**План-конспект**

**интегрированного урока**

**Преподаватель:** Гедрович Татьяна Викторовна

**Класс**:6

**Учебный предмет**: Литература +английский

**Тема раздела программы**: «Зарубежная литература»

**Тема учебного занятия**: Марк Твен «Приключения Тома Сойера»

**Планируемые образовательные результаты**:

1. Познакомиться с произведением Марка Твена «Приключения Тома Сойера»;
2. Формировать умение понимать текст и работать с ним
3. Развивать творческие способности учащихся

**Цель**: «Окунуться» в мир приключений Тома Сойера и его друзей c помощью литературы и английского языка

**Тип занятия**: Урок открытия новых знаний

**Технологии**: Технология развивающего обучения

**Материально-техническое обеспечение занятия**: презентация

**Межпредметные и внутрипредметные связи**: литература, английский язык

**Продолжительность учебного занятия**: 40 минут

**Место проведения**: МБОУ СОШ №2 г.Слюдянки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | **Время** |
| **1.Организационны й этап. Мотивация к учебной деятельности** | -Здравствуйте, ребята!. (учитель литературы)  -Hello! Glad to see you! Sit down, please. As you know, we have read an interesting and funny book ’’The Adventures of Tom Sawyer’’. It was written by Mark Twain (учитель английского языка)  - Сегодня у нас необычный урок, на котором вы сможете получить сразу две оценки: по русскому языку и литературе.  - Ребята, а какую роль играют книги в нашей жизни? | -Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.  (Ответы детей) | ***Личностные УУД***:  Формировать эстетические чувства, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | 2 мин |
| **2.Актуализация знаний** | - Ребята, а какой раздел вы сейчас изучаете?  - Я вам предлагаю угадать произведение, которое вы уже прочитали в разделе зарубежная литература. – В этом произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.  - А в следующем произведении можно узнать о подводной жизни.  - Ребята, а кто автор произведения «Русалочка»? А кто автор «Путешествие Гулливера»? | - Зарубежная литература.  - «Путешествие Гулливера»  - «Русалочку» написал Ганс Христиан Андерсен. «Путешествие Гулливера» написал Джонатан Свифт.  (отвечают на вопросы учителя) | ***Познавательные УУД:***строить речевое высказывание в устной форме;  ***Коммуникативные УУД:*** контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения; | 2 мин |
| **3.Организация познавательной деятельности**  **3.1.Целеполагание**  **3.2.Открытие нового знания**  **Физминутка**  **Постановка учебной задачи**  **3.3.Первичное закрепление** | - А теперь давайте посмотрим видеоролик, чтобы разгадать тему нашего урока.  - Посмотрите его внимательно и скажите, кто же главные герои этого фильма.  \_-Давайте же и мы окунёмся в мир приключений Тома Сойера и его друзей. Вспомним и попробуем узнать главных героев, отдельные эпизоды, поговорим о прочитанном. И вновь будет звучать язык героев книги.  - Вы узнали героев этого фильма?  - Так как же называется рассказ? Кто его автор?  - Какая тема нашего урока?  -Совершенно верно. Тема нашего сегодняшнего урока: «Марк Твен «Приключения Тома Сойера».  - Ребята, сегодня мы познакомимся с отрывком из романа «Приключение Тома Сойера».  - Давайте сформулируем цель нашего урока    - А сейчас давайте представим, что к нам в гости пожаловал сам Марк Твен.  Какие вопросы вы задали бы знаменитому писателю?  *(Из ребят по желанию выбирается Марк Твен, который общается с ребятами на английском языке.)*  Meet Mark Twain.   * -Nice to meet you! How are you? * -What is your real name and surname? * -Are you from America? * -What is your nationality? * -How old are you? * -What is your profession? * -What professions have you got? * -Have you got a family? * -How many children have you got? * -Have you got any friends? * -What is your hobby? (fishing)   -What is your address?   * -What is your best book? * -When did you begin to write stories?   -Have you got a house?  – Thank you.  -Я вижу, что вы немного устали и предлагаю вам немного отдохнуть  -Можно ли назвать Тома героем? В чём его героизм? Что сумел победить Том? Как характеризуют Тома слова, вынесенные в эпиграфе?  - Какие значения имеет слово *"HERO"* в английском языке:   1. герой-победитель; 2. кумир; 3. главное действующее лицо романа, пьесы и т. д.; 4. главный участник событий; 5. герой; 6. храбрый воин.   - Есть ли отличие значений слова в русском и английском языках? (  -Хорошо, ребята, а теперь откройте учебник на странице 194. Давайте прочитаем название отрывка.  Обратите внимание на иллюстрацию на стр. 195.  -Кто нарисован на этой иллюстрации?  -Как вы думаете, о чем этот рассказ?  - Ребята, а как вы думаете, кто такой Том Сойер? Давайте проверим ваши предположения.  - Я начну читать, остановлюсь и кто-то продолжит. Внимательно следите по тексту.  -Какое впечатление произвел на вас этот рассказ?  - Ребята, назовите главных героев произведения?  -С чего начинается рассказ?  -Чем заканчивается рассказ?  - А теперь давайте прочитаем рассказ по цепочке.  - Какие непонятные слова встретились в рассказе? - Ребята, а кто скажет, почему Том опоздал на урок?  - Как наказал учитель Тома?  - Ребята, а что Том подарил девочке?  Найдите в тексте эпизод, в котором описаны чувства Тома, после того как он был наказан (стр.196)  -А как Том сумел обратить на себя внимание Бекки Тэтчер?  - Что Том нарисовал на грифельной доске?  -Найдите эпизод с покраской забора. Как Тому удалось обратить наказание (побелку забора) в свою пользу?? | Смотрят видеоролик и приходят к теме урока (https://yandex.ru/video/preview/15956566230152029139?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%A2%D0%BE%D0%BC%20%D0%A1%D0%BE%D0%B9%D0%B5%D1%80&path=yandex\_search&parent-reqid=1672200335065603-1011275989678756864-sas2-0903-sas-l7-balancer-8080-BAL-5412&from\_type=vast)  - Это Том и Гек.  - Марк Твен «Приключения Тома Сойера».Называет тему урока.  (Ответы детей)  - Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.  Определяют тему урока  .  Определяют цель урока  Задают вопросы «Марку Твену»  Выполняют физминутку  Слушают учителя и отвечают на вопросы  Слушают учителя и отвечают на вопросы | ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;  ***Познавательные УУД:*** проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения рассказа.  ***Познавательные УУД:***адекватно понимать основную и дополнительную информацию;  ***Коммуникативные УУД:*** читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения;  ***Коммуникативные УУД:***высказывать и обосновывать свою точку зрения;  ***Познавательные УУД:***  строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения рассказа | 5 мин  4 мин  8 минут  1 мин  2 мин  5 мин |
| **4.Самостоятельная работа** | -А сейчас вам необходимо заполните таблицу «Образ Тома» на русском и английском языке (работа в группах).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Эпизод | Черты характера (рус) | Черты характера (англ) | | Покраска забора | Лень… | Lazy | | Знакомство с Бекки | Любовь… | love | | Том и Гек на кладбище |  |  | | Похороны | …. | …. | | В пещере | … | … | | Сундук с сокровищами | … | …. | | Заполняют таблицу, представляют результат работы. От каждой группы по одному учащемуся защищают таблицу.. | ***Коммуникативные УУД:*** читать в соответствии с целью чтения, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения;  ***Познавательные УУД****:* проявлять индивидуальные творческие способности в процессе работы; | 5 мин |
| **4.Рефлексия** | -И на этом наш урок подходит к концу. Давайте подведем итоги.  -Достигли ли мы цель, которую поставили в начале урока?  - Продолжите предложения.  • Сегодня на уроке я узнал…  • После урока мне захотелось…  • Мне было трудно…  Напишите синквейн на тему «Том» на русском языке  *(выставление оценок)* | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою деятельность.  Читают синквейны:  ***Том***  *Весёлый, жизнерадостный, шаловливый*  *Проказничает, шутит, смеётся*  *Радуется жизни*  *Оптимист*  ***Том***  *Замечательный, хороший, энергичный*  *Балуется, любит, помогает*  *Всегда придёт на помощь*  *Друг* | ***Личностные УУД:***Формировать эстетические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | 4 мин |
| **5.Домашнеее задание** | Составить синквейн на английском языке на тему «Том» или «Марк Твен» | Записывают в тетрадь |  | 2 мин |