Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3» города Абакана

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

по русскому языку

по теме «Части речи»

**2 класс**

**Разработала:** Медведева Лариса Станиславовна,

Учитель начальных классов

**2021 год**

**Тема урока: Части речи. Закрепление.**

**Тип урока:**урок систематизации и обобщения знаний.

**Форма урока:** деловая игра

**Цель урока:** продолжитьзнакомство детей с частями речи.

**Задачи урока:**

1. Уточнить представления о грамматической общности слов, относящихся к определенным частям речи. Закрепить понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе

2. Обогащать словарный запас детей; развивать умение находить слова данных частей речи в тексте, на рисунках. Развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах. Развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

3.Формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемых предметов с жизнью.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся называть в окружающем мире и на рисунках слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; «расширяется» словарный запас учащихся; формируется умение распознавать части речи по вопросам и общему значению.

**Личностные:**

-формироватьположительное отношение к школе и учебной деятельности;

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

**Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

-формировать умение прогнозировать предстоящую работу;

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- формировать умение оценивать результат своих действий;

-формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Познавательные УУД:*

-формировать умение извлекать информацию из таблиц, текстов;

- формировать умение выявлять сущность, особенности объектов;

- формировать умение на основе анализа объектов делать выводы;

- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;

*Коммуникативные УУД:*

*-* принимать участие в работе парами;

- понимать задаваемые вопросы;

-выражать свою точку зрения;

-адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

**Методы:** словесный, практический, наглядный, методы стимулирования и мотивации учения, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Оборудование к уроку:** учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В.Г. Горецкий – 2 класс, тетради, компьютер, мультимедийная презентация урока, карточки для работы в парах, карточки – буквы, иллюстрации птиц, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**1. Организация начала урока. Психологический настрой.**

*Все зашли спокойно в класс,*

*Встали все у парт красиво,*

*Поздоровались учтиво.*

*Тихо сели, спинки прямо.*

*Все легонечко вздохнем*

*И урок начнем!*

- К нашему уроку я подобрала такой девиз: **«С малой удачи начинается большой успех».**

- А что такое удача? *(Удача, когда всё получается.)*

- Нужна ли человеку удача, успех? Зачем?  *(Нужна, чтобы все у человека получалось, что он хочет)*

- Я желаю вам сегодня на уроке удачи, хорошего настроения и успешной работы.

- Пожелайте и вы её друг другу. (Прикасаются ладошками друг к другу и говорят: «Удачи и успеха».)

-Сегодня у нас необычный урок. Мы не просто учитель и ученики, мы – детективное агентство «Поиск».

-Чем занимаются в детективных агенствах? Подберите синоним к слову «детектив». *(частный сыщик, ведущий расследование какого-либо дела).*

- И мы с вами будем вести детективное расследование. Какими качествами должны обладать детективы?

*1)Быть очень внимательными.*

*2)Должны уметь всё слышать и видеть.*

-Подведя итоги в конце расследования, мы узнаем, кто получит звание «Гениального сыщика».

-Перед вами **карта нашего урока**. По ходу расследования вы будете оценивать свою работу после каждого этапа. Каждый из вас получил символический **чемоданчик**. Это чемоданчик наших успехов, достижений и открытий. Вам нужно его наполнить, чтобы увидеть, какие умения и знания вы унесёте с собой с урока и оценить свой вклад в расследование.

**3. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.**

-Неизвестное лицо прислало нам материал для расследования.

-Нужно, во-первых, определить тему расследования.

-Во-вторых, прежде чем приступить к расследованию, детектив всегда выясняет, что ему известно по этому делу.

-В-третьих, необходимо составить фоторобот и приступить к следственному эксперименту.

**«Важная улика».**

**1. Минутка чистописания.**

-Выясним, о чём будем вести расследование. Откройте свои ежедневники детектива, запишите дату начала расследования.

**м р з мо ор ро оз**

**мороз морозный морозить**

-Назовите буквы, написание которых мы повторим.

-Что общего? *(обозначают согласные)*

-Найдите опасные места в словах, «зажгите маячки». Запишите.

