**МБОУ СШ №43, г. Архангельск. Учитель начальных классов: Шкурат Анна Владимировна.**

**Урок математики во 2 классе. УМК «Школа России».**

**Тема урока: «Решение задач».**

**Тип урока: изучение нового материала.**

**Цели: учить решать составные задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, развивать познавательную активность.**

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД: научиться решать составные задачи, записывать решение задачи выражением, выбирать способы действий.**

**Метапредметные УУД:**

**регулятивные: определять тему урока с опорой на ключевые слова, ставить учебную задачу; осуществлять простейший контроль, оценивать свои действия на уроке;**

**познавательные: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи, анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения, актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;**

**коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками и учителем, работать в парах, оценивать себя и товарищей.**

**Личностные УУД: проявлять учебную и коммуникативную активность.**

**Оборудование: учебник, карточки с задачей, раздаточный материал для работы в парах, оформление доски, презентация.**

 **Ход урока.**

**I Организационный момент.**

**Звенит заливистый звонок,**

**Он рад позвать нас на урок.**

**II Актуализация знаний.**

**1). Устный счёт. /слайд № 3/**

**- Дополни числа до 20:**

**17, 15, 18, 16, 19, 12**

**- Назови эти числа в порядке убывания.**

**(19, 18, 17, 16, 15, 12)**

**- Назови эти числа в порядке возрастания.**

**(12, 15, 16, 17, 18, 19)**

**2) /слайд № 4/**

**- К какому произведению эта иллюстрация?**

**(«Кошкин дом» )?**

**- Кто автор этого произведения? (C.Я.Маршак) показ портрета /слайд №5/**

**- Как начинается эта стихотворная история?**

**- Хотя в сказке герои не помогли кошке в её беде, в нашей игре они оказались более отзывчивыми. /слайд №6/**

 **Тили – бом, тили – бом,**

 **Загорелся кошкин дом.**

 **Курица, козёл, свинья –**

 **Помогайте им, друзья!**

**- Работаем в парах, каждая колонка выполняет роль одного из героев. Чтобы помочь ему, вам необходимо найти значение выражений и записать результаты в кружках. Пара, которая справится быстрее на колонке, даёт сигнал и выполняет задание на доске.**

**1- я колонка**

****

**2- я колонка**

****

**3-я колонка**

****

**(Проверка выполнения задания. Каждая пара от колонки оценивает свою совместную работу на доске.)**

**III Cообщение темы урока, постановка учебной задачи урока.**

**/слайд № 7/**

**- Попробуйте, по ключевым словам, определить тему урока.**

**(Эти слова определяют части задачи, значит тема урока «Решение задач»)**

**- Чтобы определить вид задач, попробуем выявить общие признаки у задач, с которыми сейчас поработаем. (решение задач, слайды № 8, 9, 10)**

**- Какие математические правила потребовалось для решения этих задач?**

**(Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное.**

**Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого, нужно из большего числа вычесть меньшее.**

**Чтобы найти сумму, нужно сложить слагаемые.)**

**- Для чего мы повторяли именно эти задания? (Они нам потребуются при работе по теме урока)**

**- Что же общего у этих задач?**

**(Это простые задачи. Задачи на движение.)**

**- Какие же учебные задачи мы можем поставить на урок?**

**(Правильно оформлять краткую запись и записывать решение задачи.**

**Быстро и правильно считать.**

**Внимательно слушать учителя.**

**Помогать друг другу.)**

**IV Физминутка.**

**V Работа по теме урока.**

**Карточка № 1.**

**Две девочки измеряли длину дорожки с двух концов, идя навстречу друг другу. Одна девочка прошла до встречи 20 м, другая – на 8 м больше.**

**- Прочитайте карточку № 1. Что вы прочитали? (условие задачи)**

**- Можем ли мы эту запись назвать задачей? Почему ты так думаешь?**

**- Что будем делать? (Нужно добавить вопрос.)**

**-Какой вопрос можно поставить к этому условию?**

**(Какой длины была эта дорожка?)**

**- Что нам поможет в решении задачи?**

**(Памятка по решению задач.)**

**Работа с задачей с использованием памятки.**

**1 пункт. О чём говорится в задаче?**

**(В задаче говорится, как девочки измеряли длину дорожки.)**

**2 пункт. Запиши задачу кратко или подбери схему.**

****

**(Весь путь обозначу отрезком. Девочки двигались навстречу друг другу. Обозначу путь первой девочки, он будет короче, т.к. вторая прошла на 8 м> и т.д.)**

**3 пункт. Объясни, что показывает каждое число и повтори вопрос задачи.**

**(Число 20 показывает, сколько метров прошла 1-я девочка до места встречи; число 8 показывает на сколько метров больше прошла 2-я девочка.**

**В задаче нужно узнать длину всей дорожки.)**

**4 пункт. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, составь план решения**

**(На вопрос задачи сразу ответить нельзя, т.к. мы не знаем сколько метров прошла 2-я девочка.)**

**- Можем ли мы по схеме определить кол-во действий? (Два, т.к. два знака вопроса)**

**- Какой план решения составим? (Сначала узнаем … Потом ….)**

**5 пункт. Выполни решение.**

**- Выполните решение по действиям, кто может выражением.**

**1. 20 + 8 = 28(м) 20 + 8 + 20 = 48 (м)**

**2. 20 + 28 = 48 (м)**

**6 пункт. Проверь решение и ответь на вопрос задачи.**

**- Какие математические правила использовали при решении задачи?**

**(На 8 больше, это значит вторая девочка прошла столько же, сколько и первая и ещё 8.**

**Чтобы найти сумму, нужно сложить слагаемые.)**

**Ответ: длина дорожки равна 48 метрам.**

**- Что нового было при решении задачи? (Сложная задача, в 2 действия, до этого мы решали простые задачи на движение.)**

**VIПервичное закрепление по учебнику. № 2, стр.65**

**1 пункт. В задаче говорится о том, что девочки бегали наперегонки.**

**- Что значит бегать наперегонки? (Это значит двигаться в одном направлении одновременно.)**

**2 пункт**

**- Как более понятнее на схеме изобразить движение в одном направлении?**

**(Использовать два отрезка.)**

****

**3 пункт. Число 60 означает сколько метров пробежала Таня. Число 4 означает на сколько метров меньше пробежала Маша. В задаче спрашивается сколько метров пробежала Маша.**

**4 пункт. На вопрос задачи можно ответить сразу, это простая задача.**

**- Что для этого нужно знать? (Что значит на 4 меньше.)**

**- Что значит на 4 меньше? (Маша пробежала столько же, сколько и Таня, но без четырёх.)**

**5 пункт. Выполним решение.**

**6 пункт. Проверка решения. Ответ на вопрос.**

**- Что интересного заметили при решении этой задачи? (Эта задача на движение в одном направлении, а мы решали простые задачи только на встречное движение.)**

**VII Подведение итогов.**

**- Вспомним учебные задачи, которые мы ставили на урок? Удалось ли их выполнить?**

**VIII Рефлексия.**

**- Оцените свою работу на уроке, используя записи на слайде (цветовые сигнальные карточки)**

 **Я с работой справился потому, что …**

 **У меня не всё получилось потому, что …**

 **На уроке мне было трудно потому, что …**