**Всероссийский конкурс коротких рассказов-эссе «Педагогические секреты».**

*МБОУ СОШ № 24 ст. Суворовская, Предгорный район, Ставропольский край*

*учитель информатики: Никитина Наталья Юрьевна*

Важную роль в современном образовании играет вовлеченность ребенка. Я считаю, что метод проблемно-ориентированного обучения отлично справляется с этой задачей

Метод проблемно-ориентированного обучения появился в Америке в середине двадцатого столетия. Изначально его использовали только в медицинских институтах, так как он учит студентов искать решение проблемы при нехватке знаний, что особенно важно в медицинской среде. Затем метод показал свою эффективность и распространился на остальные области знаний. Основное преимущество заключается в решении реальных проблем, вместо традиционного изучения теории.

 Педагог становится не источником знаний, а наблюдателем. Он не сообщает готовые знания, а лишь подсказывает источник для поиска информации. Далее пробуждает интерес к проблеме и вызывает желание найти способ для ее разрешения. Главным «мозговым центром» являются ученики, которые сами распределяют между собой нужные шаги, изучают теорию и приходят к правильному решению.

При данной методике обучения необходимо сформулировать задание так, чтобы учащиеся почувствовали недостаток знаний для его решения. В этом и заключается вызов, вовлекающий ребенка найти выход из проблемы. Групповое обсуждение в классе повышает мотивацию и позволяет узнать мнение всех учеников. Проблемная ситуация включает в себя сложное практическое или теоретическое задание, которое требует изучения или исследования в сочетании с конкретными требованиями и обстоятельствами, формирующими какую-либо ситуацию.

Без проблемных условий и решения проблем не создаются приемы и методы самостоятельной поисковой работы учеников, их устойчивой образовательной потребности, не обеспечивается достаточное формирование творческих способностей ребенка. Только объединение всех способов активизации обучения детей, соединенных в систему на основе метода проблематичности, может обусловить решение задачи всестороннего и гармоничного развития человека. Проблемно-ориентированная методика позволяет направить внимание учеников на анализ и разрешение той или иной конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения. Причем в некоторых случаях важно не только решить проблему, но и грамотно ее поставить и сформулировать. Данная методика заставляет учеников самостоятельно искать сведения из различных сфер, анализировать их, объединять и концентрировать в контексте определенной решаемой задачи. Многие учителя используют проблемный метод обучения, который ненавязчиво подталкивает детей работать на уроках активно и творчески и пробудить их дремлющие способности.

Проблемное обучение дает возможность ребенку на основании существующего множества информации определить свою собственную позицию, сравнить ее с другими точками зрения, отыскать среди них те, которые пересекаются с его взглядами, и сформировать свое отношение к неприемлемым взглядам, то есть выработать открытое для уточнения информационное мировоззрение.

Я считаю, что проблемно-ориентированный метод универсален и подходит для включения в образовательную практику преподавателя любого предмета. Данный метод развивает мышление благодаря решению проблем, близких учащимся. В учебном процессе они не задаются вопросом «для чего мне это нужно?», следовательно, возникает внутренняя инициатива для самостоятельного познания нового материала. Таким образом, дети совершенствуют практические умения, логическое и критическое мышление, способность работать в группе, которые непременно понадобятся им в будущей профессии.