# Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 82 Петроградского района Санкт-Петербурга

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений**

# с воспитанниками подготовительной к школе группы

**«Старинные русские меры длины»**

**Разработала методист:**

**Лямкина Наталья Валерьевна**

# Санкт Петербург 2022 г

**Цель:** Сформировать представление детей о некоторых старинных мерах русской длины ***(ладонь, локоть, пядь, шаг)*** и способами измерения с их помощью.

**Цель (детская):** найти приз, выстроив маршрут поиска, используя старинные русские меры длины.

# Задачи:

**Образовательные:**

* расширение представлений детей о мерах и старинных способах измерения длины;
* упражнение детей в ориентировке в пространстве на слух по инструкции воспитателя;
* закрепление счета в пределах 20;
* расширение представлений детей о национальной культуре и традициях;

# Развивающие:

* развитие зрительного внимания, планирующего мышления.

# Воспитательные:

* развитие самоконтроля и умения бесконфликтно взаимодействовать при работе в команде.

**Технологии:** Технология проблемного поиска, технология сотрудничества, технология диалогового взаимодействия, ИКТ.

# Материально техническое обеспечение:

**Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, магнитная доска, полотна А1 (напечатанные таблицы для записи измерений)**

**Демонстрационный материал:** презентация, лапти из лыка, лента времени, бусы, шали, кушаки, сундук, тульские пряники, карта, цифры, знаки больше меньше, равно, три корзины, маркеры 4 цвета, нагрудные значки 8 шт. – 4 цвета по два для того чтобы разбить детей на подгруппы.

**Раздаточный материал:**

коврик времени, кушаки разной длины, шали разного размера, бусы разной длины, лапти, пядь, локоть.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, изучение быта и традиций русского народа, знакомство с традиционными русскими

народными костюмами, знакомство с современными мерами измерения. **Словарь:** Пядь, кушак, косоворотка, лапоть, больше на, меньше на, столько же, поровну.

**Ожидаемый результат:** практическое овладение детьми способами измерения длины старинными русскими мерами длины.

# Ход занятия:

**Мотивация:**

Организовать предпосылки к учебной деятельности посредством приёма: рифмованное начало занятия

***Воспитатель:*** *-* Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут ИО (педагога), сегодня я проведу у вас занятие по математике. Друзья давайте чтобы лучше познакомиться встанем все вкруг и возьмемся за руки.

Пусть мы с вами почти не знакомы, Но, надеюсь, друг друга поймём,

А помогут нам в этом улыбки, Мы сегодня их в гости зовем.

Улыбаясь мы вдохнем и занятие начнем.

Ну что ж мы с вами познакомились. Теперь давайте присядем на ковер и немножко поговорим. А вы отгадайте, чем мы сегодня будем заниматься.

# Актуализация знаний и умений у детей:

**Слайд 1: *на котором едет мультяшная машина* Воспитатель:**

Путь измеряется в километрах,

Рост человека конечно же в метрах, в этом помощники нам навсегда Рулетка с линейкой везде и всегда. (рулетку и линейку показывает воспитатель в руках)

Наши предки не имели Ни линейки, ни рулетки. Но могли предмет любой Измерять самим собой.

Ребята, как вы думаете, чему сегодня будет посвящено наше занятие? О чем мы сегодня будем говорить?

***Дети отвечают: (мы будем измерять), если дети затрудняются, то помогает педагог.***

***Воспитатель: Верно! Мы будем измерять, но без линейки и рулетки!***

Посмотрите на экран, тема нашего занятия: «Старинные меры длины»

# Основной ход занятия:

**Слайд 3 *Воспитатель****:* Ребята, а вы любите сказки? ***Дети: да***

***Воспитатель****:* Как вы считаете на чем мы можем туда попасть?

## Дети: предлагаю свои варианты.

***Воспитатель:*** Верно! А поможет нам в этом – волшебная дорожка. Хотите попасть в сказку?

## Дети: да

***Воспитатель****:* Тогда я раздам вам летающие дорожки раскладывайте и готовьтесь к полету. Внимание! Уважаемые пилоты к полету готовы?

## Дети отвечают: Да

***Воспитатель:*** Вас вызывает диспетчер: Сокол, сокол я фиалка. Прием. Как слышите меня?

## Дети отвечают: ХОРОШО!

***Воспитатель:*** Пристегните свои ремни безопасности и выведите свой летательный аппарат на взлетную полосу

## (на полу расстелены коврики индивидуально на ребенка «Муха ориентация в пространстве» по инструкции воспитателя) из одной точки в другую.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Xx** |  |  |
|  |  |  |
|  |  | **X** |

1 шаг вверх; 1 шаг влево; 1 шаг вниз; 1 шаг влево; 2 шага вверх. ФИНИШ

## В последней точке воспитатель предлагает детям поставить руки на пояс и произнести, закрыв глаза, повернувшись вокруг себя такие слова:

Время, время закружи, в сказку нас перенеси!

***(правильность полета высвечивается на интерактивной доске) Воспитатель:*** Вот мы и попали в сказку!

## Слайд 4: (На экране появляется слайд с ярмаркой)

***Воспитатель:*** Ребята! Да мы же попали не просто в сказку, а на ярмарку! А что такое ярмарка?

## Дети: Предлагают свои определения слова ярмарка.

***Воспитатель:* Отлично!** Ярмарка – это место, где люди продавали и покупали все что угодно: продукты, одежду, посуду, в том числе домашних животных и скот.

