**Сценарий педагогического совета на тему: «Образовательная коммуникация на уроке и во внеурочное время»**

 **Аннотация.**

Сценарий педагогического совета содержит два блока. Первый отражает сложившуюся систему проведения педагогических советов в опыте работы МКОУ СОШ д.Денисовы. Второй блок предлагает методические рекомендации для проведения педагогического совета по теме **«Образовательная коммуникация на уроке и во внеурочное время».**

 **Педагогический совет –** собрание учителей школы, полномочное решать учебные и административные вопросы;источник:[Викисловарь](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82).

 ***Рассмотрим структуру и логические части сценария педсовета.***

В опыте работы МКОУ СОШ д. Денисовы подготовка и проведение педагогического совета включает три этапа: 1) этап подготовки, 2) этап проведения, 3) этап выполнения решения.

Кратко охарактеризуем этапы педагогического совета.

*Этап подготовки*требует длительного времени, поскольку на этом этапе осуществляется сбор информации по теме педагогического совета, анализируется опыт работы учителей, создаются временные творческие коллективы по выполнению специальных заданий с целью осмысления обсуждаемых проблем, поиска путей решения этих проблем и подготовки качественных выступлений. Важно, что на этом этапе активно работает администрация и методическая служба школы, осуществляя планово-прогностическую деятельность и работу по методическому сопровождению творческой деятельности коллектива. Методическое сопровождение мы рассматриваем как определённую «дозированную» помощь участникам образовательного процесса в ходе подготовки к педагогическому совету, которая осуществляется в процессе специально подготовленных групповых и индивидуальных консультаций. Консультации проводятся как непосредственное общение с участниками педсовета, так и в контакте.

*Этап проведения.* На этом этапе традиционно в структуре педагогического совета выделяютсячетыре части: 1) организационная, 2) теоретическая,3) практическая, 4) итоговая.

1. Организационная часть содержит информацию о выполнении решений предыдущего педсовета, оценку деятельности педагогического коллектива на данном этапе, мотивацию учителей для решения проблем по теме предстоящего педсовета, оценку готовности к активной работе на педсовете.

2.Теоретическая часть включает основной доклад по теме педагогического совета, который раскрывает актуальность темы, обосновывает эффективные пути решения проблем, влияющих на качество образовательной практики, доказывает необходимость и возможность работы коллектива в данном направлении. Втеоретической части, как правило, предлагаются методические выступления, как из опыта работы учителей, так и в качестве рекомендаций, которые определяют направление опытно-экспериментальной деятельности творчески работающих педагогов.

3. Практическая часть включает активные формы работы педагогов школы по осмыслению новых идей и приобретению нового опыта педагогической деятельности. В практике работы нашей школы используются такие формы как: открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские, педагогические студии, презентации авторского опыта, проблемные семинары, практикумы из опыта работы и др.

4. Итоговая часть содержит оценочное выступление по результатам работы педсовета, рефлексивную оценку своей деятельности участниками педсовета, обсуждение проекта решения педсовета, утверждение его и принятие ка программы действия коллектива на определённый период.

*Этап выполнения решения* имеет важное значение в деятельности коллектива, поскольку именно на этом этапе осуществляется контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления школой. Коллектив участвует в развитии новых педагогических умений, формирует позитивный опыт, анализирует результаты достижения школьников, определяет своё отношение к деятельности по выполнению решений педсовета.

**В качестве методических рекомендаций рассмотрим особенности подготовки и проведения педагогического совета на тему «Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время».**

***Актуальность содержания педсовета.***

Современное образование, в основе которого новая методология – системно-деятельностный подход в обучении требует изменения традиционных методик в образовании обучающихся. Одно из направлений, которое по мнению учёных - педагогов может способствовать успешной работе школы в современных условиях – это реализация в практике взаимодействия участников образовательного процесса способов, которые помогут учителю организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время.

Даутова О.Б. в своём пособии «Образовательная коммуникация. Традиционные и инновационные технологии» даёт определение понятия – «образовательная коммуникация» как интерактивное взаимодействие субъектов образования в процессе переработки информации, направленное на ценностно-смысловое согласование и понимание содержания образования с целью его присвоения. [ c.12] Чтобы использовать учителю это определение это определение как рабочий инструмент в своей педагогической практике необходимо уточнить следующие термины:

Интерактивное взаимодействие –понятие, которое раскрывает характер и степень [взаимодействия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5) между объектами или субъектами.

