Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Березовская средняя общеобразовательная школа №2»

**Программа внеурочной деятельности**

**«Литературный мир Прикамья»**

для учащихся 7 класса

 Автор-разработчик:

 Терентьева Елена Анатольевна

 педагог-библиотекарь

 Letean@yandex.ru

Пермский край, с. Березовка, 2021

 **Пояснительная записка**

 Программа внеурочной деятельности «Литературный мир Прикамья» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом планируемых результатов основного общего образования, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы МБОУ «Берёзовская СОШ №2».

 Программа является частью образовательного процесса и направлена на общее развитие обучающихся. При составлении программы учтены требования к содержанию программ в соответствии с целями основного общего образования.

 Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

 Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка. Очень важно с юных лет прививать любовь к литературе, поэзии родного края. Внимание к литературе родного края на внеурочных занятиях развивает интерес детей к литературе, способствует развитию художественного вкуса, воспитанию нравственно-эстетических чувств, расширению кругозора учащихся, приобретению прочных навыков работы с книгой, любовь к малой родине.

 Краеведение воспитывает в людях патриотизм, гордость за свой край и людей, которые жили и живут в нём. Малая родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

 Краеведение – это связующая нить между прошлым, настоящим и будущим родной земли. Краеведение помогает понять духовную сущность современного человека, воспитанного на изучении культуры и литературы родного края.

 В связи с этим изучение литературы родного края имеет наибольшую значимость, актуальность в процессе развития, внутреннего обогащения учащихся.

 Программа внеурочной деятельности дает возможность системного изучения региональной литературы в школе.

 Изучение литературы родного края сегодня востребовано самой жизнью, и внедрение данного курса носит актуальный и современный характер.

 Данный курс предусматривает изучение произведений талантливых Пермских писателей и поэтов прошлого и настоящего.

 Изучение произведений этих авторов даст основание для формирования серьезных представлений об особенностях изображения Прикамья, которые преломили их индивидуальное восприятие природы, истории, уклада края, обычаев народа.

**Аудитория:** учащиеся 7 классов.

**Продолжительность:** 8 часов. 1 час в неделю.

**Цель:** Развитие интереса к литературе родного края, чтению, активизация творческих способностей учащихся.

**Задачи**:

- познакомить учащихся с жизнью и творчеством пермских писателей и поэтов

- расширить представление учащихся о литературе и поэзии родного края

- развивать интерес к творчеству писателей Пермского края

- воспитывать чувство любви и уважения к родному краю

- отрабатывать навыки выразительного чтения и чтения наизусть.

**Актуальность программы:**

1.  включает в себя произведения художественной литературы, историко-литературные сведения, тем самым расширяет, углубляет знания учеников по литературе, знакомит с фактами жизни и творчества писателей и поэтов Пермского края;

2.  способствует интеллектуальному, эмоциональному развитию учащихся, предполагает использование активных форм обучения;

3.  формирует у школьников высокую гражданскую позицию;

4. способствует развитию речевой культуры.

**Формы организации занятий:**

-индивидуальные,

- парные,

- групповые.

**Формы проведения занятий:**

- лекции

- практические работы

- викторины

- экскурсии

- книжные выставки

- презентации

**В результате обучения учащиеся должны знать:**имена известных писателей Пермского края и их произведения.

**Учащиеся должны уметь:**1) работать с книгой

2) определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

3) выявлять авторскую позицию;

4) выражать свое отношение к прочитанному;

5) выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

6) строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

7) участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

* чувство патриотизма, любовь к родному краю
* способствовать развитию культурной и этнической толерантности.

**Предметные результаты:**

* Знать творчество писателей и поэтов Прикамья.

**Метапредметные результаты:**

* самостоятельно формулировать проблему и цели занятия, прогнозировать, корректировать свою деятельность, самостоятельно искать материал для подготовки к занятиям, работать в группе и индивидуально, отстаивать свою точку зрения, выступать перед аудиторией сверстников.

