**Конспект занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Скащенко Татьяна Владимировна |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | **Вид деятельности детей** | Коммуникативная  Музыкальная  Изобразительная  Двигательная  Познавательно-исследовательская |
| **4.** | **Форма организации** | Занятие |
| **МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | Подкова на счастье |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | 1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*:   - просьба помочь решить проблему.   1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе ОД*:   - решение проблемных ситуаций;  - диалоговая беседа;  - рассматривание предметов «Обереги».   1. *Приемы организации практической деятельности детей*:   - индивидуальное изготовление подков   1. *Приемы поддержания интереса у детей*:   - создание проблемной ситуации;  - чередование видов деятельности;   1. *Приемы оценки и самооценки:*   - словесное поощрение в ходе ОД;  - самоанализ;  - обсуждение полученных результатов. |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | *Речевое: подбор прилагательных к слову «Семья»*  *Социально-коммуникативное*: диалоговая беседа.  *Познавательное*: рассматривание предметов «Обереги», закрепление названия фигур и цветов.  *Художественно-эстетическое*: изготовление подков  *Физическое*: динамическая пауза, пальчиковая гимнастика. |
| **4.** | **Возрастная группа:** | Средняя группа (4-5 лет) |
| **5.** | **Цель:** | активизировать творческую самостоятельность и активность детей. |
| **6.** | **Задачи:** | *образовательные:*  - расширять представления детей о значении оберегов, вызвать желание создать их; - продолжать учить подбирать разнообразный материал для изготовления задуманной поделки, сочетая природный материал и изобразительный;  - учить передавать назначение поделки, опираясь на знание особенностей культуры и быта русского народа;  - побуждать придумывать декоративную композицию: разное расположение узора в соответствии с формой изделия.  *развивающие:*  - упражнять детей в самостоятельном применении различных способов и приёмов лепки; - развивать сенсомоторные качества, творчество, эстетическое восприятие, речь (активный словарь – расплющить, разгладить, подкова; пассивный словарь – оберег, клещи, объявлен).  *воспитательные:*  - воспитывать любовь и заботливое отношение к своей семье; аккуратность при выполнении поделки. |
| **7.** | **Планируемые результаты:** | - ребенок активен в разных видах познавательной и речевой деятельности; по собственной инициативе, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;  - ребенок называет в последовательности слова в предложении; правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове;  - ребенок проявляет творческую активность; самостоятельно выполняет работу по схеме, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники;  - ребенок активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении;  - ребенок владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве);  - ребенок способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности; в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)** | *Центр познавательной активности:* телевизор, ноутбук, презентация «Обереги», подковы из различного материала, домовенок, колокольчик  *Центр творчества*: фартуки клеёнчатые, подносы, соленое тесто, стеки, дощечки, монетки (достоинством 1 копейка), зёрна: гречи, пшеницы, гороха, влажные салфетки. |
| **9.** | **Подготовка к образовательной деятельности на занятиях, в режимных моментах** | Беседа о профессии кузнеца. Рассматривание подковы. Знакомство с разными видами злаковых и зерновых культур: название, особенности прорастания, использования, значение и традиционный смысл, придаваемые в легендах и поверьях русского народа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ** | | | **20 мин.** |
| **I.** | **Вводная часть** | Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели | **4 мин.** |
| **1.1** | **Введение в тему (создание проблемной ситуации)** | На полянке дом стоит,  Ну, а к дому путь закрыт.  Мы ворога открываем,  В этот домик приглашаем!  - Кто же живёт в этом домике?  - Ребята, что, по-вашему, семья? (Семья – группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе.)  - Назовите членов семьи? - Какие бывают семьи? Подберите к слову «Семья» определение  Дидактическая игра «Семья какая?» |  |
| **1.2** | **Мотивация деятельности детей** | - Ребята, а вы переживаете, когда с вашими родными людьми в семье случаются какие-то неприятности, несчастья?  - Вы бы хотели как-то попытаться уберечь, оградить от неприятностей свою семью? - А как, по-вашему, это можно сделать? |  |