Субъект образования – **это самостоятельно действующий человек.**

Присвоение содержания образования – становление природных, культурных и социальных начал целостного человека, осуществляющееся в контексте содержания образования.

Именно на эти положения мы обращаем внимание наших учителей чтобы обосновать способы организации образовательной коммуникации как методические приёмы с помощью которых учитель организует деятельность школьников, используя систему заданий для самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время. Система заданий конструируется с учётом трёх уровней коммуникации: «Я- образ», «Я –другой», «Я-сам». Это новый подход и для учителя и для методистов, которые осуществляют обучение учителей реализации новых подходов в обучении.

Важно, что в основе определения Даутовой О.Б. акцентируется внимание на взаимодействие субъектов, следовательно, раскрывая способы, которые помогут организовать образовательную коммуникацию мы прежде всего должны учитывать готовность наших учителей к использованию новых приёмов в своей профессиональной деятельности. Поэтому тему педсовета мы считаем актуальной для нашего педагогического сообщества, поскольку изучение новых способов организации коммуникации на теоретическом и практическом уровне позволит нашему коллективу решить проблему мотивации коллектива к присвоению новых видов деятельности и как следствие, повысить качество образования школьников в нашем образовательном учреждении.

***Включение участников педсовета в работу.***

В подготовке и проведении педагогического совета участвует весь педагогический коллектив (по штатному расписанию МКОУ СОШ д.Денисовы – 17 педагогов). Распределение обязанностей педагогического коллектива по подготовке педсовета представлено в таблице 1. (см. приложение 1).

Как правило в нашей школе педагогический совет проводится в каникулярное время в течении двух часов (120 мин.). В фойе школы оформляется выставка дидактических материалов, которая отражает достижения учителей школы по теме педагогического совета.

***I. Этап подготовки педагогического совета****.*На этом этапе мы предполагаем провести диагностику уровня достижений педагогического коллектива МКОУ СОШ д.Денисовы по теме:«Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время».

 С этой целью нам необходимо провести педагогическую диагностику в форме анкетирования (см. приложение 2) и наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся в ходе открытых уроков и во внеурочной деятельности. В анкетировании должны принять участие все учи теля – предметники.В ходе подготовки каждое школьное методическое объединение (ШМО): начальные классы, предметы гуманитарного цикла, предметы естественного и математического цикла, классных руководителей, должны подготовить одно открытое мероприятие, которое проводится в ходе практической части педсовета. Посещение и анализ открытых уроков и внеурочных мероприятий в ходе практической части педсовета осуществляют экспертные группы. По результатам своей деятельности они делают аналитические выступления в ходе итоговой части педсовета.

По результатам диагностики оформляется аналитическая таблица № 2 «Уровни и способы организации образовательной коммуникации» . (см.приложение 3)

Анализируя способы организации образовательной коммуникации, мы в след за М.М. Бахтиным, можем отметить, что «именно диалог как особый уровень коммуникативного процесса отвечает потребности человека в глубоком личностном контакте. Только в диалоге развивается способность выйти на более глубокий уровень понимания Другого и самого себя. В беседе, в «спрашивании» создаются условия для взаимодействия понимающих сознаний». [с.15]

С целью изучения уровня достижений педагогов других образовательных коллективов в МКОУ СОШ д.Денисовы создаются три творческих группы, в которые делегируются по три представителя каждого ШМО. Каждая творческая группа получает проектное задание с целью подготовки выступления на педагогическом совете. (см.приложение 4)

***II. Этап проведения педагогического совета.***

Содержание, логику работы коллектива школы и структуру педагогического совета хорошо иллюстрирует план- программа проведения этого важного для развития школы образовательного события.

 Таблица 3.