## Воспитатель:

А на ярмарке народу видимо невидимо

Кто на ярмарку пойдет- тот товар приобретет. Жил был Иван удалец! Богатый купец!

Поехал Иван на ярмарку! Все дела справил и решил гостинцев купить детям малым да жене любимой!

**Слайд 5: *(на экране появляется купец Иван, горюющий в косоворотке****)* ***Воспитатель:*** *Что Иван пригорюнился? О чем печалишься?*

***Иван:*** *Здравствуй боярыня, детишки да честной народ! Поехал, на ярмарку*

*загадали мне дети и жена гостинцев привезти, товаров то много глаза разбежались, какой взять не знаю! Эх!*

***Воспитатель:*** *не горюй Иван, мы с ребятами тебе можем помочь! Правда ребята?*

***Дети:****да*

## Тем временем воспитатель начинает читать стихотворение и в процессе чтения берет одну из корзинок, стоящих на имитированном ярмарочном прилавке.

На ярмарке рубахи народные А к ним пояса добротные Только, как определить,

Какой на отца?

А какой на Ивана молодца?

***Иван:*** вот и я не знаю кому какой пояс подойдет младшему сыну или батюшке родному и измерять то нечем.

***Воспитатель:*** а мы как в старину! Ладошкой длину измеряем, чей поясок

сейчас узнаем! (вынимает из корзинки и раздает детям, пояса разной длины и разного цвета) а ты что Иван, забыл, что –ли?

## Слайд 6: измерение ладошкой, (Воспитатель объясняет, как измерять), а что бы вам было удобнее давайте разделимся на пары.

После того как ребята измерили, воспитатель выясняет какой пояс подходит и для кого? Предлагает записать на ламинированные карточки сколько у кого получилось ладошек. Записывает результат, предлагает сравнить у кого больше, а у кого меньшее и на сколько.

***Воспитатель: а мы дальше продолжаем путешествие по ярмарке. Иван:*** Спасибо люди, добрые помогли!

Смотрите! Шали расписные

Они яркие какие!

## Воспитатель:

Измеряем их длину, чтобы знать, купить кому!

Вот есть мама, вот и дочка! Не хватает локоточка!

Встаем у лоточка, мерить будем локоточком

## Слайд 7: на нем высвечивается мера длины локоть и Иван объясняет, как меряли локтями на Руси!

**Воспитатель: *На Руси, как правило локтями мерили ткань! Что мы сейчас и будем делать? Будем измерять длину шали.***

## (Дети измеряют и записывают в табличку) воспитатель отмечает у себя уточняя чей платок больше и насколько. Какой для мамы, а какой для дочки?

***Воспитатель:***

Вновь по ярмарке гуляем и товары выбираем!

Бусы яркие найдем,

Всем гостинцы привезем! Чем же бусы измерять?

## Иван:

Единица меры пядь!

***Воспитатель:*** а что такое пядь?

## Слайд 8: Иван объясняет, как мерить пядью!

***Иван: Пядь —равна расстоянию между концами растянутых пальцев руки — большого и указательного.***

## Воспитатель:

Каждый бусы выбирает, Бусы пядью измеряет!

## (Дети измеряют воспитатель отмечает, а дети записывают у себя! Больше меньше, длиннее короче, на сколько)

***Иван: Какие вы умные ребята, а загадки отгадывать умеете, вот сейчас и проверим!***

Много диковин на Ярмарке встретишь,

ВРЕМЯ ПРОЙДЕТ, И НЕ ЗАМЕТИШЬ…

## Пора и мне возвращаться! Спасибо ребята! А на последки загадаю вам загадку!

В них ходили раньше люди, и плели из лыка,

А чтоб с ножки не спадали, Их верёвкой привязали.

Не ботинки, не сапожки, но их тоже носят ножки. ***(Лапти)***

***Иван: а ответ боярыне скажите, иль у бояр спросите они точно знают! До свидания ребята!***

# Итог занятия:

***Воспитатель:*** Часто на ярмарке продавали необычные предметы, и у меня есть необычный предмет – лента, да не простая - лента времени, я на ярмарке приобрела вместе с лаптями.

По ней мы с вами и вернёмся назад домой.

Но прежде чем вернуться в наше время, мы ее должны измерить, вот только длина шагов зависит от длины ног и роста человека. Как вы поняли это не идеальная мера длины. Поэтому, будем измерять ленту лаптями, как будто маленькими шагами, у меня есть одинаковые ***(заготовленные нарисованные лапти выкладывают по длине ленты)*** Берите ленту времени размотайте и будем измерять. Дети выкладывают вдоль ленты лапти.

## Воспитатель предлагает посчитать - сколько лаптей в ленте времени поместилось.

## 

***Дети: отвечают 21.***

***Воспитатель: Ребята так это не простая цифра! В каком мы веке живем? В 21 вот мы и вернулась из прошлого в настоящее с помощью старинных измерений!!***

# Рефлексия:

Отлично, путешествие удалось на славу! А у меня для вас есть сюрприз! Но найти вы его сможете по карте, используя меры длины, с которыми вы

сегодня познакомились.

## (Дети по карте ищут приз, на финише стоит сундук, а в сундуке тульские пряники!)

Вот и закончилось наше занятие, что вам запомнилось больше всего? А что вызвало трудности? Кто по вашему мнению сегодня был самый активный? А самый ловкий?

*Приложение 1*

***КАРТА***



*Приложение 2*

*КАРТОЧКИ ДЛЯ ЗАПИСИ ИЗМЕРЕНИЙ*