-Что можете сказать о записанных словах? *(однокоренные)*

-Подберите синоним к слову «мороз». *(холод, стужа)*

-Подберите антоним к слову «морозный». *(жаркий)*

-Чем отличаются эти слова?

- Какое же дело мы сегодня будем расследовать, какова тема урока? *(Дело о частях речи)*

-Это новая для вас тема?

-Выясним, что нам известно, а что пока неизвестно по этому делу. Найдём **«важную улику»**. Заполните лист «Я знаю, я умею, я могу» первую графу. Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если нет – «?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В начале**  **урока** | **Знания, умения, навыки** | **В конце**  **урока** |
|  | Я хорошо знаю, что такое части речи. |  |
|  | Я хорошо умею распознавать части речи по вопросам и общему значению. |  |
|  | Я могу находить в текстах и в окружающем мире имена существительные, имена прилагательные, глаголы. |  |

Каждый учащийся работает с карточкой и таким образом определяет свое незнание.

- У кого не все знаки «+»? Что вы не знаете или плохо знаете и не умеете?

-Какие же задачи сегодня мы поставим перед собой?

**У –** Чему будем учиться на уроке? *(находить в текстах и в окружающем мире имена существительные, имена прилагательные, глаголы.)*

**Р –** Что будем распознавать? *(распознавать части речи по вопросам и общему значению)*

**О –**Что научимся определять? *(определять какой частью речи является слово)*

**К –** Что будем контролировать? *(контролировать свою работу и ответы одноклассников)*

**4. Актуализация опорных знаний.**

**ЭКСПРЕСС-ОПРОС «ПОДГОТОВКА ДЕТЕКТИВОВ»**

-Чтобы войти в состав следственного отдела, надо пройти «Экспресс-опрос». Выясним, что вам известно по этому делу.

-Если вы согласны с утверждением покажите **зелёный сигнал,** если не согласны – **красный.**

**Блиц-опрос (светофорики)**

* *Части речи - это группы слов, которые имеют общее значение и отвечают на одинаковые вопросы?*
* *Имя существительное отвечает на вопросы кто? что?*
* *Имя существительное обозначает признак предмета?*
* *Имя прилагательное обозначает признак предмета?*
* *Имя прилагательное отвечает на вопросы что делает? что сделает?*
* *Глагол обозначает действие предмета?*
* *Глагол отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?*

**-Откройте «чемоданчики достижений», оцените 1 этап работы – «Экспресс-опрос».** Если на все вопросы ответили правильно, раскрасьте смайлик зелёным, если неправильно ответили на 1 – 3 вопроса – жёлтым, если неверных ответов 4 и более – красным.

-Кому из вас удалось быстро и верно ответить на все вопросы?

-Молодцы! Вы будущие детективы и для нашего агентства просто необходимы.  
 **ФОТОРОБОТ.**

-Продолжим расследование. Теперь нужно составить ФОТОРОБОТ**.** Для этого нам нужно ещё раз назвать главные приметы частей речи.

-Что узнали об имени существительном? Об имени прилагательном? О глаголе?  
На доске появляется:

*Части*

*речи*

***имя сущ****.*

*кто что*

*предмет*

*признак* ***имя***  *какой? какая?*

*предмета* ***прилагатель*** *какое?какие?*

***ное***

***глагол***

*действие что делает?*

*предмета что сделает?*

-Получился фоторобот неизвестного лица. Он то и приготовил для нас материал для расследования.  
**Физ. минутка. (зрительная)**

**5.Обобщение и систематизация понятий, усвоение системы знаний и их применение.**

**1.Следственный эксперимент.**

-А теперь нам нужно подтвердить найденную нами важную улику. Проведём следственный эксперимент. Для этого отправимся в зимний лес.

-Сейчас вы будете работать в парах, исследуя объекты, поступившие на экспертизу. Перед вами слова разных частей речи. Распределите их в 3 столбика. В первый – имена существительные, во второй – имена прилагательные, в третий – глаголы. *(в парах, 3 человека – на индивидуальных досках.)*

*Снег, сильные, ударили, морозы, пушистый, прилетели, снегири, выпал, красногрудые.*

-Но прежде, чем мы приступим, давайте подумаем, какой же алгоритм определения части речи будет, что нужно сделать сначала, а что потом.