**План – программа педагогического совета МКОУ СОШ д.Денисовы Слободского района Кировской области**

**на тему: «Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время»**

Цель :

* осознание способов организации образовательной коммуникации
* изучение опыта работы учителей по этой теме
* повышение интереса педагогов к современным технологиям
* осознание необходимости повышения уровня самообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Название мероприятия | Выступающий | Место провед. |
| 9.00-9.30 | Выставка дидактических материалов «Способы организации образовательной коммуникации» (из опыта работы учителей МКОУ СОШ д.Денисовы и пгт. Вахруши) |  | Фойе 2 этажа |
| **Теоретическая часть педсовета** |
| 9.30-9.35 | Открытие педсовета.  | директор  | Актовый зал |
| 9.35-9.50 | Выступление на тему: «Эффективные способы организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время»  | Заместитель директора по УВР | Актовый зал |
| 10.10-10.20 | Способы организации образовательной коммуникации (из опыта работы педагогов России). | Руководитель проектной группы | Актовый зал |
| 10.20-10.30 | Способы организации образовательной коммуникации (из опыта работы педагогов Кировской области). | Руководитель проектной группы | Актовый зал |
| 10.30-10.40 | Способы организации образовательной коммуникации (из опыта работы педагогов базовой школы пгт. Вахруши Слободского района Кировской области). | Руководитель проектной группы | Актовый зал |
| 10.40-10-50 | Чайная пауза. |  | Столовая |
|  | **Практическая часть педсовета** |
| 10.50-11.35 | Открытый урок на тему «Южная Америка» (7 класс)  | Учитель-исследователь Конькова И.П.. Руководитель экспертной группы. | Кабинет географии |
| 10.50-11.35 | Открытый урок на тему «Русь под властью орды» (6 класс), | Учитель-исследователь Колодкина М.А.. Руководитель экспертной группы. | Кабинет истории  |
| 10.50-11.35 | Открытый урок на тему «Финляндия» (4 класс), | Учитель-исследователь Нечаева И.А..Руководитель экспертной группы.  | Кабинет начальных классов |
| 10.50-11.35 | Открытое внеурочное занятие «Южная Америка» (3 класс)  | Учитель-исследователь Богданова Г.К..Руководитель экспертной группы.  | Кабинет начальных классов |
| 11.40-12.00 | Анализ опыта работы учителей-исследователей по использованию способов, которые помогают организовать коммуникацию на уроке и во внеурочное время и оформление таблицы № 2.(см. приложение 3) | Экспертные группы | Актовый зал |
| **Итоговая часть педсовета.** |
| 12.00-12.20 | Выступление на тему «Способы организации образовательной коммуникации на уроке географии».  | Руководитель экспертной группы | Актовый зал |
| 12.20-12.30 | Выступление на тему «Способы организации образовательной коммуникации на уроке истории».  | Руководитель экспертной группы | Актовый зал |
| 12.30-12.40 | Выступление на тему «Способы организации образовательной коммуникации на уроке окружающего  | Руководитель экспертной группы | Актовый зал |
| 12.40-12.50 | Выступление на тему «Способы организации образовательной коммуникации на внеурочном занятии».  | Руководитель экспертной группы | Актовый зал |
| 12.50-13.00 | Подведение итогов педсовета, обсуждение проекта решения. Утверждение решения педсовета. | Директор школы. Педагогический коллектив | Актовый зал |

***III. Этап выполнения решения.***

 Учитывая актуальность темы педагогического совета и потребности педагогического коллектива в освоении новых технологий организации и управления самостоятельной познавательной деятельности школьников считаем необходимом организовать методическую подготовку коллектива школы на внутрикорпоративной основе по теме: «Способы организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время».

 **Проект решения:**

1.Отметить положительный опыт учителей - исследователей … за эффективную подготовку системы открытых уроков к педсовету. Ответственные – директор.

2. Организовать изучение содержания учебно- методического пособия Ольги Даутовой «Образовательные коммуникации. Традиционные и инновационные технологии», в рамках работы ШМО. Ответственные – руководители ШМО.

3. Разработать открытые уроки и мастер-классы по теме: «Применение способов организации образовательной коммуникации на уроке. Ответственные – временный творческий коллектив учителей-исследователей.

4.Разработать открытые внеурочные занятия и мастер-классы по теме: «Применение способов организации образовательной коммуникации во внеурочное время. Ответственные – ШМО классных руководителей.

5. Провести школьный методический день по теме: «Применение способов организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время». Ответственные – директор, зам директора по УВР.

