Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пожарская средняя общеобразовательная школа»

Сергачского района Нижегородской области

Методическая разработка внеклассного мероприятия

по английскому языку

**«Детективные агентства»**

**"Detective agencies"**

Выполнила:

Ларина Татьяна Викторовна

учитель иностранного языка

первой квалификационной категории

стаж работы: 22 года

г. Сергач

2023

**Введение**

Данная разработка посвящена освоению новых подходов в преподавании английского языка как предмета. В современной методике особую актуальность приобретает вопрос повышения мотивации к изучению иностранного языка. Использование разных интерактивных заданий является наиболее эффективным средством для достижения этой цели. Проведение внеклассных мероприятий в нестандартной форме способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка, улучшению качества знаний, развитию разговорных навыков, повторению и закреплению раннее изученных слов и выражений, расширению словарного запаса.

Данная методическая разработка содержит следующие разделы: введение, сценарий мероприятия, список используемой литературы, приложения.

Практическая значимость методической разработки: она может быть использована преподавателями английского языка при организации внеурочной деятельности по предмету.

**Сценарий внеклассного мероприятия**

**Предмет** - английский язык

**Класс:** 5-6

**Тема** -"Detective agencies"

**Тип урока -** урок обобщения и систематизации знаний

**Форма проведения:** игра-расследование

**Цель**: закрепление имеющихся знаний в области английского языка посредством игровой ситуации.

**Задачи**:

Образовательная: обобщить знания учащихся по пройденным темам «Внешность», «Одежда», «Дом/квартира», «Время», «Past simple, Present Simple Tenses».

Воспитательная: прививать интерес к изучению английского языка.

Развивающая: развитие внимания, памяти, логического мышления

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- закрепление языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) в рамках пройденных тем;

- совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения, письма

**Личностные:**

- развитие мотивов учебной деятельности;

- формирование личностного смысла учения осознавать  степень усвоения материала.

**Метапредметные:**

- научиться самостоятельно определять цели своего обучения;

- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- научиться организовывать учебное сотрудничество.

**Формы:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

**Методы:** словесно-иллюстративный, поисковый

**Педагогические технологии:**

Технология АМО

Игровая технология

Технология сотрудничества

Технология интерактивного обучения

**Межпредметные связи:** литература, музыка

**Оснащение:** интерактивная доска «Smart board», проектор, ноутбуки на каждого учащегося, аудиозапись песни о гениальном сыщике, видеозапись «What’s your favourite things?», мультимедийная презентация, карточки со словами для составления вопросов.

**Ход мероприятия:**

*Звучит музыка (Песня о гениальном сыщике) из мультфильма «По следам бременских музыкантов»* ***Приложение 1*** [**https://www.youtube.com/watch?v=A9XYJA8NtTk&t=1s**](https://www.youtube.com/watch?v=A9XYJA8NtTk&t=1s)

**1.Организационный момент. Приветствие.**

Учитель: Good afternoon, children! I am glad to see you.

Дети: Good afternoon, teacher! We are glad to see you, too.

**2.Введение в тему**

Учитель: Вы только что прослушали отрывок песни. Чему будет посвящено наше мероприятие? Что мы сегодня будем делать? Картинки на экране помогут вам догадаться. Вы правы. Мы сегодня будем заниматься расследованием. ***Приложение 2*** (презентация)

Teacher**:** You have just listened to a song. What is the topic of our lesson? What do you think? Look at the screen. The pictures will help you guess. You are wright. Today we will investigate.

**3. Речевая разминка**

Учитель: Детектив должен иметь необходимые качества для своей профессии. Назовите главные качества, которые начинаются на букву «С».

Teacher: A detective must have the necessary qualities for his job. Name the main qualities starting with the letter “C”.

*Дети отвечают*

Calm - спокойный

Careful - осторожный

Cheerful - веселый

Confident - уверенный в себе

Conscientious - добросовестный, честный

Courageous - храбрый

Creative - творческий

Teacher: Well done.

**4.Основная часть мероприятия:**

*(Учитель объявляет, что этой ночью совершено ограбление квартиры. Учитель предлагает ребятам разделиться на две группы «Детективные агентства», которые будут соревноваться в поиске преступника.)*

Teacher: That night there was a robbery of a flat in our city. Let’s divide into 2 groups "Detective agencies" to compete in the search for the criminal. Who will find the criminal faster?

