**Разработка интегрированного урока литературы и географии в 5 классе**

**«Формирование характера Васютки, его испытание тайгой» (по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»)**

**Авторы урока:**

**Харитонова Ирина Сергеевна,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман» Кировского района г.Казани

**Фаизова Роза Анваровна**,

учитель географии

МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман» Кировского района г.Казани

## Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цели:**

**Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

**Содержательная:** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* способствовать формированию литературоведческих понятий;
* осваивать методы анализа литературного произведения;
* обогащать словарный запас учащихся.

**Развивающие:**

* осуществление системно-деятельностного подхода;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):
* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Воспитательные:**

* развивать интерес к предмету;
* формировать умение оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор;
* развитие коммуникативных УУД;
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Предметные:* знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст, формулировать идею, авторскую позицию произведения, давать характеристику героя.

*Метапредметные:*

* Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.
* Развитие коммуникативной компетенции.
* Умение четко определять области знаемого и незнаемого; способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи.
* Постановка цели деятельности по отношению к познанию объекта или решению проблемы.
* Умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем.
* Умение анализировать итоги своей деятельности (как положительные, так и отрицательные), делать выводы (промежуточные и итоговые), вносить коррективы, определять новые цели и задачи на основе результатов работы.

***Регулятивные УУД:***умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Коммуникативные УУД:***умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

***Познавательные УУД:***умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

*Личностные:*

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Теоретико-методологическая основа**: системно-деятельностный подход.

**Технологии:** РКМЧП, игровая, здоровьесберегающая, информационно-коммуникативная, технология личностно-ориентированного обучения (метод проектов).

**Метод обучения:**интерактивный **–** вектор взаимодействия «учитель = ученик = ученик».

**Форма урока:** урок-игра

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**Средства обучения:** компьютер; медиапроектор; экран; компьютерная презентация, раздаточный материал, учебник литературы, карта природных зон России, фрагмент топографической карты Туруханского района.

**Ход урока**

**1 этап. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП.**

**Учитель литературы:**

-Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас необычный урок литературы, к нам в гости пришел учитель географии.

-Как вы думаете, почему?

-И в какой роли сегодня вы будете выступать? (*исследователей).*

**2 этап. ЭТАП АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННОЙ ТЕМЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПЕРВОГО ПРОБНОГО ДЕЙСТВИЯ**

**Учитель литературы:**

Работа с эпиграфом *(слайд):* «Природа - это книга, которую надо прочитать и правильно понять». Автор этих слов *(слайд)* – Микаэл Лазаревич Налбандян, армянский писатель, поэт.

- Как Микаэл Лазаревич чувствует себя на природе?

- А как вы чувствуете себя на природе?

- Как эти слова соотносятся с нашим сегодняшним уроком?

**Учитель географии:**

- Отгадайте ребус. *(слайд) (ТАЙГА)*

- Значит, куда мы отправимся? (*В тайгу)*

- Что такое тайга? *(слайд)* (*Тайга – дикий, непроходимый лес с преобладанием хвойных пород деревьев*).

**Учитель литературы:**

- А вслед за кем отправимся? *(За Васюткой)*

- Кто такой Васютка? *(Главный герой рассказа В.П.Астафьева "Васюткино озеро").*

- Что за имя такое - Васютка? *(Имя Василий)*

- Что оно обозначает? *(слайд)* *(царский, царственный)*

- Согласны вы с таким определением имени?

- Ребята, кто является автором рассказа "Васюткино озеро" (*русский писатель В.П.Астафьев*). *(слайд)*

- Какова история этого произведения? (*Рассказ учеников*)

- Это автобиографическое произведение. Что это значит? (*Автобиография - описание своей жизни*) (обращение к словарю)

- Для чего автор пишет автобиографическое произведение? (*Осмыслить наиболее значимые отрезки собственной жизни*)

**3 этап. ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЯ: В ЧЕМ СЛОЖНОСТЬ НОВОГО МАТЕРИАЛА, ЧТО ИМЕННО СОЗДАЕТ ПРОБЛЕМУ, ПОИСК ПРОТИВОРЕЧИЯ**

**Учитель литературы:**

- Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке? (*Предположения детей*)

**4 этап. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА, ПЛАНА ПО ВЫХОДУ ИХ СОЗДАВШЕГОСЯ ЗАТРУДНЕНИЯ, РАССМОТРЕНИЯ МНОЖЕСТВА ВАРИАНТОВ, ПОИСК ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ.**

**Учитель литературы:**

- Какое исследование будем проводить и какова его цель? (*проследить изменение характера героя в экстремальных ситуациях тайги*).

