**Русский язык, 1класс.**

**Тема:** ПЕРЕНОС СЛОВ

**Цель:**

Организовать наблюдение за переносом слов и подвести учащихся к выводу как переносятся слова с ***ь*** знаком.

Закреплять умение переносить слова

Развивать умение сравнивать, анализировать, делать выводы

**Оборудование:** учебники русского языка А.В. Поляковой, 1 класс, слайды с названием темы урока, целей урока, словами, которые используются в работе, моделями схем алгоритма.

**Ход урока**.

**1**. Самоопределение к деятельности. Организационный момент.

**2**. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности.

1) На доске для вас приготовлены слова.

Прочитайте.

***жук, стая, ручка, лайка, коньки, капля, чайка, капелька, мальчик***.

2) Что вы можете сказать об этих словах? *(обозначения, предметы, есть живые и неживые слова, есть уменьшительно-ласкательные слова, однокоренные, орфограммы).*

3) Предложите, что можно сделать с этими словами. *(учащиеся предлагают: состояние предложения, разделить для переноса).*

4) Запишите эти слова в тетрадь, разделив для переноса  *(учащиеся записывают слова в тетрадь, выполняя задание, учитель ходит и смотрит).*

5) Проверка выполненной работы *(показ на доске учащимися несколько слов).*

**3**. Постановка учебной задачи.

- Назовите тему урока: Перенос слов с ***ь*** знаком.

- Как вы думаете, какая цель нашего урока? *(научиться переносить слова с* ***ь*** *знаком).*

**4**. Построение проекта выхода из затруднения. *(исследование проблемной ситуации состояния алгоритма).*

1) Предлагаю послушать вам сказку.

Мягкий знак дружит с разными буквами. В словах ***коньки, деньки, пеньки*** – с *Н*, в словах капельки, петельки, угольки – с *Л.* А вот с *К* почему-то нет. «*К*» встаёт только после ***ь*** знака. Он пробовал несколько раз встать после неё, но *К* не разрешает. Ну не разрешает, значит так тому и быть. А потом в конце концов примирился с этим и даже подружился с «*К*». «Мне даже хорошо стоять между двумя буквами «*Л*» и «*К*». Будем дружить вечно и никогда не расстанемся, мне будет веселей!» - думал ***ь*** знак.

Но вот однажды стала девочка писать эти слова в тетрадь. Дошло дело до угольков. Слово не помещается. Что делать? Девочка разбила слова на слоги и записала, но ***ь*** знаку не понравилось, не хотел он расставаться с буквой «К» и предложили девочке свои варианты переноса.

(слайд) №3.

2) А что вы можете сказать о предложениях ***ь***? *(учащиеся объясняют какой вариант правильный).*

3) Так как же перенести слово с ***ь*** знаком? *(сравним с правилом учебника, с. 29).*

4) Составление алгоритма.

- Что нужно сделать, чтобы перенести слово?

1. Разделить слово на слоги: |\_|\_|\_|\_|

2. Перенести по слогам: |\_|\_| - |\_|\_| , |\_| - |\_|\_|.

3. Если есть ***й***, то |\_|\_|***й***| - |\_|\_|.

4.Если есть ***ь***, то |\_|\_|***Ь***| - |\_|\_|

**5.** Первичное закрепление *(учащиеся пишут слова с проговариванием)* алгоритма.

***Маша, суп, яма, пеньки, деньки, линейка, майка, пар-та.***

**6**. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

*Учебник, с. 29, у.36(1).*

*(учащиеся работают самостоятельно, затем проверяют по эталону на доске).*

**7.** Рефлексия деятельности *(Итог урока)*

- Какое правило мы сегодня открыли на уроке? (как переносить слова с ь знаком).

- Так как же перенести слово с ь знаком?

- Как вы думаете, есть ещё секреты у правила переноса слов?

- Где было трудно?