Григорьева Н.Ф., воспитатель,

МБДОУ №37, «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного типа», г.Кировск

**Использование дидактических игр и упражнений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ТНР, с использованием программы PowerPoint.**

**Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена для воспитателей групп компенсирующей направленности (ТНР), учителей-логопедов, воспитателей массовых групп.

В данной работе представлен опыт коррекционной работы с применением инфомационно-компьютерных технологий, раскрыты возможности программы PowerPoint в деятельности логопеда и воспитателя, представлены авторские дидактические игры, используемые на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

**Пояснительная записка**

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящий момент являются неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Информационные технологии значительно расширяют возможности воспитателей и специалистов в сфере обучения детей дошкольного возраста. Использование их в ДОУ вполне оправдывает и приносит большую пользу в развитии всех сфер личности дошкольника, организации деятельности воспитателя, значительно способствует повышению качества образовательного процесса. Позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Использование ИКТ помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;

- делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной;

- активизировать познавательный интерес;

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, и др.)

- реализовать личностно – ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Значимым аспектом интерактивной образовательной среды ДОУ является использование педагогами интерактивной доски в виде инструмента образовательного процесса.

Использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Использование обучающих программ. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты активизируют познавательную активность и усиливают эффективность усвоения материала

Еще одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий.

**Использование дидактических игр и упражнений, созданных с помощью программы PowerPoint в работе с детьми c ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста**

**Цель:** развитие речи у детей с ТНР старшего дошкольного возраста

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие**

Формировать лексико-грамматический строй речи

Формировать и закреплять умение детей отгадывать загадки.

Формировать фонематические функции, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза

Обучать слоговому анализу и синтезу

**Коррекционно-развивающие**

Развивать зрительно-пространственные представления

Развивать связную речь (умение отвечать полным ответом)

Развивать познавательные процессы: внимание, память, мышление, умения рассуждать и анализировать.

**Воспитательные**

Формировать навык сотрудничества

Развивать коммуникативные навыки в общении с взрослыми и сверстниками, поощрять интерес к совместным игровым действиям, воспитывать взаимопонимание

**Методы и приемы:**

**Наглядные методы**

демонстрация наглядного пособия

самостоятельные наблюдения детей

показ действий педагогом, пример

**Словесные методы**

ответы на вопросы

беседа

поощрения, побуждения

**Практические методы**

совместное и самостоятельное выполнение действий

**Реализуемые образовательные области:**

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПРОЕКТОМ**

**«Чудеса и загадки леса»**

Цель проекта: Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи:

1. Обучающие: познакомить с разнообразием животного и растительного мира, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;

1. Развивающие: расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;

помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром

3. Воспитательные: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Реализуемые образовательные области: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Проект носит рекомендательный характер и рассчитан на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проект состоит из 16 слайдов, 13 из которых являются непосредственно развивающими играми. Первый слайд – титульный лист, второй: знакомство со сказочными геройчиками Эколятами (с записанным звуком), которые сопровождают все игры, третий: содержание, в котором названия игр оснащены гиперссылками, направляющими на соответствующий слайд.

