**Создание ситуации успеха как фактор повышения качества обучения младших школьников**

Одной из выраженных проблем в современных условиях является снижение мотивации к обучению у детей, уже начиная с младшего школьного возраста. В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что он познавательные мотивы у современных детей далеко не всегда формируются к началу младшего школьного возраста и даже на протяжении всего периода обучения в начальной школе интерес к процессу познания, интерес к учебной деятельности у младших школьников сохраняется слабый. Кроме того, у многих современных детей отмечается недостаточная сформированность эмоциональной сферы, произвольной регуляции, волевой сферы, что в значительной степени затрудняет принятие ими позиции школьника и приводит к устойчивым проявлениям инфантилизма.

Многие младшие школьники немотивированы даже получением хорошей отметки, либо интерес к отметке очень быстро понижается, как только приходит ощущение собственной неуспешности. В связи с этим, как мы полагаем, важным аспектом построения современного образовательного процесса является именно создание ситуации успеха, так как она может выступать важнейшим фактором, влияющим на результаты обучения, на повышение мотивации младших школьников к освоению способов познавательной деятельности, улучшение результатов собственной деятельности.

На данный момент, в научно-методической литературе, внимание к проблеме создания ситуации успеха достаточно высоко. В связи с этим представлен широкий спектр исследований, в которых рассматривается данный вопрос. Впервые термин «ситуация успеха» был представлен в работах А.С. Белкина. Он рассматривает успех как переживание состояния радости, удовлетворения от того результата, к которому стремится личность в своей деятельности, либо результат совпал с ожиданиями, либо их превзошел [1].

Под ситуацией А.С. Белкин понимает сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех является результатом подобной ситуации. Объединяя сущностные характеристики данных понятий, автор определяет саму ситуацию успеха, как целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1].

Согласно определению С.Н. Суховой, успех является сложным образованием. Это когнитивно-аффективное, оценочно-самооценочное, нервно-психическое состояние радости, удовлетворения от реализации своих возможностей, способностей, от достижения целей, от выполнения деятельности на высоком уровне качества, от принятия и признания проявлений личности школьника значимым для него социальным окружением. Из данного определения мы видим, что в условиях образовательного процесса, переживание успеха тесным образом связано с содержанием и результатом деятельности, а также принятием и признанием успеха со стороны учителя и классного коллектива [5].

Ситуация успеха определяется как целенаправленно создаваемая учителем ситуация, в ходе которой ученик достигает запланированного учебного результата, оценивает его как успешный и, соответственно, переживает его как личностно и социально значимое достижение.

М.А. Скворцовой ситуация успеха рассматривается как целенаправленное, организованное сочетание обстоятельств и действий субъектов образовательного процесса по достижению в решении учебных задач значительных результатов как отдельной личности, так и коллектива. Важной особенностью чувства успеха является то, что оно не возникает внезапно, а проходит длительный путь формирования. Каждый ребенок, изначально, в конкретной ситуации стремится к переживанию успеха, который невозможен без его достижений. Чаще всего, дети связывают успех с каким-то материальным продуктом, именно поэтому часто укрепляется мотивация оценки, поскольку оценка является опредмеченным результатом достижений ребенка. Но эти переживания являются лишь частью подлинного переживания чувства успеха, поскольку оно должно быть тесным образом связано с пониманием того, какие действия необходимо совершить, какие усилия необходимо приложить ребенку для того, чтобы стабильно переживать ситуацию успеха [4].

Дети младшего школьного возраста еще не способны в полной мере осознавать эти аспекты для того, чтобы целенаправленно стремится к успеху, но отсутствие чувства успешности уже на этом возрастном этапе, приводит к ощущению фрустрации значимых для ребенка потребностей и снижает его энергетический потенциал, его активность в решении поставленных задач. В связи с этим так важно создавать ситуацию успеха в образовательном процессе.

Практика показывает, что многие учителя не владеют приемами создания ситуации успеха и не используют ее как инструмент, который способен в значительной степени повысить результативность обучения. В связи с этим, необходимо обозначить данные приемы.

И.Н. Большаковой выделяются такие приемы создания ситуации успеха как радость класса, представляющая собой положительную эмоциональную реакцию одноклассников на успех члена коллектива, что, в свою очередь, способствует повышению у ребенка веры в себя. Для того, чтобы сформировать у детей умение радоваться чужому успеху, учителю необходимо целенаправленно проводить такую работу и из урока в урок, используя разные формы, отмечать успехи детей и приучать их выражать радость. Например, это может быть коллективное аплодирование ученикам, которые на «отлично» выполнили контрольную работу, или это может быть коллективная демонстрация позитивных смайликов, или коллективная демонстрация символических сердечек в виде сложенных ладоней рук и так далее. Наличие постоянной, обоснованной поддержки ребенка в тех ситуациях, когда он успешен, побуждает и других учеников стремиться к тому, чтобы тоже оказаться в этой ситуации. Немаловажную роль играет умение учителя выделить критерии успешности и найти их у детей, которые испытывают значительные трудности в обучении [2].

Еще одним приемом в создание ситуации успеха являются прием «Линия горизонта». Данный прием предполагает, что важно подмечать первое достижение ребенка и предлагать ему более сложные задания, как бы «отодвигая» линию горизонта. Данный прием эффективно работает практически и позволяет создавать устойчивую мотивацию ребенка к достижению результатов и преодолению возникающих в процессе работы затруднений. Прием авансирования характеризуется тем, что педагог разбирает индивидуальное задание с учеником, а затем, в классе, дает аналогичное задание для самостоятельного выполнения. Ребенок, справляясь с заданием, чувствует себя более успешно, кроме того, этот прием помогает формировать положительное отношение к учителю, укреплять самооценку ребенка.

Представленные приемы являются основой, на которую можно дополнять и использовать другие приемы. Кроме этого, в процессе взаимодействия с ребенком, педагог может применять широкий спектр приемов эмоциональной поддержки. Практика показывает, что создание ситуации успеха тесным образом связано с формированием положительные установки на достижение результата и формирование конструктивного отношения к возникающим трудностям.

О.В. Гладина рекомендует применять такие приемы создания ситуации успеха, как снятие страха, авансирование успешного результата, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональную исключительность, мобилизацию активности, или педагогического внушения, высокую оценку деталей [3]. Регулярное применение педагогом приемов создания ситуаций успеха позволяет выстроить весь образовательный процесс как ориентированный на успешность младших школьников. Для того, чтобы эффективно реализовывать данные приемы, важно также осуществлять подготовку педагогов к использованию данных приемов. Именно комплексный подход к созданию необходимых условий для успешности может обеспечить соответствующий результат.

Список литературы:

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? Москва: Просвещение, 1991. 169 с.
2. Большакова И.Н. Сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и духовной радости // Начальная школа. № 12. 2014. С. 12-14.
3. Гладина О.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников // Открытый урок. 1 сентабря: [сайт], 2018. - URL: https://открытыйурок.рф/статьи/518855/ (дата обращения: 20.02.2022).
4. Скворцова М.А. Педагогическое обеспечение создания ситуаций успеха ребенка в образовательной среде начальной школы: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2016. - 18 с.
5. Сухова С.Н. Создание ситуаций успеха как средство социальной адаптации младших школьников: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2007. 20 с.