**- Алгоритм действий:**

*1.Задать к слову вопрос.*

*2.Определить, что обозначает это слово.*

*3.Название части речи.*

-Составьте из данных слов предложения. *(Одно записывается и разбирается по членам.)*

**Вывод:** что узнали о частях речи?

**-Откройте «чемоданчики достижений»,** оцените свой вклад на 2 этапе работы – «Следственный эксперимент».

**Физминутка.**

-Не секрет, что у хорошего детектива должна быть хорошая физическая подготовка.

**Игра “Угадай часть речи”**

Ребята, я буду называть разные части речи, если я скажу существительное–хлопайте в ладоши, если прилагательное – руки на пояс, глагол – приседаем.

*Девочка, кричит, громкий, играет, круглая, дерево, огурец, рыжие, карандаш, широкое, ворона, серый, читают, яркий, пишут.*

**2. «Поиск очевидцев».**

**-**А теперь настало время использовать наши знания. Займёмся поиском очевидцев. А кого мы можем увидеть в зимнем лесу?

**Картинный словарный диктант** (устно - сигнальные карточки, 3 человека - **перфокарты**)

*Сорока, синица, ворона, дятел, воробей, снегирь.*

-К какой части речи относятся данные слова?

**Вывод:** -Что такое имя существительное?

-К каждому имени существительному подберите подходящие к нему по смыслу прилагательное и глагол.

*Сорока – белобокая, трещит.*

*Синица – желтогрудая, пищит.*

*Ворона – серая, каркает.*

*Дятел – пёстрый, стучит.*

*Воробей – шустрый, прыгает.*

*Снегирь – красногрудый, клюёт.*

**-**Почему птицам зимой трудно?

-Что можем мы с вами сделать, чтобы помочь нашим пернатым друзьям?

-Не оставайтесь равнодушными к братьям нашим меньшим. Спешите делать добро!

-Что же такое имя прилагательное?

**-Откройте «чемоданчики достижений», оцените 3 этап работы – «Поиск очевидцев».**

**3.«Внимание! Розыск».**

**-**Рассмотрите рисунок. Какое время года изображено?

-Какие признаки зимы вы видите?

-Кто пришёл на помощь птицам?

-Что сделали ребята?

-Составьте устно небольшой рассказ по этому рисунку.

-Найдите на рисунке и запишите: 1 ряд – имена существительные, 2 ряд – имена прилагательные, 3 ряд - глаголы. (Работают самостоятельно, 3 человека – индивидуально).

-Из этих слов нам нужно составить предложение, но оно должно соответствовать схеме.

**прил. сущ. гл. сущ.**  (*Рыжая белочка ест орех.)*

**Вывод:** -Чем отличаются имена существительные от имён прилагательных?

**-Откройте «чемоданчики достижений»**, оцените выполнение этого задания.

- Мы много трудились, пора и отдохнуть.

**Физкультминутка. Игра «Внимательный детектив».**

*(Дети изображают животных)*

-Зайчики! *(скачут)*

-Раки! *(пятятся назад)*

-Лошадки! *(топают ногами)*

-Птицы! *(машут руками)*

-Цапли! *(стоят на одной ноге)*

-Человек! *(садятся на места)*

-Какие действия вы сейчас выполняли?

**Вывод:**-Что такое глагол?

**6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону.**

**«Поединок знатоков»**

**1)Упражнение 73.** (самостоятельно по рядам)

-Прочитайте текст. Определите тему и главную мысль. Как можно озаглавить?

-Прочитайте предложение, в котором даётся описание вида птицы.

- Найдите в тексте и выпишите: 1 ряд – имена прилагательные, 2 ряд – глаголы, 3 ряд - имена существительные. Чей ряд быстрее и точнее выполнит задание?