Гиперссылки – «колокольчики», расположенные на слайдах в левом и правом нижнем углу, ведут к следующему или предыдущему слайду, «желуди» к Содержанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название игры** | **Задачи** | **Технические рекомендации** |
| 1. | Отгадай загадки (деревья) | закрепить знания детей о деревьях, учить соотносить речевую форму описания предметов с графической. | При щелчке ЛКМ по Шалуну появляется загадка, при щелчке по ромашке появляется отгадка |
| 2. | Какое дерево лишнее? | Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснить, почему этот предмет является лишним. Развивать мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, логическое мышление. |  При щелчке ЛКМ по правильному ответу появляется зеленая галочка, по неправильным красный крестик. |
| 3. | С какой ветки детки? | закрепить знания детей о семенах деревьев леса,развивать мышление, внимание, память. | Чтобы найти правильный ответ надо сначала щелкнуть ЛКМ по веточке с семечкой, а потом по соответствующему дереву. При правильном ответе веточка перемещается к дереву с звуком «колокольчик», при неправильном ответе веточка качается, не двигается и звук «гудок». |
| 4. | Отгадай силуэт дерева | Учить находить заданные силуэты.Закреплять знания детей о деревьях. Развивать внимание, наблюдательность, зрительную память, речь, логическое мышление. Развивать приемы зрительного наложения. | При щелчке ЛКМ по правильному ответу, «заснеженный» силуэт двигается к правильной картинке. При неправильном ответе силуэт качается с соответствующим звуком. |
| 5. | Судоку | Развивать умение структурировать алгоритм решения судоку; формировать умение планировать свою деятельность; развивать умение ориентировки на плоскости, внимательность. | При щелчке ЛКМ по листку он двигается на правильное место в квадрате. Перед игрой необходимо обсудить все варианты с детьми, правильность ответов контролирует воспитатель |
| 6. | Отгадай загадки (животные) | Закрепить знания детей о деревьях, учить соотносить речевую форму описания предметов с графической. | При щелчке ЛКМ по прямоугольнику с текстом загадки появляется картинка-отгадка |
| 7. | Угадай, чей дом? | Развивать внимания, мышления, памяти, наблюдательности, речи | ЛКМ сначала щелкаем по животному, потом по дому. Правильный ответ: животное двигается к своему дому. При движении появляется голос соответствующего животного.При неправильном ответе ничего на слайде не происходит. . Перед игрой необходимо обсудить все варианты с детьми, правильность ответов контролирует воспитатель. |
| 8. | Отгадай загадки (насекомые) | Закрепить знания детей о насекомых, учить соотносить речевую форму описания предметов с графической. | При щелчке ЛКМ по прямоугольнику с текстом загадки появляется картинка-отгадка |
| 9. | Найди пару | Учить выделять парные предметы из группы предметов, развивать внимание, мышление зрительную память | При щелчке по «солнышку», шторки открываются на 3 сек. При нажатии,шторка отъезжает и показывается картинка, нужно найти одинаковые картинки, открывая шторки попарно. Закрывается шторка также при нажатии. Необходим контроль воспитателя |
| 10. | Угадай, чья тень? | Развивать внимание, мышление, память, наблюдательность, речь | Щелчком ЛКМ по правильной тени, она двигается к соответствующей картинке со звуком.  |
| 11. | Составь рассказ по картинкам | Расширение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Щелчком ЛКМ по картинке в порядке очередности, она перемещается на правильный прямоугольник. В случае неправильного ответа звучит звук «отрицательный» |
| 12. | Помоги собрать мусор | Продолжать учить детей классифицировать объекты материального мира, объяснять основания деления объектов на живую и неживую природу. Рукотворные объекты классифицировать по функциональному назначению по материалу, по цвету, по форме | При щелчке ЛКМ по картинке она двигается к соответствующему правильному контейнеру со звуком. Перед игрой необходимо обсудить все варианты ответов с детьми, правильность ответов контролирует воспитатель |
| 13. | Сдай макулатуру-спаси дерево! | Продолжать способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.Способствовать развитию внимания, наблюдательности, ловкости. Вызывание положительного эмоционального состояния от спасения деревьев. Наглядная демонстрация того, зачем сдавать макулатуру. | При щелчке ЛКМ по контейнеру с макулатурой, появляется дерево со звуковым сигналом. С детьми подготовительного возраста можно проговорить, что в каждом пузыре находится контейнер со 100 кг макулатуры. Столько макулатуры заменяет спил одного дерева. |

*Список использованной литературы:*

Зотова Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие.-М.: ООО «Адвес-Т», 2021.

Соболева О.Л.Любимая математика (с элементами развития речи).-М.: Дрофа, 2013

Порохова И.А. Анимация в PowerPoint: путь к мастерству.-Спб.: Центр содействия образованию, 2022

Интернет ресурсы:

https://youtube/ru/images

<https://yandex.ru/images>

<http://smartboard.ru/>

<http://intoks-pro.ru>

http:/edu.obrtech.ru