учащихся знаниями о родном крае в ходе поисково-исследовательской работы. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, отличаются огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности.

Но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых, чем я и занимаюсь. На сегодняшний день у меня сложилась некая система работы. В зависимости от характера и содержания проводимого исследования, уровня подготовки учащихся, степени восприятия и осознанности рассматриваемой проблемы возможны различные варианты использования исследования и на уроке. Для активизации исследовательской деятельности у младших школьников и формирования мотивации, целесообразно их знакомство с исследовательскими работами старшеклассников. Данная система поэтапного приобщения учащихся к исследовательской деятельности способствует развитию у них интереса к знаниям в области биологии, а также выявлению талантливых и одаренных школьников.

Ученики впервые знакомятся с данным методом уже в [5 классе](http://pandia.ru/text/category/5_klass/). Конечно, исследовательская работа, выполненная учеником 5 класса, намного проще и не претендует на звание научно-исследовательской, но уже в 5 классе ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. **(Приложение №1)** Степень сложности работы возрастает с каждым годом, и в старших классах учащимся несложно сделать исследовательскую работу более высокого уровня и, как результат, хорошая успеваемость, интерес в глазах, желание удивлять.

Моя задача как учителя – побуждать и укреплять познавательные интересы учеников, сделать содержание предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности разнообразными, творческими, продуктивными. И как результат, мои ученики ежегодно с желанием участвуют в конкурсах разного ранга, получают призовые места, самоутверждаются, радуются своим успехам, а для меня успехи моих детей – это то, ради чего следует оставаться в профессии.