**ПРОЕКТЗАНЯТИЯ,**

реализуемого с применением электронного обучения, ДОТ на основе использования цифровых ресурсов открытых образовательных платформ в условиях реализации ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о разработчике** | |
| Фамилия, имя, отчество (полностью): | **Евсюкова Елена Владимировна** |
| Район | **Шатковский** |
| Место работы | **МОУ « Шатковская СШ»** |
| Должность | **Учитель** |
| **Общая информация** | |
| Предмет | **Экономика** |
| Класс | **10** |
| Тема урока | **Главные вопросы экономики.Типы экономических систем** |
| Тип урока | **Изучение нового материала.** |
| Цель | **Дать определение понятия «экономическая система»; Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.** |
| Задачи | |
| * образовательные | **Познакомить учащихся с новыми понятиями: экономическая система, главные вопросы экономики, «провалы рынка», общественные блага, внешние эффекты.** |
| * развивающие | **Выявить преимущества и недостатки типов экономических систем, объяснять роль прибыли в рыночной экономической системе. Оценивать степень эффективности использования ресурсов в рыночной системе. Показывать необходимость смешанной экономической системы. Приводить примеры случаев несостоятельности рынка.** |
| * воспитательные | **Воспитывать культуру поведения при разных видах деятельности;** |
| **Планируемые результаты** | |
| * личностные | **Развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению, формирование готовности к самообразованию и самовоспитанию. Осознание ценностей знания по экономике как необходимое составляющее успешной социализации.** |
| * предметные | **Знать: что такое экономическая система, главные вопросы экономики, внешние эффекты, «провалы рынка», общественные блага, характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики.**  **Уметь: выделять преимущества и недостатки типов экономических систем, объяснять роль прибыли в рыночной экономической системе, оценивать степень эффективности использования ресурсов в рыночной системе, показывать необходимость смешанной экономической системы, приводить примеры случаев несостоятельности рынка.** |
| * метапредметные | **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; умение анализировать и систематизировать информацию, выделять существенную и несущественную , прогнозировать последствия;развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.** |
| * + регулятивные УУД | **Умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.** |
| * + познавательные УУД | **Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.** |
| * + коммуникативные УУД | **Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли , умение вести дискуссию, убеждать окружающих, слушать других, умение логично выстраивать ответ.** |
| **Фонды оценочных средств** | |
| Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения | **Тренировочные задания. Компьютерное тестирование.**  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/train/14593/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/train/14593/) |
| **Форма обучения** (очная, заочная, очно-заочная) | **Очно-заочная** |
| **Педагогические технологии организации учебной деятельности**(«перевернутое обучение», проектное обучение, исследовательское обучение, проблемное обучение, обучение в малых группах, ТРИЗ, ТРКМ и др.) | **Проблемное обучение, обучение в малых группах. Технология развития критического мышления; «Мозговой штурм». Технология учебного сотрудничества. Включение информационно-коммуникационных технологий.** |
| **Технология взаимодействия (**синхронное обучение, асинхронное обучение) | **Синхронное обучение.** |
| **Программно-техническое и дидактическое обеспечение** | |
| Используемая образовательная платформа | **Российская электронная школа.** |
| Необходимое оборудование | **Компьютер, проектор, интерактивная доска.** |
| Программное обеспечение | **Программа Г.Э. Королевой, Т.В. Бурмистровой «Экономика 10-11 классы»** |
| Дидактическое обеспечение | **Учебник, практикум по экономике для учащихся 10-11 классов Г.Э.Королевой, раздаточные материалы, цветные логические схемы формата А4.** |
| Дополнительная литература | **1.Автономов, В.С. Введение в экономику / В.С. Автономов.- М.:Вита-Пресс, 2011.**  **2.Липсиц, И.В. Преподавание курса “Введение в экономику и бизнес” / И.В. Липсиц. – М.: Вита-Пресс, 2011.**  **3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2014.** |
| Интернет-ресурсы | **Журнал «Вопросы экономики»-http://www.vopreco.ruИнтерфакс- информационное агентство , раздел « Экономика и финансы»- http://www.interfax.ru** |
| ЭОРы | **Российская электронная школа** |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название, содержание  этапа урока** | **Цель этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | | | **Результат** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| 1.Организационный момент |  | Приветствие учащихся,  проверка готовности учеников к уроку. |  | Приветствуют педагога | Проверяют уровень своей готовности к уроку | Волевая саморегуляция. |
| 2.Мотивация к учебной деятельности | Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи | Организует дискуссию на тему: «Для какого типа экономической системы актуальны вопросы: что производить? как производить? для кого производить?» | Пытаются решить задачу известным способом , фиксируют проблему. | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. |
| 3.Формулирование темы урока, постановка цели. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. Осознание цели урока. | Предлагает сформулировать тему и цели урока. | Формулируют самостоятельно тему и цели урока , записывают в тетрадь тему урока. | Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности , осознание цели урока. |
| 4.Проверка ЗУН прошлых тем. | Поиск решения учебной задачи. | Задает вопросы.  Проверяет решение задач. | Отвечают на вопросы. Закрепление основных понятий. | Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания. | Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения. | Выполнение учебных действий в соответствии с заданием, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других. |
| 5.Изучение нового.Просмотр видео  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/>  Упражнение «Модерация».дать возможность учащимся самостоятельно сформулировать преимущества и недостатки, характерные черты типов экономических систем. | Дать определение понятия «экономическая система»Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики**.** | Задает вопросы. Работа в группах. | Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения.  Ответы оформляют в виде таблицы. | Умение выражать свое мнение прислушиваться к мнению других. | Выполнение учебных действий в соответствии с заданием. | Понимание значимости знания для жизни человека. |
| 6.Закрепление нового.  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/train/14593/>  Тренировочное задание (РЭШ). | Использование приобретенных знаний и умений. | Объяснение задания. | Оценка достигнутых результатов. | Оценка достижение другого. | Выполнение учебных действий в соответствии с заданием. | Умение контролировать и оценивать учебный процесс. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | Анализ результатов учебной деятельности. | Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает по высказыванию своего мнения. | Называют основные тезисы усвоенного материала. | Формулируют результат работы на уроке. | Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом. | Умение определять результативность образовательной деятельности. |
| 8 Домашнее задание: выполнить контрольные задания  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/control/1/> |  |  |  |  |  |  |