- Каков объект исследования? *(Черты характера героя*)

- Выдвинем гипотезу (*Если человек попадает в экстремальную ситуацию, то изменяется его характер*)

- Обобщая сказанное, сформулируем тему урока *(слайд)* **«Формирование характера Васютки, его испытание тайгой»**

**5 этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫБРАННОГО ПЛАНА ПО РАЗРЕШЕНИЮ ЗАТРУДНЕНИЯ**

**Учитель литературы:**

- *(слайд)* Наш урок пройдет в форме игры «Своя игра».

А чтобы вам удалось выполнить все задачи, будете работать в мини-группах.

Давайте вспомним правила работы в группах. *(Формулировка критериев, актуализация правил работы в группах (Приложение 1).*

*(слайд)*

1 тур. По страницам рассказа.

Вы выбираете категорию. Если команда не смогла дать правильный ответ, право дать ответ переходит к команде, первой поднявшей руку.

**Физминутка**

Перед серьезной работой давайте отдохнем! *(слайд)*

Встали,

посмотрели по сторонам,

поикали глухаря,

постреляли глухаря,

потянулись за шишками,

потрясли дерево,

присели на корточки,

собрали шишки,

встали,

прогнали комаров,

улыбнулись друг другу,

сели.

**6 этап. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ.**

**Учитель географии:**

*(слайд)*

2 тур. Путешествие Васютки. Каждая команда получает по 10 баллов за правильный ответ.

- Когда Васютка понял, что заблудился, для него начались серьезные испытания. Чтобы найти дорогу назад, он вспоминал все, чему его учили дед и отец.

- Как он рассуждал, чтобы выбрать правильное направление? (*Васютка пошел строго на север. Рассудил он просто: в южную сторону тайга тянется на тысячи километров, в ней вовсе затеряешься. А если идти на север, то километров через сто лес кончится, начнется тундра. …хотя бы выбраться из лесу, который загораживает свет и давит своей угрюмостью).*

- *(слайд)*  Давайте по карте природных зон России проверим, правильно ли рассудил мальчик. Обратите внимание, что тайга – это самая обширная природная зона России, она занимает 45% территории России. И мы теперь понимаем, как важно, для потерявшегося человека выбрать правильное направление, чтобы выйти из тайги. *(Приложение 2)*

- В рассказе автор несколько раз упоминает, что действие происходит в заполярном Енисее, значит, приблизительное месторасположение мальчика надо искать в каком месте на карте России? *(На реке Енисей за Северным полярным кругом)*

- Правильное направление выбрал Васютка? *(Да. На юг тянется тайга на тысячи км, а на север почти сразу начинается тундра).*

- Как Васютка определил направление на север? (*Почти голая сторона у ели - значит, в ту сторону север, а где ветвей больше – юг).*

- Какие другие способы ориентирования в лесу вы можете предложить? *(по муравейнику, он располагается с южной стороны дерева)*

- *(слайд)* Также можно определить направление на север по годичным кольцам на пне. С южной стороны толщина колец больше, чем на северной.

- Двигаясь на север, наконец, Васютка вышел к озеру и увидел, в нем белую рыбу, которая водится в морях Северного Ледовитого океана. «Он не раз слышал от рыбаков, что в некоторых озерах будто бы водится белая рыба, но озера эти должны быть или были когда-то проточными»

- Что значит проточное? *(слайд)* (*Проточным называется озеро, через которое течет река. То есть, у такого озера есть стык с водами мирового океана).*

- Какое еще доказательство, того что озеро проточное обнаружил мальчик? (*Утку, которую он вечером подстрелил и не смог вытащить из озера, течение отнесло в другое более крупное озеро, так как у проточных озер имеется течение).*

3 тур. «Мир вокруг нас».

*(слайд)*

**Учитель литературы:**

- И у Васютки появилась надежда на спасение. Какая? (Двигаясь вдоль озера выйти к реке, которая впадает в Енисей. А там по реке ходят лодки и корабли).

- Изменился ли Васютка за эти пять дней?

- Как изменился? (У Васютки за 5 неполных дней происходит становление характера: он повзрослел, научился ценить то, что раньше считал обыденным, незначительным для себя).

