Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Теремок» Асбестовского городского округа

*Тема:* Сценарий проведения совместной деятельности инструктора по физической культуре с родителями и детьми раннего дошкольного возраста в рамках реализации формы взаимодействия «Родительский клуб».

Авторы: Нисковских Анна Андрияновна

Инструктор по физической культуре

ВКК, 8-922-13-08-436

Асбестовский городской округ

2023\2024 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Основание выбора темы (актуальная проблема) 3
3. Цель и задачи деятельности 4
4. Участники 5
5. Практическая значимость 5
6. Планируемый результат 6
7. Сценарий «Подвижные игры вместе с папой и мамой» 8
8. Приложение 12

**Пояснительная записка**

**Обоснование выбора темы (актуальная проблема).** Тема взаимодействия дошкольного и семейного воспитания всегда были актуальны для отечественной педагогической науки и практики. Сегодня изменилось отношение государства к семье, стала другой и сама семья.

В Законе «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное образовательное учреждение, активно помогает семье, сменились акценты воспитания.

Семья стала главной в образовании и воспитании ребенка. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных взаимоотношений семьи и ДОО на основе тесного сотрудничества, взаимодействия и доверительности для равноправного и заинтересованного партнерства. В последние годы из-за социально-экономической ситуации мамы и папы почти круглосуточно заняты обеспечением благосостояния семьи. И в этой ситуации детский сад становится чем-то вроде камеры хранения.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие ДОО с семьей должно осуществляться на сотрудничестве, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укреплении здоровья детей, оказании помощи родителям в воспитании дошкольников, создания условий для участия родителей в образовательной деятельности.

На сегодняшний день в моей педагогической практике накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Во взаимодействии с родителями детей раннего возраста отводится важная роль. В период адаптации особенно важно, чтобы первый опыт своего пребывания в до­школьном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. В при­сутствии родителей дети с большей готовностью идут на кон­такт с воспитателем, психологом, специалистами детского сада, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, актив­нее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Родительский клуб – это групповая форма работы, направленная на формирование отношений сотрудничества родителей и педагогов, взаимодействия между семьями, повышения уровня родительской компетентности в вопросах воспитания ребенка, их заинтересованности. Работа родительского клуба направлена на проведение совместной деятельности детей, педагогов и родителей и позволяют вовлечь специалистов.

Поэтому в качестве наиболее эффективной формы активного взаимодействия ДОО и семьи в нашем дошкольном образовательном учреждении организован «Родительский клуб» для родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста, как одна из форм активного взаимодействия ДОО и семьи.

Родительский клуб призван объяснить и наглядно продемонстрировать, чем и как занимается детский сад, а также призвать семью в помощники, которые понимают основные направления образовательной деятельности и участвуют в ней.

**Цель деятельности «Родительского клуба»** – создания оптимальных условий для развития личности ребенка, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей раннего и младшего возраста.

Основными **задачами** «Родительского клуба» являются:

- оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям раннего и младшего дошкольного возраста в обеспечении всестороннего гармоничного развития;

- психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;

- вовлечение в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышения авторитета;

- создание комфортной обстановки для детей, членов их семей, атмосферы доброжелательности, сотрудничества, ситуации успеха;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания.

**Кто является участниками родительского клуба?**

Конечно родители (законные представители), узкие специалисты, помогающие в решении конкретных проблем: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, старший воспитатель и воспитатели групп, на которых проводится мероприятие.

**Практическая значимость** формы взаимодействия «Родительский клуб» выражается в том, что её реализация способствует:

- созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье;

- развитию психолого-педагогической компетентности родителей;

- повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования инновационных форм взаимодействия;

- родители являются активными участниками реализации образовательной программы дошкольного учреждения, и возрастает степень доверия и уважения к работникам ДОО, которая ведёт к повышению имиджа детского сада.

**Планируемый результат**:

**Результаты сотрудничества в «Родительском клубе»:**

**Для детей:**

* присутствие и участие родителей на занятиях, в совместной деятельности в клубе доставляет детям удовольствие, гармонизирует детско-родительские отношения;
* знакомство с другими взрослыми на встречах в клубе расширяет социальный опыт детей и дает положительные модели для подражания.