**Познавательные УУД:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* осуществлять анализ
* строить рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия;
* самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
* самостоятельно составлять план решения проблемы;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Способы и средства определения результативности**

Средствами определения результативности являются викторины, составление кроссвордов ,письменный, либо устный отзыв о произведениях Пермских писателей. Способы: защита реферата. Данные виды работ позволяют оценить знания, умения, навыки учащихся, приобретенные в течение данного курса.

**Критерии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** |
| 1.Знание авторов и умение соотнести с творчеством | Знают да нетМогут соотнести да нет |
| 2.Умение определить проблему авторского замысла | ОпределяетНе определяет |
| 3. Умение аргументировать на основе текста | УмеетНе умеет |
| 4. Публичное выступление | СоответствуетЧастичноНе соответствует |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

**«Литературный мир Прикамья»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Тема |  |  |
| 1 | Творчество Пермского писателя - Е.Пермяка. Рассказ «Мама и мы» | 1 час | Чтение и анализ рассказа. |
| 2. | Природолюб. Мастер слова и доброты Б.С.Рябинин | 1час |  Заочная экскурсия по творчеству писателя. Чтение рассказов о собаках.Анализ. |
| 3. | Тема памяти в рассказе В. П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет». | 1 | «Прошлое – родина души человека».Чтение и анализ произведения |
| 4. | Литературные сказки ПрикамьяТворчество Натали Куртог, С.Силина, Людмилы Пановой, Галины Перовой | 1 | Воспитание доброты, дружбы, стремления идти к своей мечте.Знакомство с творчеством писателей и чтение произведений. |
| 5 |  Маленькие открытия в рассказе М.А. Осоргина «Пенсне». | 1 час | Сочетание реальности и фантастики.Чтение рассказа.Анализ.Отзыв. |
| 6 | Занимательное краеведение А.Зеленин | 1 час |  Знакомство с творчеством писателя. Разгадывание кроссвордов из книги А.Зеленина Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Составление кроссвордов. |
| 7 | Рассказы и стихи о войне Пермских писателей и поэтов | 1 | Воспитание патриотизма и любви к родному краю, дневники писателей.Писатели Пермской области **:** библиогр.справочник. Знакомство с писателями, выразительное чтение стихов.Учить стихотворение наизусть по выбору. |
| 8. | Обобщение по разделу Литературный мир Прикамья | 1 | Зачетная работа. Реферат. |

Литература:

1. Зеленин А.С. Пермь и Пермский край: занимательное краеведение. Пермь: Пермский край, - Пермь,2009

2. Суркова О.П. «Произведения пермских писателей» - Пермь, 2001

3. Пермяк Е.А. «Надежный человек»:Рассказы и сказки.-М.:Дет.лит.,1988

4. Зубков В.А. Наедине с Виктором Астафьевым - Пермь:,2011

5. Астафьев В.П. Повести.Рассказы,-М.:Дрофа:Вече,2002

6. Натали Куртог Сказки,-Пермь,2013

7. На пути к Победе.Пермские писатели о войне и Победе,-Пермь,2010

8. Писатели Пермской области **:** библиогр.справочник. – Пермь, 1996.

9.Селянкин О. Друзья-однополчане: Рассказы. – Пермь: Кн. изд-во, 1951
10.Селянкин О. Мужество: Рассказы. – М.: Воениздат, 1952

11. Сердце матери : стихи / А. А. Гребенкин ; худож. Е. Д. Шелонников. - Пермь : [б. и.], 2001. - 111 с.

12. Родное Прикамье: Хрестоматия по литературному краеведению / Авт.-сост.: Д. А. Красноперов, Н. Н. Гашева. Пермь: Кн. мир, 2001

13. Астафьев В. П. Повести и рассказы. — М.: Советский писатель, 1984.

14. Родное Прикамье:Учебная хрестоматия по литературному краеведению для7-9классов Пермской области.-Пермь,1997

15. Мой Пермский край. Следствие ведут пермяки: литературные расследования.-М.:ВЛАДОС,2017

16. Интернет ресурсы.