6. Подготовить к публикации методические материалы из опыта работы учителей МКОУ СОШ д.Денисовы на тему: «Применение способов организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время». Ответственные – директор, зам директора по УВР.

***Ресурсное обеспечение реализации решений педсовета.***

 *Кадровое* – перечислить из 17 пед. …….. все учителя активно принимают участие в подготовке и проведении педсоветов.

 *Материально-техническое*– сельская школа в настоящее время имеет следующее материально- техническое обеспечение

Что позволяет учителям школы быть в курсе новых направлений деятельности педагогического сообщества школы, области и страны и активно использовать возможности традиционных информационных ресурсов (библиотеки…) и электронных ресурсов сети интернет. Практически, все учителя могут удовлетворить свои информационные запросы с цельюпрофессионального роста.

 *Методическое* – работа учителей в использовании новых приёмов в практике своей работы обеспечивается методическим сопровождением, которое обеспечивает методическая служба школы в составе заместителя директора школы по УВР и руководителей ШМО.С целью методической помощи учителям в плане работы школы: 1) определены дни заседаний ШМО; 2) составлен график групповых и индивидуальных консультаций с участниками творческой группы учителей-исследователей.Эта группа работает в опытно-экспериментальном режиме, разрабатывает модели уроков по теме педсовета и проводит открытые уроки в форме андрагогической практики т.е. учитель обучает учителя. На открытый урок учитель – исследователь разрабатывает специальное задание для самостоятельной работы для учителей, которые приходят на открытый урок. Работу с детьми на открытом уроке учитель - исследователь использует как особое средство наглядности и средство организации самостоятельной познавательной деятельности для учителей, которые посещают урок в качестве учителей – обучающихся новым приёмам педагогической деятельности.

Финансово-экономическое- учителя – исследователи, творчески работающие учителя, которые активно принимают участие в подготовке, проведении педсовета и выполнении его решений материально поощряются администрацией школы в соответствии с положением об оплате труда.

**Приложения к сценарию.**

Приложение 1.

Таблица 1.

Распределение обязанностей коллектива МКОУ СОШ д.Денисовыпо подготовке педагогического совета на тему «Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Деятельность по подготовке педсовета | Исполнители |
| 1. | Разработка сценария педсовета, выступления, управление и методическое сопровождение ходом подготовки и проведения педсовета (консультации и экспертиза результатов работы) | Творческая группа в составе: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР и руководители ШМО |
| 2. | Подготовка и проведение открытых уроков и внеурочных занятий в ходе практической части педсовета. | Учителя-исследователи |
| 3. | Посещение и анализ открытых уроков и внеурочных мероприятий в ходе практической части педсовета. Выступление в ходе итоговой части педсовета. | Экспертные группы |
| 4. | Анкетирование учителей МКОУ СОШ д.Денисовы по теме педсовета | Руководители ШМО |
| 5. | Изучение уровня достижений педагогов России, Кировской области, базовой школы пгт. Вахруши Слободского района Кировской области по теме педсовета и выступление в ходе теоретической части. | Три проектных группы (представители каждого ШМО). |
| 6. | Подготовка выставки дидактических материалов на тему: «Способы организации образовательной коммуникации» (из опыта работы учителей МКОУ СОШ д.Денисовы и пгт.Вахруши) | заместитель директора по ВР |

Оценочный инструментарий для оценки результатов работы педагогов в процессе подготовки, работы педагогов во время и после педсовета.

Приложение 2.

**Анкета**

**«Способы образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время»**

1. Какие способы Вы используете с целью организации образовательной коммуникации на уроке (подчеркнуть вариант ответа) и во внеурочное время.

- обучение в парах (творческих, сменного состава);

- обучение в группах;

- интегрированное обучение (два и более предметов);

- круглый стол;

- выбор задания с учётом уровня достижений (дифференцированный подход);

- образовательное путешествие;

- проектное обучение;

- исследовательское обучение;

- развитие критического мышления;

- дебаты;

- дискуссия;

- ток-шоу;

- выбор формы организации самостоятельной познавательной деятельности

- свободная дискуссия;

- передача норм и знаний как личностного опыта;

- индивидуальное осмысление жизненной (образовательной) ситуации;

- решение практико – ориентированных задач;

- творческая самостоятельность;

- выбор стратегии поведения (индивидуальный подход).

