***Учитель:*** *Задорожная Ольга Евгеньевна*

***Предмет:*** *Русский язык*

***Класс****:* 3 класс УМК «Школа России»

***Тип урока****:* урок ознакомления с новым материалом

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Изменение имён прилагательных по родам** |
| **Цели** | ***Образовательные****:* **развитие умения изменять имена прилагательные по родам, формировать навыки правописания родовых окончаний,** умение анализировать и делать выводы;  ***Формировать УУД****:*  *-* ***Личностные УУД****:* формироватьспособность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* ***Регулятивные УУД****:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - ***Коммуникативные УУД****:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - ***Познавательные УУД****:*ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** род имён прилагательных  **Умения:** научатся пра­вильно определять род прилагательных, изменять имена прилагательные по родам.  **Навыки:** определять род имён прилагательных  ***Метапредметные:***  **Личностные:** актуализация мыслительной и творческой деятельности; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции и алгоритму.  **Регулятивные**: отработка умения анализировать объекты с целью выделения признаков, структурировать знания; сличение способа действия при анализе имен прилагательных, орфографической работе и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Учебник для общеобразовательных учреждений. 2ч.  - презентация к уроку |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и цели урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| I **. Организационный момент** | -Ребята, начинаем урок.  «Добрый день!» - тебе сказали,  «Добрый день!» - ответил ты. Нас две ниточки связали  Теплоты и доброты. (слайд 1)  Давайте улыбнемся друг другу.  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число, 16 марта, Классная работа.  И хоть за окном еще лежит снег, но все равно уже пахнет весной (Слайд 2) | Проверяют готовность к уроку | **Личностные УУД**:  самоорганизация.  **Регулятивные УУД**:  способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| II. **Актуализация знаний.**  Цель: подготовить к восприятию нового материала. | -Итак, за окном весна.  Чистописание  - Для минутки красивого письма выпишите букву, которая обозначает мягкий согласный звук.  Вв  ***- Оцените свою работу в листах самооценки*** (критерии оценивания: наклон, высота, правильность написания) | Учащиеся прописывают в тетради строчку «В в» | **Личностные УУД:**  осознание своих возможностей.  **Регулятивные УУД:**  умение регулировать свои действия.  **Познавательные**  **УУД:**  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  **Коммуникативные УУД:**  уметь оформлять свои мысли в письменной форме, слушать и понимать речь других |
| III. **Самоопределение к деятельности**  Цель: создать проблемную ситуацию, подготовить учащихся к восприятию нового материала, убедить в необходимости изучения данной темы | Какой частью речи является слово «весна»? Измените, это слово так, чтобы получилось имя прилагательное. Что вы знаете о прилагательном? | Ответы учащихся |
| IV. **Работа по теме**  **1.Создание проблемной ситуации**  Цель: выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение к самостоятельному выводу способа действия с информацией | -Давайте попробуем поставить имя прилагательное «весенний» с существительными день, утро, погода. Запишите получившиеся словосочетания в столбик, выделите окончания, проверьте себя (слайд 3)  -Определите род существительных  **- Определите род прилагательных.**  - Сформулируйте тему нашего урока. Какие задачи мы поставим перед собой? Что нужно узнать? Чему научиться?  - Что заметили в словосочетаниях? Почему разные окончания у прилагательных? От чего это зависит? Что можете сказать о связи прилагательного и существительного? **(подвести ответы детей к тому, что меняется существительное, меняется и окончание прилагательного)**  ВЫВОД :Звучит термин, прилагательное «согласовано» с существительным | Записывают в тетради: весенний день, весеннее утро, весенняя погода  Определяют род сущ-ых.  **Возникает затруднение**  Формулировка темы и постановка целей  Делают вывод | **Личностные УУД:** проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания  **Регулятивные УУД**: умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму, осуществлять контроль по результату**Познавательные**  **УУД:** выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; доказательство; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли ,владение монологической и диалогической формами речи языка, разрешение конфликтов. |
| - У вас на столе лежит таблица, давайте ее заполним. К каждому существительному подберем подходящее прилагательное. Выделите окончания у прилагательных. На какой вопрос отвечают прилагательные мужского рода? женского рода? Среднего рода? Заполните таблицу дальше. Bыделите окончания у прилагательных . Что получилось? Проверим по таблице. (слайд 4)  ***- Оцените свою работу в листах самооценки*** (критерии оценивания: правильно выполнил задание)    -Сделайте вывод. Как определить род имен прилагательных?  Совместно с учителем пытаются определить род по плану. (слайд 5)  **По учебнику:** Упр.127, с. 74 Вторая загадка (виноград)  Проверьте написание загадки по учебнику.  ***- Оцените свою работу в листах самооценки*** (критерии оценивания: написано без ошибок)  - Давайте вместе определим род у имён прилагательных.  Физминутка музыкальная | Заполнение учащимися таблицы  Проверяют  Заполняют лист самооценки    Делают вывод  Определяют род прилагательных по плану  Запись под диктовку после орфографической подготовки: прочитать текст, Bыяснить смысл непонятных слоB, проанализироBать каждое слоBо на наличие орфограммы, обратить Bнимание на знаки препинания.  Проверяют  Заполняют лист самооценки |  |
| **2.Первичное закрепление** | 1.Устная работа со словосочетаниями из упр. 128 (Слайд 6) | Выполняют упражнение |  |
| 3. **Первичный контроль. Самостоятельная работа** | 1. Самостоятельная работа учащихся с последующей самопроверкой.   - Определите род имен прилагательных, выделите окончания  Ранняя весна  Рыхлый снег  Яркое солнце  (Слайд 7)  Самопроверка (слайд 8)  ***- Оцените свою работу в листах самооценки***  (критерии: выполнил правильно, допустил ошибку)   1. «Подберите пару», подходящие друг другу по смыслу существительные и прилагательные.(Слайд 9) Bыделите окончания у прилагательных и определите род.   Проверка (Слайд 10)  ***- Оцените свою работу в листах самооценки*** (критерии: выполнил правильно, допустил ошибку) | Выполняют работу  Самопроверка  Самооценка  Записывают словосочетания в тетрадь  Самопроверка  Самооценка | **Личностные УУД:** оценивание усваиваемого содержания ,исходя из социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные**  **УУД**:  коррекция — внесение необходимых корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  **Познавательные**  **УУД:**самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| V. **Подведение итогов урока**  Цель: подвести итог проделанной работе на уроке | - Итак, давайте вернемся к началу урока, какую задачу мы ставили перед собой? Удалось ли нам ее достигнуть? Что нового узнали? Над чем еще нужно поработать?  *-*Как же определить род имени прилагательного? Повторим алгоритм. (Слайд 11)  -Какие бывают окончания имён прилагательных? (Слайд 12) | Отвечают на вопросы |  |
| VI. Домашнее задание | Д/з дифференцированное, трехцветное: (Приложение 3)   1. Задание к упражнению.   Списать текст. Найти в нём имена прилагательные. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных   1. Задание к упражнению:   Прочитать. У имён прилагательных вставить нужное окончание. Списать. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных..   1. Задание к упражнению:   Прочитать. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Списать. Выделить окончания. Определить род имён прилагательных. | Получают карточку |  |
| VII. **Рефлексия**  Цель: проверить работу детей на уроке. | -B листах самооценки подсчитайте общее кол-во баллов за урок и выставьте себе отметку за урок.  - Спасибо за работу. (Слайд 13) | Дети работают с листами самооценки. | ***Личностные УУД***:  умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке  **Регулятивные УУД**:  оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика  **Познавательные**  **УУД:** формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке  **Коммуникативные УУД**:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

