Конспект коррекционно-развивающей деятельности для детей старшей группы компенсирующей направленности

Тема: «Мебель»

Цель: уточнение и закрепление знаний детей о предметах мебели, её частях; расширение и активизация словаря по теме, развитие лексико-грамматических категорий.

Задачи:

* уточнять и расширять представления детей об основных видах мебели;
* расширять словарный запас по теме;
* совершенствовать грамматический строй речи;
* согласовывать числительные с существительными;
* развивать мелкую моторику.

Оборудование: предметные картинки с изображением мебели; картинки: мебельная фабрика, дизайнер, столяр, сборщик мебели; счётные палочки, схема мебели из счётных палочек.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Дети смотрят налево и направо улыбаются друг другу , и приветствуют друг друга.

II. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре

*(загибают пальчики, начиная с больших на обеих руках)*

Много мебели в квартире.

(сжимают и разжимают кулачки)

В шкаф повесим мы рубашку,

*(загибают пальчики, начиная с больших, на обеих руках)*

А в буфет поставим чашку.

Чтобы ноги отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили,

*(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)*

Много мебели в квартире.

III. Сообщение темы занятия.

Перед детьми на магнитной доске картинки с изображением мебели. Они называют предметы мебели. Логопед спрашивает у детей, как эти картинки можно назвать одним словом. Детям сообщается, что сегодня на занятии они будут изучать мебель.

IV. Основная часть.

1. Беседа «Где изготавливают мебель? Кто изготавливает мебель?»

(Мебель изготавливают на мебельной фабрике. Изготовление мебели – трудоёмкий процесс, поэтому задействованы такие профессии как: дизайнер, столяр, сборщик мебели).

1. Игра «Назови части мебели»

(Дети называют из каких частей состоит стул: спинки, сиденья, ножек. Логопед объясняет многозначность слов: спинка, ножки.)

1. Д/Игра «Один-много»

диван – диваны кресло - кресла

стол – столы шкаф - шкафы

стул - стулья комод – комоды

1. Физминутка Мастера»

Мы ребята мастера. Стул сломали мы вчера,

*(дети идут по кругу, меняют положение левой и правой руки вверх вниз)*

Молотком тук-тук стучали, гвозди долго забивали,

*(встают лицом в круг, стучат кулачками друг о друга)*

Получилось как-то криво, отпилили мы красиво.

*(разводят руки в стороны, имитируют движение пилы)*

Зачищали шкуркой долго, покрывали лаком стойким,

*(трут ладошки друг о друга, плавно опускают руки вверх вниз)*

Верх узором украшали. Мастера смотреть позвали.

*(вращательные движения кистей рук и ходьба по кругу)*

1. Д/Игра «Посчитай»

(Дети считают предметы мебели: стол, дива, кресло. Считают так: один стол, два стола, три стола, четыре стола, пять столов и т. д.)

1. Игра «Выложи из палочек»

(Дети выкладывают предметы мебели и счётных палочек по схеме. Логопед задаёт вопросы:- Что ты выложил из палочек? Для чего он нужен? Из чего он сделан?)

V. Закрепление темы. В лесу родился,

Отгадывание загадок. В лесу вырос,

С ногами, а без рук, А в дом пришёл -

С боками, а без рёбер, Всех к себе собрал. (Стол)

С сиденьем, а без живота,

Со спиной, но без головы. (Кресло)

Есть спина, а не лежит никогда.

Есть четыре ноги, а не ходят.

Сам всегда стоит, а всем сидеть велит. (Стул)

VI. Итог занятия.

(Логопед спрашивает у детей о чём они сегодня говорили на занятии, что им больше всего понравилось. Благодарит детей за хорошую работу на занятии.)

Литература:

1. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Козина И. В. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (старшая группа). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.