2. Какие способы Вы используете с целью организации образовательной коммуникации во внеурочное время (подчеркнуть вариант ответа).

- работа в творческих парах;

- работа в творческих группах;

- круглый стол;

- игра - путешествие;

- подготовка проекта;

- дебаты;

- «мозговой штурм»;

- кейс метод;

- кластер;

- дискуссия;

- ток-шоу;

- свободная дискуссия;

- разговор в кругу друзей;

- решение практико – ориентированных задач;

- квест;

- портфолио достижений обучающихся.

3. Другие способы организации образовательной коммуникации.

3.1 На уроке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2. Во внеурочной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценочный инструментарий для оценки результатов работы педагогов в процессе подготовки, работы педагогов во время и после педсовета.**

**Перечень способов образовательной коммуникации.**

**I.** *Я - образ культуры(диалог как метод решения проблемы).*

1.Обучение в творческих парах- 1 балл.

2.Обучение в парах сменного состава-1 балл.

3.Обучение в группах -1 балл.

4.Интегрированное обучение (два и более предметов) -1 балл.

5.Круглый стол -1 балл.

6.Кыбор задания (дифференцированный подход) - 1 балл.

**II.** *Я – другой (диалог как организация взаимопомощи в образовании).*

1 позитивное отношение учителя к ученику – 2 балла.

2 положительный контакт ученика в группе– 2 балла.

3 образовательное путешествие– 2 балла.

4 проектное обучение– 2 балла.

5 исследовательское обучение– 2 балла.

6 развитие критического мышления– 2 балла.

7 дебаты– 2 балла.

8 дискуссия– 2 балла.

9 ток-шоу– 2 балла.

10 выбор формы организации самостоятельной познавательной деятельности (личностно-ориентированный подход)– 2 балла.

**III**. *Я – сам (монологическая форма общения (диалог с самим собой)).*

1 свободная дискуссия – 3 балла.

2 передача норм и знаний как личностного опыта– 3 балла.

3 индивидуальное осмысление жизненной (образовательной) ситуации– 3 балла.

4 решение практико – ориентированных задач– 3 балла.

5 творческая самостоятельность– 3 балла.

6 самоанализ– 3 балла.

7 саморазвитие– 3 балла.

8 выбор стратегии поведения (индивидуальный подход)– 3 балла.

**Оценка деятельности:**

1. За каждый способ коммуникации первого уровня «Я – образ» ставится 1 балл, если этот способ учитель использует на уроке.

2. За каждый способ коммуникации второго уровня «Я – другой» ставится 2 балла, если этот способ учитель использует на уроке.

3.За каждый способ коммуникации третьего уровня «Я - сам» ставится 3 балла, если этот способ учитель использует на уроке.

Максимальное количество - 50 баллов - идеальный уровень; 100 %

 45 баллов - оптимальный уровень;

 35 баллов - допустимый уровень;

 25 баллов - удовлетворительный уровень;

 15 баллов - критический уровень.

Приложение 3.

Таблица 2.

**Уровни и способы организации образовательной коммуникации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни коммуникации | Способы коммуникации | Опыт работы учителей МКОУ СОШ д.Денисовы | Проблемы |
| 1. Я-образ культуры.Конструируются связи: учитель-содержание, ученик-содержание,на основе традиционных методик коммуникации. | Диалог как метод решения проблемы:1.Обучение в творческих парах.2.Обучение в парах сменного состава.3.Обучение в группах.4.Интегрированное обучение (два и более предметов).5.Круглый стол.6. Выбор задания с учётом уровня своих достижений (дифференцированный подход) |  |  |
| 2. Я- другой.Конструируются связи: ученик-ученик, учитель – ученик, на основе не традиционных методик коммуникации. | Диалог как организация взаимопомощи в образовании:1.Позитивное отношение учителя к ученику.2.Положительный контакт ученика в группе.3.Образовательное путешествие.4.Проектное обучение.5.Исследовательское обучение.6.Развитие критического мышления.7.Дебаты.8.Дискуссия.9.Ток-шоу.10.Выбор формы организации самостоятельной познавательной деятельности (личностно-ориентированный подход). |  |  |
| 3. Я - сам.Конструируются связи в диадах: педагог – ученик, ученик-ученик, на основе овладения диагностическими методиками. | Монологическая форма общения (диалог с самим собой):1.Свободная дискуссия.2.Передача норм и знаний как личностного опыта.3.Индивидуальное осмысление жизненной (образовательной) ситуации.4.Решение практико – ориентированных задач.5.Творческая самостоятельность.6.Самоанализ.7.Саморазвитие.8.Выбор стратегии поведения (индивидуальный подход). |  |  |