- Что помогло ему переосмыслить свои поступки и действия?

**7 этап. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ.**

**Учитель географии:**

 «Это озеро не отыщещь на карте. Небольшое оно. Небольшое, зато памятное для Васютки. Ещё бы! Мала ли честь для тринадцатилетнего мальчишки — озеро, названное его именем!»- так начинается рассказ Виктора Астафьева «Васюткино озеро». Рассказ – художественный, значит, и сам герой, и описываемые события и место действия – вымышленные. Но все-таки вычислить о каком месте идёт речь возможно. Отец Астафьева привез сына на лето 1938 года в стан Карасино Игарского района Красноярского края.

- У вас на партах лежат листочки с топографической картой *(слайд)* предполагаемого района, где происходили события рассказа. Окрестности Игарки изобилуют озёрами, это наглядно видно на карте, большинство из них названий не имеет. *(Приложение 3)*

- Внимательнее рассмотрите на карту и попытайтесь по уже известным нам признакам найти Васюткино озеро и подписать его.

**8 этап. ВКЛЮЧЕНИЕ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

**Учитель литературы:**

-Мы с вами проследили путь Васютки к спасению. В нашем случае опорой является главное нравственное качество героя, которое помогло ему выжить.

–Какое это качество? (*Вера в себя)*

-Давайте вернемся к нашей гипотезе. Нашла она подтверждение?

-Достигли ли мы цели урока?

**Учитель географии:**

С какими Законами тайги вы познакомились?

4 тур. «Законы тайги». *(слайд)*

- Какие таежные законы вы узнали из рассказа?

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**Учитель географии:**

-В качестве домашнего задания предлагаем вам на выбор три варианта:

1. Исследовательская работа «Рыбные ресурсы современного Енисея».

2. Составление памятки «Памятка лесного путешественника».

3. Иллюстрация к наиболее понравившемуся эпизоду.

**РЕФЛЕКСИЯ**

**Учитель литературы:**

-Китайский мыслитель **Лу Синь** считал: **"Пути не открываются перед теми, кто не борется".***(слайд)*

*Лу Синь (настоящее имя Чжоу Шужэ́нь) – китайский писатель. (слайд)*

- А как в жизни бывает? (*Находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один на один с суровой и величавой природой, человек борется за выживание).*

-Вставьте подходящие по смыслу слова *(слайд)*

*Природа - мудрый …, учитель, друг, иногда ….*

*Она … за легкомыслие и эгоизм, за пренебрежение законами и традициями.*

*Она же и …, помогает людям выбраться из тайги, указывает человеку ….. (Природа - мудрый наставник, учитель, друг, иногда судья.*

*Она наказывает за легкомыслие и эгоизм, за пренебрежение законами и традициями.*

*Она же и прощает, помогает людям выбраться из тайги, указывает человеку верный путь)*

-Чему учит рассказ «Васюткино озеро»? *(Через природу человек лучше понимает самого себя, учится ценить своих близких.*

*Птицы, звезды, месяц - предвестники добра и справедливости.*

*Однако основную задачу спасения должен решить сам человек.*

*Только тогда он станет настоящим сыном и хозяином природы).*

-Оцените степень участия каждого члена вашей команды в оценочном листе. (Приложение 1)

-Рефлексия (через QR-код) *(слайд)*

1. На уроке я работал(а)…

активно-пассивно

2. Своей работой на уроке я… доволен-недоволен

3. Мое настроение стало…

лучше–хуже

4. Материал урока был мне …

интересен-скучен

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Фамилии участников группы |
| **Критерии оценки** |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение домашнего задания |  |  |  |  |  |  |
| Участвовал во всех заданиях группы. |  |  |  |  |  |  |
| Брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу. |  |  |  |  |  |  |
| Внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы. |  |  |  |  |  |  |
| Подавал группе конструктивные идеи, высказывал предположения по поставленным задачам. |  |  |  |  |  |  |
| Выполнял не только свою часть работы, но и помогал другим. |  |  |  |  |  |  |
| Завершил свои исследования (свою часть работы) вовремя. |  |  |  |  |  |  |
| Общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними. |  |  |  |  |  |  |
| Смог первым сделать выводы по поставленной проблеме или заданию. |  |  |  |  |  |  |
| Выступал с результатом работы группы. |  |  |  |  |  |  |
| Дополнял выступления других групп. |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2**



**Приложение 3**

