**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ГЕОКЕШИНГ «В ПОИСКАХ НАСЕКОМЫХ»**

***Дудко Е.А., воспитатель***

***Федельская Елена Юрьевна***

*МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»*

**Участники:** дети 6-7 лет (ТНР), воспитатели, помощник воспитателя.

**Форма организации:** групповая.

**Место проведения:** территория группы детского сада.

**Цель:** создание условий для развития у детей познавательной и творческой активности.

**Задачи.**

**Образовательные:**

**-** формирование элементарных знаний о пространстве группы и навыков ориентации; умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

- закреплять знания о насекомых.

**Развивающие:**

**-** упражнять в умении правильно строить предложения; отчетливо произносить слова;

- развивать творческие способности в работе с разнообразными материалами;

- развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление; умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- формирование персональной ответственности за полученный результат.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, игровая, коммуникативная.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое».

**Оборудование и материалы:** Карты-маршруты; карточки с заданиями; атрибуты совместной деятельности в центрах активности; картинки для дидактических заданий.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание иллюстраций и фотоальбомов о насекомых; беседы, чтение и рассматривание художественной литературы; работы в центрах активности группы детского сада; игры по пространственному ориентированию.

**Используемая литература:** программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева; примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Ход образовательной деятельности**

***Вводная часть***

*Детям приходит аудио письмо от Феи природы.*

***Фея Природы:*** Здравствуйте, ребята! Я приготовила для вас клад, и мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что с приходом осенней холодной погоды все насекомые куда-то исчезли и я не могу их найти… Помогите мне, пожалуйста, карту высылаю вам.

***Воспитатель:***  Ребята, вы готовы помочь Фее? (да)

*Воспитатель с детьми рассматривает карту-маршрут, которая поможет детям найти всех насекомых. На карте отсутствует последовательность передвижения и картинка завершающего этапа поисков. На обратной стороне написано: - «Следуя по маршруту и выполняя правильно задания (по согласованию со мной), вы будете получать по одной подсказке в виде одной части пазла, из которых сможете составить недостающую картинку»*

***Основная часть***

***Воспитатель:***  Ребята, для того, чтобы нам быстрее найти клад, нам с вами необходимо самостоятельно выстроить маршрут согласно данной карте. Внимательно посмотрите и решите, кто первым, кто вторым т.д. из вас будет выбирать начало нашего путешествия. Но, не забывайте, что последняя стрелка должна быть к пустой картинке.

*Дети договариваются и начинают выстраивать маршрут (рисовать стрелки от одного центра активности к другому и в завершении к пустой картинке).*

***Воспитатель:*** Ну, что наш маршрут готов? (да) А, вы, готовы? (да) Тогда вперед! Навстречу приключениям!

*Команда детей в полном составе группы отправляются согласно маршруту в первый центр. Выполнив там задание, они звонят Феи и называют слово - насекомое. Если данное слово верно, дети получают пазл от недостающего центра (финиша) и направляются в следующий центр согласно маршруту.*

***Маршрут № 1. «Речевое развитие».***

*- Задание: Выполнить упражнение, представленное на картинке и сказать, каким насекомым характерны данные упражнения.*

*- «Вкусное варенье» -* ***шмель***

*- «Качели» -* ***бабочка***

*- «Улыбка - трубочка» -* ***муха***

*Дети звонят Фее и называют насекомых, при правильном ответе получаю пазл (подсказку)*

***Маршрут № 2. «Веселая математика».***

*- Задание: Посчитать насекомых и назвать правильно*

*Одна пчела, две пчелы, три пчелы, четыре пчелы, и т.д. до 10 пчел*

*- Задание: Решить задачи.*

*1. На полянке летало 2 пчелы. К ним прилетели 5 пчел. Сколько пчел стало на полянке? (****7 пчел****)*

*2. В улее было 10 пчел. Три пчелы вылетели из улея. Сколько пчел осталось в улее? (****7 пчел****)*

*Дети звонят Фее и называют число пчел, при правильном ответе получаю пазл (подсказку)*

***Маршрут № 3. «Дидактические игры».***

*- Задание: Выстроить логическую последовательность*

*Перед детьми картинки жизненного цикла божьей коровки (от кладки яиц до появления самой божьей коровки), из которых им необходимо выстроить последовательность* ***(яйца, гусеница, куколка, божья коровка).***

*Дети звонят Фее и называют этапы цикла божьей коровки, при правильно ответе получаю пазл (подсказку)*

***Маршрут № 4. «Физическое развитие».***

*- Задание: Назвать и попасть*

*Перед детьми три кольцеброса с картинками насекомых (жук, комар, шмель). Каждый ребенок должен попасть кольцом в кольцеброс, при этом правильно и четко произнести указанного насекомого (упражнение выполняется один раз каждым ребенком, затем переходят ко второму и третьему кольцебросу).*

*Дети звонят Фее и называют насекомое, кольцеброс которого будет иметь большее количество колец, при правильно ответе получаю пазл (подсказку)*

***Маршрут № 5. «Мелкая моторика».***

*- Задание: Найти спрятанные буквы и прочитать из них слово.*

*Перед детьми четыре контейнера с крупами (рис, гречка, манка, пшено), в каждом контейнере спрятана одна мелкая буква* ***(п, а, у, к).***

*Дети звонят Фее и называют насекомого, при правильно ответе получаю пазл (подсказку)*

***Заключительная часть***

*После прохождения всех центров, дети выкладывают пазлы (подсказки) в единое целое и получают картинку экспериментального центра. Именно там спрятан клад от Феи Природы.*

***Воспитатель:*** Ребята, вы узнали это место? Знаете, где оно находится?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** Тогда идем за кладом!

*Все участники отправляются в указанный центр, где находят коробку с кладом. В коробке спрятаны желейные конфеты в виде «насекомых».*

***Рефлексия***

*После нахождения клада.*

***Воспитатель:*** Ребята, вам понравились приключения?

*Ответы детей. Дети рассказывают, какие задания у них были, как они отгадывали ключевые слова, какие задания были наиболее трудными и как они с ними справлялись.*

***Воспитатель:*** А какой для вас самый радостный момент был?

*Ответы детей.*

***Воспитатель:*** Я думаю, что вы сегодня хорошо постарались и получили отличный результат (клад). Вы молодцы!

Путешествие окончено.