**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №12 имени А. Толстунова станицы Новониколаевской Калининского района Краснодарского края**

Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок»

**ПЛАН- КОНСПЕКТ УРОКА (онлайн)
 «Понятие обыкновенной дроби»**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Макаренко Юлия Ивановна*** |
|  | ***Место работы*** |  ***МБОУ СОШ №12,ст. Новониколаевской*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель***  |
|  | ***Предмет*** | ***математика*** |
|  | ***Класс*** | ***5*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***«Понятие обыкновенной дроби»(1)*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***«Математика», А.Г.Мерзляк и др.,. Учебник для*** ***учащихся 5класса общеобразовательных учреждений «Вентана-Граф» , 2018г*** |

**ст. Новониколаевская**

**2022 год**

**Конспект-сценарий урока (**согласно требованиям ФГОС в форме технологической карты урока)

* **Тема:** ***Понятие обыкновенной дроби***
* **Цель:** *формировать понятие об обыкновенных дробях; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной формах работы.*
* **Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

*- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;*

* **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

*- формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение;*

*- формировать умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.*

* **Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

*- формировать умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).*

* **Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные***: знать, что такое «доли», что показывает числитель дроби, знаменатель дроби; начать формирование умения решать задачи, содержание дроби.

***Личностные***: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

***Метапредметные:***

*Регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные* - умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

* **Основные понятия**: доля, дробь, числитель, знаменатель.
* **Ресурсы**:
* Учебник «Математика. 5 класс» (автор Мерзляк А.Г.);
* Презентация «Доли. Обыкновенные дроби»;
* Ресурсы интернета
* **Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учащихся |
|  | Организационный момент | *Эмоциональный настрой на урок.*Ну-ка, проверь дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, Всё ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку пять.**(слайд 2 в презентации)** |
| 1.1 | **Актуализация знаний учащихся****Цель:** Актуализация опорных знаний и способов действий | Устная работа учащихся по ранее пройденному материалу (объем куба и параллелепипеда)<https://testedu.ru/test/matematika/5-klass/ploshhadi-i-obemyi-kuba-i-pryamougolnogo-parallelepipeda.html>**(слайд 3 в презентации)** |
| **1.2. Постановка цели и задач урока. Тема урока.****Новый материал** | **Мультфильм** **(слайд 4 в презентации)** *Мы делили апельсин.**Много нас, а он один.**Эта долька — для ежа,**Эта долька — для стрижа,**Эта долька — для утят,**Эта долька — для котят,**Эта долька — для бобра,**А для волка — кожура!**Он сердит на нас. Беда!**Разбегайтесь кто куда!*[*https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20мы%20делили%20апельсин&path=yandex\_search&parent-reqid=1648553827746207-2414159453056973952-sas6-5264-11c-sas-l7-balancer-8080-BAL-7096&from\_type=vast&filmId=7240644434969079887*](https://yandex.ru/video/preview/?text=мультфильм%20мы%20делили%20апельсин&path=yandex_search&parent-reqid=1648553827746207-2414159453056973952-sas6-5264-11c-sas-l7-balancer-8080-BAL-7096&from_type=vast&filmId=7240644434969079887)**Записываем в тетрадях число и тему урока «*Понятие обыкновенной дроби.»******Видео по новой теме урока***[**https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15103288421980748595&from\_type=vast&parent-reqid=1648555000928583-12324069249005668573-vla1-4632-vla-l7-balancer-8080-BAL-7744&path=yandex\_search&text=видеоурок+понятие+обыкновенной+дроби+5+класс+мерзляк**](https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15103288421980748595&from_type=vast&parent-reqid=1648555000928583-12324069249005668573-vla1-4632-vla-l7-balancer-8080-BAL-7744&path=yandex_search&text=видеоурок+понятие+обыкновенной+дроби+5+класс+мерзляк)**(слайд 5 в презентации)** |
| 2 | Физкультминутка. Зарядка для глаз | **Зарядка для глаз** [**https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20физминутка%20для%20глаз%205%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1648555410261188-12095157865183487411-vla1-5784-vla-l7-balancer-8080-BAL-6097&from\_type=vast&filmId=14180588125808402519**](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоролик%20физминутка%20для%20глаз%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1648555410261188-12095157865183487411-vla1-5784-vla-l7-balancer-8080-BAL-6097&from_type=vast&filmId=14180588125808402519) |
| 2.1 | **Этап первичное осмысление и закрепление знаний.** |  **(слайд 7-9 в презентации)****Индивидуальные карточки.****Уровень «1»**1. Какая часть фигуры закрашена?

full1. Решите задачу: В возрасте 14-18 лет наиболее рационален четырехразовый режим питания. Завтрак должен содержать четверть дневного питания, полдник - шестую часть, обед - треть и ужин - пятую часть. Запишите получившиеся дроби.

**Уровень «2»**1. Какая часть фигуры закрашена?

fullРешите задачу: В возрасте 18-20 лет наиболее рационален трехразовый режим питания. Завтрак должен содержать шестую часть дневного питания, обед - половину и ужин - треть часть. Запишите получившиеся дроби. **(слайд 11 в презентации)** |
| 2.2 | Этап презентации образовательных продуктов | ***Исторические сведения(резерв)* (слайд 12)*:***  |
| 3.1 | Домашнее задание | домашнее задание **(слайд 13)**:§25, с. 179-180 «Когда сделаны уроки» (прочитать)№ 677 (по новой теме)№ 716 ( на повторение) |
| 3.2 | Рефлексия |  Подведение итогов **(слайд 14)**Каждый может за версту Видеть дробную черту. Над чертой – числитель, знайте, Под чертою – знаменатель. Дробь такую, непременно, Надо звать – обыкновенной. «Рефлексия» нарисовать в тетради смайлик, по итогам урока Подведение итогов**(слайд 15)**C:\Users\СОШ12\Desktop\мои документы\буквы\img13.jpg |