**Для родителей:**

* родители чувствуют себя «успешными родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение детей и приобретают все новые умения;
* формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
* развивается более глубокое понимание процесса обучения детей раннего возраста, возможностей обучения и сложностей, которые с этим связаны;
* возникает доверие и уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
* родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
* устанавливаются дружеские связи с другими родителями, сплачивается коллектив группы (детский и родительский).

**Для педагогов:**

* педагоги получают практическую возможность увидеть, как мамы и папы влияют на своих детей, как их мотивируют, помогают детям решать разного рода задачи, что дает почву для корректировки дальнейшей работы с детьми в едином русле с родителями;
* происходит более тесное общение между родителями, сплачивается родительский коллектив группы;
* возможность использования увлечений, талантов и интересов родителей в жизни группы и ДОО.

Направление моей деятельности в «Родительском клубе», как инструктора по физической культуре, заключается в ознакомлении родителей с подвижными играми, как одной из форм физического развития ребенка через игровую деятельность.

В игровой деятельности детей объективно сочетаются два очень важных фактора: с одной стороны, дети включаются в практическую деятельность, развиваются физически, привыкают самостоятельно действовать; с другой стороны — получают моральное и эстетическое удовлетворение от этой деятельности, углубляют познания окружающей их среды. Все это в конечном итоге способствует воспитанию личности в целом. Таким образом, игра — одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих. Почти в каждой подвижной игре присутствует бег, прыжки, метания, упражнения на равновесие и т.д. В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки.

В рамках «Родительского клуба» организованна совместная деятельность для родителей на тему «Подвижные игры вместе с мамой и папой».

**Сценарий**

**проведения совместной деятельности инструктора по физической культуре с родителями и детьми раннего дошкольного возраста в рамках реализации формы взаимодействия «Родительский клуб»**

**Тема: «Подвижные игры с мамой и папой».**

**Цель**: Создание условий для освоения и последующего применения родителями приемов игровой деятельности через подвижные игры с детьми раннего возраста в условиях семьи.

**Задачи:**

1. Формировать понятие родителей о возможности игры как средства физического развития.

2. Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

3. Познакомить родителей с подвижными играми, в которые они могут поиграть с детьми дома.

**Участники:** инструктор по физической культуре, воспитатели, родители и дети раннего дошкольного возраста.

**Инвентарь:** фломастеры по количеству родителей,листочки по количеству родителей, бейджики по количеству родителей, Цветик – семицветик, таблички с названием улиц, мяч – 1 шт, пластмассовые мячи желтого, зеленого, красного, синего цвета – по 20 шт, флажки: красный, синий, желтый, зеленый – по 1 шт, набор кубиков, набор мягких модулей, маленькие машинки – по количеству детей, куклы – 3 шт, маленькие мячи по количеству участников, большие мячи по количеству участников, мячи прыгуны – 2 шт, дартс – 3 шт, теннисные мячики, пирамидка среднего размера, мягкие игрушки – 14 шт.

**Ход совместной деятельности:**

Вступительная часть.

**Инструктор:** Добрый вечер, уважаемые родители и дети! Я рада встрече с вами. Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, игрушках, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на развитие наших детей.

Конечно, все мы родом из детства. Вспомните, пожалуйста, в какие игры вы играли в детстве? *(классики, резиночки, городки, съедобное- несъедобное и т. д.)* Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры.

Скажите, а ваши дети играют сейчас также с другими детьми во дворе в игры вашего детства? А почему? Конечно, времена меняются, и мы порой боимся отпустить ребенка одного погулять во двор, да и детей сейчас стало меньше. Поэтому, некому научить играть наших детей в эти игры. Значит, мы с вами, взрослые, должны взять на себя эту роль в обучении детей различным играм.

Ведь игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются потребностью детского организма, естественным состоянием. Малыш всегда играет по собственному желанию, с удовольствием и ради самого процесса игры. Именно в игре, а не в обучении и не в разговорах развиваются способности, и формируется личность ребенка.

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, строительные, театрализованные. Одни развивают мышление и кругозор, другие – ловкость и силу, третьи – конструкторские навыки детей. Все они по своему полезны детям. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступая друг другу, заботиться о товарищах.

Сегодня предлагаю вам превратится в детей. Отбросить все проблемы и заботы. И просто с удовольствием провести вечер.