Оценка деятельности:

1. За каждый способ коммуникации первого уровня «Я – образ» ставится 1 балл, если этот способ учитель использует на уроке.

2. За каждый способ коммуникации второго уровня «Я – другой» ставится 2 балла, если этот способ учитель использует на уроке.

3.За каждый способ коммуникации третьего уровня «Я - сам» ставится 3 балла, если этот способ учитель использует на уроке.

Максимальное количество - 50баллов - идеальный уровень; 100 %

 45 баллов- оптимальный уровень;

 35 баллов - допустимый уровень;

 25 баллов - удовлетворительный уровень;

 15баллов - критический уровень.

Приложение 4.

**Проектные задания творческим группам.**

**Проектное задание №1.**

 Изучить опыт работы учителей страны по теме «Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время», используя электронные ресурсы в сети интернет, перечень способов образовательной коммуникации, с целью подготовки презентации выступления на тему: «Эффективные способы организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время (из опыта работы учителей России). Проект выполняется в период подготовки к педагогическому совету, выступление планируется на 5 минут, обсуждение выступления – 5 минут.

**Проектное задание №2.**

 Изучить опыт работы учителей Кировской области по теме «Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время», используя содержание методического журнала «Образование в Кировской области», электронные ресурсы ИРО Кировской области , перечень способов образовательной коммуникации, с целью подготовки презентации выступления на тему: «Эффективные способы организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время (из опыта работы учителей Кировской области). Проект выполняется в период подготовки к педагогическому совету, выступление планируется на 5 минут, обсуждение выступления – 5 минут.

**Проектное задание №3.**

 Изучить опыт работы учителей базовой школы пгт. Вахруши Слободского района по теме: «Какие способы помогут организовать образовательную коммуникацию на уроке и во внеурочное время», используя собеседование с учителями базовой школы, ресурсы методического кабинета школы пгт. Вахруши, перечень способов образовательной коммуникации, с целью подготовки презентации выступления на тему: «Эффективные способы организации образовательной коммуникации на уроке и во внеурочное время (из опыта работы учителей базовой школы Слободского района). Проект выполняется в период подготовки к педагогическому совету, выступление планируется на 5 минут, обсуждение выступления – 5 минут.

**Список использованных источников и литературы.**

1. Галицких Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования. М.: Академический проект, 200

2. Даутова О. Б.Образовательные коммуникации. Традиционные и инновационные технологии: Учебно- методического пособие. - *КАРО, 2018.*

3. Русских Г.А. Оценка достижений планируемых результатов: Методический сборник. - К.:МЦИТО, 2016. - 88 стр.

4.Социология: Энциклопедия . Гуманитарные технологии .[https://sociology\_encyclopedy.academic.ru/257/ГУМАНИТАРНЫЕ\_ТЕХНОЛОГИИ](https://sociology_encyclopedy.academic.ru/257/%D0%93%D0%A3%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%A0%D0%9D%D0%AB%D0%95_%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98) (25.05.2019)

5. Википедия. Викисловарь. https://ru.wiktionary.org/wiki/ (26.05.2019)

6. Теория Педагогики.  П.2 Субъект. http://teoria.ru/glava-8-subekty-pedagogicheskoj-deyatelnosti/2-subekt#\_ftn2 (26.05.2019)

7. Сайт биржи Автор24: Знаниево-ориентированный подход. https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya\_obucheniya/znanievo-orientirovannyy\_i\_drugie\_podhody\_k\_soderzhaniyu\_obrazovaniya/ (26.05.2019)

8. Сайт ИРО Кировской области http://kirovipk.ru/ (25.05.2019)