**«Россия вступает в 20 век», 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Этапы урока | Деятельность учителя |
| 1. | Организационный | Приветствие учащихся, проверка готовности уроку. – Я рада видеть вас сегодня. У нас на уроке много гостей. Обратитесь к ним, поздоровайтесь. Давайте улыбнемся друг другу, настроимся на поиск и начнем урок. |
| 2. | Мотивация учебной деятельности. | - Изучая историю России, нам приходится часто работать с «лентой времени».  *IX - XVI - XIV -–* XVIII -  -Прочитайте обозначения веков. |
| 3. | Актуализация знаний. | - Ребята, вы видите исторические даты. Какие события произошли в России в это время? Для этого вам необходимо установить соответствие в тексте между датами и событиями (работа в парах с раздаточным материалом):  1812 г. – восстание декабристов. 1825 г. – Отечественная война с Наполеоном. 1851 г. – отмена крепостного права. 1861 г. – построена первая железная дорога  Вопросы: - Чем закончилось вторжение Наполеона в Россию? (*в битве на р. Березине, французы были полностью разгромлены, а Наполеон спешно уехал из****России***.)  – Какие цели ставили перед собой декабристы?   * ограничить власть царя * отменить крепостное право; выдать крестьянам землю; * проведение реформ: политического свободомыслия, равенства и справедливости.   – Какую роль сыграло для России строительство железной дороги между Москвой и Санкт – Петербургом? Это была первая железная дорога, которая положила начало созданию в государстве железнодорожной сети. Протяжённость дороги составила 645 км  – Какое значение имел Манифест об отмене крепостного права? (прекратилась купля-продажа крестьян помещиками,крестьяне обрели личную свободу) - Что общего между этими датами? (это события 19 века). – Какие технические новшества вошли в жизнь людей в 19 веке? (слайд 3) |
| 4. | Целеполагание | Мы с вами подвели итоги жизни нашей страны в 19 веке Но на этом история не заканчивается. Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить? (о России в 20 веке). Перед нами книга «История России. 20 век» (слайд 5). Хотели бы вы перелистать страницы этой книги дальше? Сформулируйте тему нашего урока. «Россия вступает в 20 век» (слайд 6). Каковы цели нашего урока? Узнать о событиях в России в 20 веке (слайд 7). |
| 5. | Первичное усвоение знаний. | Посмотрите на слайд 8. Перед вами царствующие особы государства российского: царь Михаил Федорович, императоры Петр I, Екатерина Великая, Александр I, Александр II. Подумайте, что их объединяет? (Все они Романовы). Посмотрите на этот портрет (слайд 9). Как вы думаете, кто это? (Император Николай II). Он правил Россией в начале 20 века. Послушайте сообщение о нем  • Николай Александрович Романов был старшим сыном императора Александра III, внуком императора Александра II - Освободителя. Он родился 6 мая 1868 года в Царском Селе под Санкт - Петербургом. (слайд 2)  • Рос он подвижным мальчиком, даже озорным. Рано научился читать, очень любил книги. Образование наследник получил домашнее: ему читали лекции по курсу гимназии, а затем юридического факультета Академии. (слайд 3)  • Он хорошо говорил на немецком, французском, английском языках. Играл на фортепиано, рисовал. (слайд 4)  • К 23 годам своей жизни Наследник получил обширные сведения из разных областей знаний. (слайд 5)  • В 1894 г. скончался от тяжелой болезни отец, император Александр III. На престол вступил 26 – летний Николай. Наследник, не стремился занять престол, скорее не хотел этого. Перед вступлением на престол, в 1894 году Николай I женился на Александре Федоровне, немецкой принцессе. (слайд 6)  • Обаяние Николая II во многом заключалось в том, что ко всем людям он обращался только на «вы». При любых обстоятельствах, даже самых грозных, он сохранял выдержку и внешнее спокойствие. Николай II не любил громких речей, пышных торжеств, отличался скромностью. Он был очень религиозным человеком, был глубоко убежден, что вся ответственность за судьбу России лежит на нем, что за Россию только он отвечает перед Богом. Он был главой армии, суда и земным покровителем Православной церкви. (слайд 7)  • Коронация Николая Второго состоялась 15 мая 1896 г. В Москве. Церемония коронации Николая II состоялась 15 мая 1896 года (слайд 8). На третий день после коронации было назначено народное гуляние на Ходынском поле. Народу собралось более 50 тысяч человек. Для раздачи булок, колбасы, пряников, угощений на поле соорудили длинные столы. Люди устремились к столам. Задние напирали на передних, и в результате произошла грандиозная свалка, более 1000 человека погибли в давке. После этого события Николай II получил прозвище “Николай Кровавый” (слайд 9).  • У императора была большая и дружная семья. Дочери: Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия и сын, Алексей. Все в семье обожали маленького Алексея и называли его “наш солнечный лучик”. Николай II очень любил детей, читал им сказки, охотно совершал с ними прогулки. Дети очень любили отца (слайд 10)  • Николай Второй правил 23 года. При нём, в феврале 1913 года, было отпраздновано 300-летие династии Романовых (слайд 11).  • Во время царствования Николая II в России начался экономический подъем. Строились железные дороги, заводы, фабрики. В конце XIX – начале XX века было сделано много научных открытий. Появились радио, телефон, фотография, кинематограф, автомобиль, самолет (слайд 12)  - Почему Николая II называют последним императором России? Жизнь и судьба Николая II связана с историй России. Активно развивалась её промышленность, торговля. Страна занимала одно из ведущих мест в мировом сельском хозяйстве. Но по–прежнему между жизнью богатых и бедных была огромная разница. Многие люди не хотели мириться с таким положением дел. Многим в России казалось несправедливым, что у власти стоит один человек. Они стали объединяться в партии. Откройте учебник на **стр.86**, узнайте, что такое партии? Какой партией руководил В. И. Ульянов (Ленин)? К чему она призывала? Что такое революция? (слайд ).  Одной из таких крупных организаций являлась Российская социал-демократическая рабочая партия (сокращённо РСДРП). Но у членов этой партии были разные взгляды на будущее России. поэтому между членами одной партии возникали разногласия. В результате партия раскололась на две части. Большинство членов партии были сторонниками В.И. Ульянова (Ленина). Так возникла партия большевиков под руководством Владимира Ульянова (Ленина), призывавшего народ к революции.  Давайте сделаем вывод: |
| 6. | Первичная проверка понимания.  **Цель** – зафиксировать новое знание; организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения. | **Сейчас мы посмотрим видео о Первой мировой войне.**  А спустя год, в 1914 году, началась **Первая мировая война**. Причиной этой войны стала борьба между крупными европейскими странами за мировое господство.  Война называется «мировой», потому что в неё были вовлечены 38 государств, расположенных в разных частях света. Боевые действия велись в Европе, Африке, на Ближнем Востоке, в Китае, на островах Тихого океана.  1 августа 1914 года Германия объявила войну России. Союзниками Германии были Австро–Венгрия, Турция и Болгария. Россия воевала на стороне Англии и Франции. В этот союз, называемый **Антантой**, входили и другие государства. Война была долгая, кровопролитная. Она шла с переменным успехом. Через год после начала войны Россия стала терпеть одну неудачу за другой. Армии не хватало оружия, боеприпасов, продовольствия и медикаментов. Солдаты были плохо одеты и обуты. В окопах гибли тысячи солдат не только от пуль и снарядов неприятеля, но и от болезней.Тяжело жилось и в тылу. Женщинам и детям приходилось работать за мужчин, ушедших на фронт. В городах начались перебои с продовольствием. Иногда за продуктами питания приходилось выстаивать огромные очереди. Терпение народа иссякло. Во всех бедах винили бездарных генералов и царское правительство. В городах и деревнях начались народные волнения. Люди требовали прекратить войну.  В начале 1917 года в Петрограде (так стали называть город Санкт–Петербург во время войны) на заводах и фабриках начались всеобщие забастовки. Рабочие стали организованно выходить на улицы с требованием мира, свободы, земли крестьянам. На сторону рабочих перешли и некоторые воинские части. В конце февраля произошла революция, то есть смена власти с помощью силы, а не путём выборов. Эту революцию стали называть Февральской революцией.  Император Николай II отрёкся от престола, то есть отказался от власти. |
|  | Работа в парах | **Работа в парах**  1. С помощью текста и рисунков учебника стр. 87- 89 исследуйте события 1917 года 2. Обсудите информацию и занесите её в таблицу  3. Подготовьте сообщение о результатах исследования для класса  4. Представьте результаты классу |
| 7. | Ответы на вопросы | - Ребята, задайте классу подготовленные вопросы по вашему выступлению. |
| 8. | Включение нового знания в систему знаний. | Откройте рабочую тетрадь  Зад. 1, стр. 46. Соедините линиями даты и события. Обоснуйте свой выбор.  Зад. 2, стр. 46. Работа с «лентой времени».  Выполните работу над ошибками. |
|  | Домашнее задание. | Прочитать текст на **стр. 86-90**, ответить на вопросы.  В раб. тетради выполнить задание № 3, 4, стр. 46 – 47. |
| 9. | Итоги урока. Рефлексия. | Что нового узнали на уроке? Зачем современным людям знать события прошедших веков?  **Вывод.**  События начала XX века – это новый урок живущим поколениям о том, что надо учиться на ошибках своих предшественников и ни в коем случае не доводить конфликты до кровопролития.   |  |  | | --- | --- | | **Вопрос** | **Ответ** | | 1.Кто был последним русским государем? | Николай II | | 2.Почему люди стали выступать против царя? | Им казалось несправедливым, что на вершине власти находится один человек | | 3.Что такое партия? | Группа единомышленников, которые выдвигали свои программы. | | 4.Как образовалась партия большевиков? | Большинство членов партии были сторонниками В. И. Ленина. | | 5.Когда началась первая мировая война? | В 1914 году | | 6.Почему она называется мировой? | В неё были вовлечены многие государства | | 7.К кому перешла власть? | К Временному правительству | | 8.Между кем происходила Гражданская война? | Между красными и белыми | | 9.Кто такие красные и белые? | Сторонники большевиков – красные, их противники - белые |   - Проанализируйте свою работу на уроке (слайд):  **Сегодня на уроке:**   * Над чем заставил задуматься урок? * Что особенно запомнилось? * О чем бы вы хотели узнать подробнее? * Что вас удивило? * Что для вас стало открытием? |