| **1.3** | **Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | - А вы хотите, чтобы в ваших семьях появился оберег?   (Да) - Где мы его возьмем? (Сделаем сами)  - Из какого материала вы бы хотели сделать?  - Ребята послушайте историю об оберегах, тогда мы сможем определиться, что можно изготовить |  |
| **II.** | **Основная часть:** | Презентация ситуации.  Выявление проблемы.  Выявление проблем, обсуждение полученных результатов.  Систематизация полученной информации о зиме.  Продуктивная деятельность. | **13 мин.** |
|  | | В старину на Руси люди придумывали различные предметы-обереги. Их было большое множество и каждый оберег предохранял человека или его дом от разного вида неприятностей или даровал что-то этому дому.  (Демонстрация разных видов оберегов)  -Домовой следил за хозяйством и порядком в доме, поэтому ему «дарили» веник. А почему, как вы думаете, его веник украшали разными предметами?  Дети: - гречей и пшеном – чтобы в доме всегда было сытно;  -денежка – к достатку;  -шишка – к богатому урожаю;  -цветы – чтобы дом был красивый.  - колокольчики отпугивали нечистую силу;  -а подкова приносила в дом счастье. Почему?  Ребёнок: подкову делали из металла. А металл раньше дорого стоил. Металлических вещей в домах почти не было. И если человек находил металлическую подкову, он мог из неё наделать ножи, гвозди, топор, молоток – всё, что в хозяйстве пригодится.  Счастья хотелось каждой семье, но не всем удавалось найти железную подкову. Тогда придумали делать подковы не для лошадей, а в подарок на счастье.                                           -Я вам предлагаю сделать подкову из соленого теста. Хотите?  -Но сначала мы немного разомнемся:  Динамическая пауза  Физминутка «Семейная зарядка»  Осенью, весною,  Летом и зимой.  Мы во двор выходим  Дружною семьёй.  Встанем в круг, и по порядку  Каждый делает зарядку.  Мама руки поднимает.  Папа бодро приседает.  Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева.  А я сам бегу трусцой  И качаю головой.  Дети выполняют соответствующие движения.  - а теперь мы садимся за свои рабочие места.  - Обратите внимание на то, что находится у вас на столах.   Возьмем кусок теста, скатаем толстый и длинный цилиндр. Согнем его дугой. Разложим на доске. Расплющим, разгладим, чтобы получилась ровная поверхность.  Чтобы поверхность получилась более гладкая и ровная, её можно протереть влажными пальцами. Для этого у вас на столах есть подносы с влажными салфетками. Подровнять края с внутренней и внешней стороны вам поможет стека. Только не забудьте в «клещах» подковы проделать стекой сквозные дырочки, чтобы в них вдеть шнурок или верёвочку, после того, как подкова высохнет.  Воспитатель: (обращает внимание детей на поднос с разными видами украшений)  -из разного вида круп на подкове можно выложить различный узор или цветы.   -чтобы подкова выглядела красивее и несла несколько значений, можно использовать сразу несколько видов украшений.  Для начала мы с вами подготовим наши ручки и сделаем пальчиковую гимнастику:  Тесто мнем, мнем, мнем!  (Руками имитируем процесс вымешивания теста)  Тесто жмем, жмем, жмем!  (очень энергично сжимаем и разжимаем руки в кулачки (одновременно и поочередно) Пироги мы испечем!  Руководство деятельностью детей.  - Вика, с чего ты начнёшь свою работу?  - Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.   -Ребята, не забывайте, чтобы зёрнышки прочно держались, их слегка надо вдавить в тесто.  - Подкову вешали над входной дверью «клещами» вверх (т.е. раскрытой частью к небу), чтобы добрые силы, спустившись с неба, могли войти в подкову и остаться в доме. А если подкова висит «клещами» вниз, то добрые силы уйдут в землю.  - в конце работы не забудьте вытереть руки влажными салфетками. Их вы найдёте на своих рабочих местах.  Воспитатель предлагает детям аккуратно разместить свои работы на демонстрационном столе |  |
| **III.** | **Заключительная часть** | Заключительный этап решения проблемы.  Выдвижение новых проблем. | **3 мин.** |
| **3.1** | **Анализ и самоанализ деятельности детей** | - Посмотрите, как вы замечательно сегодня потрудились. Сколько оберегов будет в ваших семьях!  А все подковы одинаковые?  - А чем они отличаются друг от друга?  - У кого возникли трудности? в чем?  - Кому вы расскажете дома?  - Конечно, все мы с вами хотим, чтобы наши семьи были счастливы: жили в достатке, в красивом и уютном доме, где всегда пахнет пирогами и блинами. Я думаю, что эти обереги помогут сохранить и преумножить счастье и благополучие в ваших домах. |  |