<http://liubavyshka.ru/index/0-5>

<http://png-images.ru/wp-content/uploads/2015/03/03/5883/gif/%D0%BF%D1%87%D0%B5%D0%BB%D1%8B_2.gif> пчела

<http://www.comgun.ru/allsorts/4824-vesennie-cvety-85-foto.html> цветы

<http://www.2fons.ru/download/9075/2560x1600/>

[www.InfoUrok.ru](http://www.InfoUrok.ru) слайды из презентации

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Изменение имён прилагательных по родам** | | |
| **М.р.**  **( )** | **Ж.р.**  **( )** | **Ср.р.**  **( )** |
| день | весть | дело |
| путь | роща | поле |
| зверь |  |  |

Приложение 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Спиши текст. Найди в нём имена прилагательные. Выдели окончания. Определи род имён прилагательных**  **Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Задремала на солнце старая лосиха. Рядом резвится маленький лосёнок.** | **Прочитай. У имён прилагательных вставь нужное окончание. Спиши. Выдели окончания .Определи род имён прилагательных.**  **Редк.. лесок. Ласково светит весенн..солнце. Из коры берёзы закапал сладк.. сок. Задремала на солнце стар..лосиха. Рядом резвится маленьк.. лосёнок.** |
| **Прочитай. Вставь по смыслу подходящие имена прилагательные. Спиши. Выдели окончания.Определи род имён прилагательных.**  **……… лесок. Ласково светит ………. солнце. Из коры берёзы закапал ……….. сок. Задремала на солнце ……… лосиха. Рядом резвится ………… лосёнок.**  *Слова для справок:* редкий, весенний, маленький, старый, сладкий. |  |

Приложение 3

Лист самооценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Чистописание  **1 балл** – правильный наклон, высота букв  **0 баллов** –  написано каллиграфически неправильно | Заполните  таблицу  **1 балл** – выполнено правильно  **0 баллов** –  допустил ошибку | Запись под диктовку  **1 балл** – написано без ошибок  **0 баллов** –  написано с ошибками | Самостоятельная  работа  **1 балл** – выполнено правильно  **0 баллов** –  допустил ошибку | Подберите пару  **1 балл** – выполнено правильно  **0 баллов** –  допустил ошибку | Итог  Общее количество баллов |
|  |  |  |  |  |  |