**Развитие интеллекта старших дошкольников средствами занимательного материала**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях дошкольного образования и возможных путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов произошел переход к пониманию обучения, как процесса формирования способностей добывать, обрабатывать, анализировать и сохранять информацию. Что необходимо ребенку для успешной и полноценной жизни в настоящем и будущем.

В современных условиях важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему самостоятельно  развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

У ребенка – дошкольника память и внимание непроизвольны. Ребенок внимателен к тому, что для него интересно. Он запоминает то, что привлекает его внимание и «само запоминается». Значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные. Развитие наглядно – образного мышления у дошкольника имеет большое значение для будущей жизни, так как является главной частью творческой деятельности. Развитие словесно – логического мышления происходит значительно лучше, если использовать наглядные модели с условно – символическим значением (планы, карты, схемы). С помощью речи дети воспроизводят эталоны, начинают мыслить, что дает возможность логически рассуждать. Речь направляет работу воображения, ставит задачи перед вниманием и памятью.

Интеллект в переводе с латинского языка значит понимание, познание. По теории Л.С. Выготского интеллектуальное развитие дошкольников есть способности в развитии речи, воображения, памяти, мышления, восприятия и логики.

Эти способности позволяют решать познавательные задачи, анализировать окружающий мир, обеспечивают ориентировку в пространстве, обобщать и структурировать полученную информацию. То есть интеллектуальное развитие – это уровень мыслительных процессов: сравнивать, узнавать, обобщать, делать выводы, а так же речевое развитие и способность к самообучению. Все эти показатели не заложены в ребенке. Только от окружающих его взрослых зависит, как быстро он научится самостоятельно мыслить. Этот процесс можно замедлить, ускорить или вообще остановить на каком – то этапе. На развитие интеллекта детей положительно влияют занимательные игры, задания и упражнения.

О занимательности в обучении писал великий чешский педагог Ян Амос Коменский еще в XVII веке: «Образование должно возбуждать интерес к знанию и охоту к учению». Вслед за Я.А. Коменским в XVIII веке французский мыслитель Жан Жак Руссо в книге «Эмиль или о воспитании» утверждал: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель, единственный, который ведет верно, и далеко…».

В «Новом словаре методических терминов и понятий» сформулировано определение занимательности. Занимательность – это использование в обучении различных дидактических средств, возбуждающих интерес и внимание учащихся и стимулирующих их к обучению.

Действительно, занимательный материал пробуждает интерес к обучению, познанию чего-то нового. Благодаря занимательности, ребенок развивает в себе самостоятельность, которая позволяет расширять горизонты знаний и возможностей.

Занимательный материал – творческая целенаправленная деятельность, в процессе которой дети в занимательной форме глубже и легче познают явления окружающей действительности. Это материал, необходимый для создания интереса к обучению, для привлечения внимания детей.

Использование занимательного материала развивает познаватель­ную активность, наблюдательность детей, их внимание, память, мышле­ние, поддерживает интерес. Многообразие занимательного материала, который вызывает интерес у детей, позволяет развивать все объекты интеллекта.

Дидактические игры способствуют, главным образом развитию умственных способностей ребенка, поскольку содержат умственное задание, именно в решении которого и заключается смысл игры. Они также содействуют развитию органов чувств ребенка, внимания, памяти, логического мышления. Дидактическая игра - эффективный метод развития познавательного интереса. С помощью дидактических игр дети знакомятся с окружающим миром, и в интересной, доступной для них форме закрепляют знания. Некоторые из них представлены в приложении 1.

Загадки позволяют детям научиться сопоставлять разные и в то же время сходные признаки, группировать их по-новому и путем исключения ошибочных ответов при накоплении новых признаков находить отгадку.

Кроссворды, ребусы, головоломки, лото, домино, лабиринты, отличия, веселые точки, негативы, шифровки, тени, раскрашивание по цифрам, графические диктанты, симметричное рисование по клеткам, нахождение лишнего и многое другое, вызывают у детей огромный интерес и благотворно влияют на всестороннее развитие.

Занимательный материал  можно использовать в любой из пяти образовательных областей, как в индивидуальной форме, так и в работе с группой детей. Наиболее эффективно бывает использование занимательного материала при повторении, когда требуется  в обобщенной форме  выявить знания и умения дошкольников. Включение его  развивает интерес и любовь к окружающему миру, делает радостной и энергичной деятельность, вносит элементы  здорового отдыха, создаёт хорошее настроение.

Рекомендуя родителям книги и пособия с занимательными играми, заданиями и упражнениями для интеллектуального развития детей, которые в простой игровой форме помогают развивать познавательные способности детей, мы приближаемся к успеху в разы, ведь именно семья оказывает существенное влияние на воспитание и развитие детей.

Несомненным достоинством книги для детей и их родителей И.Ю. Матюгина «Как развивать внимание и память вашего ребенка» является ее простота и доступность, по ней можно заниматься самостоятельно. Книга написана в игровой манере и представляет собой систему упражнений-игр, направленных на развитие внимания и памяти. Однако, при внешней развлекательности, книга основана на современных научных представлениях о структуре внимания.

«Большая книга логический игр и головоломок для малышей» В.Г. Дмитриевой - яркое, красочное пособие, которое расширяет кругозор и словарный запас, формирует графические навыки, развивает внимание, мышление, память, наблюдательность, смекалку и творческие способности. Ребенок откроет первую страницу и уже не сможет оторваться! Некоторые задания представлены в приложении 2.

Энциклопедии «600 задач на сообразительность» все возрасты покорны, от дошколят до бабушек и дедушек. Она решает проблему семейного досуга с пользой для всех!

Исходя из этого, можно сделать вывод, что развитие интеллекта наших детей зависит от нас взрослых – педагогов и родителей! Систематически предлагая ребенку - дошкольнику занимательные задания, мы даем возможность ребенку самостоятельно получать новые знания, что помогает уверенно двигаться по «ступенькам» жизни.

**Список использованной литературы**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И.Божович. – Москва : Педагогика, 2009.-231 c.
2. Выготский, Л.С. Проблема развития способностей. // Вопросы психологии. -1996. - №5.
3. Дмитриева, В.Г. Большая книга логических игр и головоломок для малышей / В.Г. Дмитриева. – Москва : Издательство АСТ, 2016. - 111с. ил. – (Лучшие книги для обучения.)
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.
5. Коменский, Я. А. Дидактические принципы (отрывки из «Великой дидактики» / Я. А. Коменский. ‒ Москва : Государственное учебно - педагогическое издательство HAPKOМПPOCA РСФСР, 1940. – 93 с.
6. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под редакцией Н.Н. Подьякова, А.Ф. Говорковой : Научно – исследовательский Институт дошкольного воспитания Академии педагогических Наук СССР. – Москва : Педагогика, 1985. – 200с.
7. 600 задач на сообразительность : Энциклопедия / Составители Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк : Сталкер, 1997. – 512с.
8. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г.И.Щукина. Москва : Просвещение, 2016. — 382 с.