На столе вы видите листочки. Напишите свое имя (так как вы хотели, чтоб я к вам обращалась). Прицепите бейджик.

Предлагаю встать в круг. Посмотрите, что сегодня утром выросло в нашем зале. Цветик- семицветик. Он волшебный. Давайте оторвем лепесток. Но не будем забывать про волшебные слова:

Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток

Через север через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели.

Давайте оторвем первый лепесток **-ЖЕЛТЫЙ.**

Мы оказались в Стране игр.

Первая улица *«Разноцветная»*.

1. **Игра***«Какое что бывает?»*

Инструктор задает вопрос, бросает мяч. Родитель отвечает, бросает мяч обратно. Что бывает зеленым? Желтым? Красным?….и т.д.

2. **Игра***«Цветные тарелочки*». Родители вместе с детьми берут из корзины мячик определенного цвета и раскладывают данный мячик в тарелку такого же цвета.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем **КРАСНЫЙ** лепесток, не забываем слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток

Через север через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели.

Вторая улица «Послушная»:

Берется несколько разноцветных флажков. Когда ведущий поднимает красный флажок- родители и дети должны хлопнуть в ладоши, синий- шагать на месте, зеленый- взяться за руки, желтый- подпрыгнуть.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем лепесток **ОРАНЖЕВЫЙ**. Слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток

Через север через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели.

Третья улица *«ФИГУРНАЯ»*.

Нас встречают фигуры разной формы. Предлагаю построить дом для куклы и гараж для машины.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем лепесток **ГОЛУБОЙ.**

Повторяем слова: Ты лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели.

Четвертая улица «Большая и маленькая»

Игра с маленьким резиновым мячиком:

Мячик я в руках кручу (*Пальчиками крутим мячик*)

Поиграть я с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках (*Прячем мячик в ладошках*)

Не достанет его кошка. (*Ладошки прижимаем к себе)*

Родители и дети берут мячик в руки и повторяют все движения и слова за инструктором.

Игра *«Прокати и догони» (*мяч резиновый большого диаметра)

Родители и дети с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик (толкает мяч двумя руками)

Мы прокатим далеко             (смотрит, куда он покатился),

А теперь его догоним.            (бежит за мячом, догоняет его.)

Это сделать нам легко!          (поднимает мяч над головой: «Поймал!»)

Игра «Прыгун». Детям предлагается сесть на мяч- прыгун и правильно переместится с одной точки, до другой. Задача родителей, правильно посадить ребенка на мяч и идти рядом с ребенком, поддерживать, чтобы ребенок не упал.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем **БЕЛЫЙ** лепесток, не забываем слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток

Через север через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели.

Пятая Улица «Меткая»

Игра «Дарст». Родителя предлагается дротиком попасть в мишень.

Возвращаемся к нашему цветку. Отрываем **ФИОЛЕТОВЫЙ** лепесток, не забываем слова: Ты лети, лети лепесток,

Через запад на восток

Через север через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснешься ты земли

Быть по моему вели.

Шестая Улица «Проказница»

Игра с пирамидкой. Родителям и детям предлагается разобранная пирамидка, сначала ее собирают правильно, а потом не правильно.

Игра «Игрушка –бол» Площадка разделена на две чести, на одной половине мягкие игрушки (7 шт) и на другой половине (7 шт). Ребенок встает на одну часть площадки , родитель на другую. Подается команда: Старт. Задача ребенка и родителя перекидать игрушки на половину соперника. По команде: Стоп. Игра заканчивается и подсчитывается количество игрушек на двух площадках. У кого меньше, тот победил.

Посмотрите, у нашего цветка не осталось лепестков, но как же мы вернемся обратно в садик?? А давайте возьмемся все за руки, все вместе произнесем волшебные слова, закроем глаза и повернемся вокруг себя. Вот мы и в нашем детском саду.

И в заключении хочу вам сказать: давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра –прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребенка. Открывайте мир вместе с ребенком! До новых встреч!

**Приложение**

****

**Улица « Разноцветная»**

****

**Улица «Послушная»**

****

**Улица «Фигурная»**

****

**Улица «Большая и маленькая»**

****

****

**Улица «Меткая»**

****

****

**Улица «Проказница»**

****

****