Приложение1.

**1917 год (1 группа)**

1. С помощью текста и рисунков учебника стр. 87- 89 исследуйте события 1917 года 2. Обсудите информацию и занесите её в таблицу 3. Подготовьте сообщение о результатах исследования для класса 4. Представьте результаты классу

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Результаты исследования |
| 1. Что происходило в феврале 1917 года в Петрограде? - Какое решение принял император Николай II? |  |
| 2. К кому перешла власть в стране? - Как люди принимали участие в управлении страной? |  |
| 3. Какая партия стала завоёвывать симпатии народа? - Какое решение приняли большевики? |  |
| 4. Что произошло в Петрограде 25 октября 1917 года? - К какой партии перешла власть в России? |  |
| 5. О чём объявила Россия? |  |

**Гражданская война 1918 года (2 группа)**

1. С помощью текста и рисунков учебника стр. 89-90 исследуйте события Гражданской войны 1918 года. 2. Обсудите информацию в группе и занесите её в таблицу. 3. Подготовьте сообщение о результатах исследования для класса. 4. Представьте результаты классу.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Результаты исследования |
| 1. В каком году началась Гражданская война в России? - Почему эта война так называется? |  |
| 2. Между кем происходила Гражданская война? - Кто такие красные и белые? |  |
| 3. Кто победил в этой войне? |  |
| 4. К чему привела страну эта война? - Сколько погибло людей за годы Гражданской войны? |  |