**Вывод:** -Как определяли части речи?

**-Откройте «чемоданчики достижений», оцените 4 этап работы – «Поединок знатоков». Справились – смайлик зелёный, были затруднения – жёлтым, не справились – красным.**

**7.Включение нового знания в систему знаний.**

**«Частное расследование».**

-Итак, уважаемые детективы, все задания мы выполняли вместе, в парах. А сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Каждый из вас проведёт частное расследование. Перед вами карточки разного цвета. Красная – высокого уровня сложности, жёлтая – среднего, зелёная – с заданием, которое под силу каждому из вас.

**1 уровень:**

Составьте из слов предложение и запишите. Укажите над каждым словом часть речи.

*Ребята, лес, рисуют, зимний.*

**Проверка по эталону .**

-Сравните результаты с заданным ***эталоном.*** Кто выполнил задание без ошибок? Кто допустил 1 - 2 ошибки, более 2?

-В чем испытывали трудности?

**2 уровень:**

Игра «Четвёртый лишний». Спишите. В каждой группе выбери и подчеркни лишнее слово. Объясни свой выбор.

*1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.   
2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.   
3) Думает, считает, ученик, знает.*

- Как вы находили лишнее слово?

**3 уровень:**

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.   
Веселье – … , … .   
Шум – … , … .   
Игра - … , … .

- Как вы подбирали однокоренные слова?

**Проверка:**

1 уровень – на слайде. 2 уровень – на слайде с комментированием. 3 уровень – комментирование.

**-Откройте «чемоданчики достижений», оцените свою работу на 5 этапе работы – «Частное расследование».**

**8.Итог урока. «Внимание, детектив, твой багаж знаний».**

-Коллеги, мы закончили расследование и теперь обязаны составить отчёт о своей работе.

-Проверим свои знания с помощью теста. *(Индивидуальная работа. взаимопроверка)*

Тест   
**1. Что обозначает имя существительное?**   
*а) предмет б) признак предмета в) действие предмета***2. Что обозначает имя прилагательное?**   
*а) предмет б) признак предмета в) действие предмета*   
**3. Что обозначает глагол?**   
*а) предмет б) признак предмета в) действие предмета***4. Из данных слов выбери имена существительные.**   
*а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет*   
**5. Из данных слов выбери прилагательные.**   
*а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет*   
**6. Из данных слов выбери глаголы**   
*а) светлый, добрый б) бегать, играть в) солнце, свет*

Взаимопроверка по ключу. Ключ: 1 – а, 2 – б, 3 – в, 4 – в, 5 – а, 6 – б.  
Выставление оценок за тест.

- Какие три гостя приходили к нам сегодня на урок?

- Давайте расскажем Снеговичку то, что мы о них знаем.

-Вспомние, какие задачи мы ставили в начале урока? Все ли задачи выполнили? Чему научились?

***Заполнение таблицы «*Я знаю, я умею, я могу*».***

- У кого теперь все знаки «+»?

- Кто доволен своей работой на уроке?

-Какое задание вызвало затруднение? Какое было наиболее интересным?

**11.Экспертиза «Домашнее задание».**

-Результаты расследования нужно дома закрепить. Выполнить любое задание из двух оставшихся на карточках.

**12.Аттестация. Присвоение «5», «4», «3» разрядов.**

-Открываем свои чемоданы достижений. Считаем баллы, выставляем итоговую оценку.

-Зелёный смайлик – 2 балла, жёлтый – 1 балл, красный – 0 баллов.

-Тем, кто набрал 12 – 14 баллов, присваивается «5» разряд (получает за работу гонорар в виде отметки «5»). Тем, кто набрал 9 – 11 баллов, присваивается «4» разряд. У кого 7 – 8 баллов, получают «3» разряд.

-Кто сегодня уйдёт с полным «Чемоданчиком достижений»?

-А теперь наградим медалью «Гениального сыщика» тех, кто принял самое активное участие в расследовании. Все остальные сыщики получают удостоверение детектива.

-Благодарю всех детективов за работу! Вы блестяще провели расследование. Я думаю, что сегодня, испытав маленькую удачу, нас ждёт большой успех в будущем.Ведь тайны русского языка ещё не все раскрыты.