**1) Конкурс** **«Составь список пропавших вещей»**

Teacher: We are starting the first contest. You have to make a list of stolen things.

Интерактивное задание «Кроссворд» на платформе Learning Apps по теме «дом / квартира» ***Приложение 3*** [***https://learningapps.org/display?v=pzgyt9axn20***](https://learningapps.org/display?v=pzgyt9axn20)

*(Учащиеся разгадывают кроссворд и узнают какие вещи были украдены грабителем. Это - картина, ваза, часы, ноутбук, книги)*

Teacher: You have solved the crossword puzzle. Now you know what things were stolen by the robber. What are these things? That's wright. These things are a picture, a vase, a clock, a notebook and books.

**2) Конкурс «Составь фоторобот преступника»**

*(Учитель сообщает, что есть свидетель, который видел мужчину, зашедшего в дом в это время. Учитель предлагает составить фоторобот по словам свидетеля.)*

Teacher: There is a witness who saw a man entering the house at that time. You have to make a composite sketch according to his words.

Интерактивное задание «Классификация» на платформе LearningApps по теме «Внешность». ***Приложение 4*** [**https://learningapps.org/display?v=phrqm00bj20**](https://learningapps.org/display?v=phrqm00bj20)

*(После выполнения задания учитель спрашивает, как выглядит преступник. Дети отвечают, перечисляя признаки его внешности)*

Teacher: What does he look like?

Children: a round face, short dark hair, green eyes, a straight nose, a big mouth, a black beard

Teacher: Excellent!

**3) Конкурс «Найди следы совершения преступления»**

*(Учитель объявляет третий конкурс. Дети должны найти улику, оставленную преступником)*

Teacher: Now I am announcing the third contest. You must find the piece of evidence left by the criminal.

Задание на интерактивной доске «Открой картинку».

***Приложение 5*** [**https://learningapps.org/display?v=pb318iwet20**](https://learningapps.org/display?v=pb318iwet20)

Teacher: Come to the interactive whiteboard. You have to open the picture. Remember the words on the topic “Clothes”.

*(Учащиеся выходят к доске, называют поочередно предметы одежды, изображенные на картинках, подбирая к ним слова на карточках. Дети выполняют задание и им открывается картинка. Они узнают, какую улику оставил грабитель. Это - ключ)*

Teacher*:* Very good!

**4) Конкурс «Собери досье** **»**

*(Учитель говорит детям, чтобы раскрыть* *преступление нужно собрать полную информацию о подозреваемом.)*

***Приложение 6*** [**https://learningapps.org/display?v=p147qv3b520**](https://learningapps.org/display?v=p147qv3b520)

Teacher: You need to collect all the information about the suspect.

Интерактивное задание «Видео контент» на платформе LearningApps.

Teacher: Watch the video and try to remember the suspect's favorite things.

*(Дети смотрят видео “What is your favourite things?”отвечая на вопросы, которые задаются им во время просмотра. Затем учитель предлагает детям разыграть беседу с подозреваемым)*

Teacher: Let's act out a conversation with a suspect.

*(Учащиеся ведут диалог друг с другом, используя опорные карточки к вопросам)* ***Приложение 7*** (карточки)

Работа в парах :

-What’s your favourite food? - My favourite food is pizza.

-What is your favourite drink? - My favourite drink is water.

-What is your favourite sport? - My favourite sport is soccer.

-What is your favourite book? - My favourite book is Hamlet.

-What is your favourite game? - My favourite game is Minecraft?

What is your favourite song? - My favourite song is “Happy”

What is your favourite planet? -My favourite planet is earth.

What is your favourite movie? - My favourite movie is “Up”

**5) Конкурс «Проверка алиби»**

*(Учитель сообщает детям, что при расследовании преступления необходимо проверить алиби, о котором заявил подозреваемый.)*

Teacher: Let’s check the alibi of the suspect.

Интерактивное задание «Хронологическая линейка» на платформе LearningApps по теме «Время». ***Приложение 8*** [**https://learningapps.org/display?v=pf9zipp9c20**](https://learningapps.org/display?v=pf9zipp9c20)

*(Учитель предлагает детям выяснить, находился ли подозреваемый в момент совершения ограбления у себя дома, проверив его показания)*

Teacher: You have to arrange the sentences in the correct order.

*(Учащиеся должны расставить по порядку, прослушанную информацию о показаниях подозреваемого)*

I went to bed at ten o’clock in the evening.

I met his friend on the street at two o’clock in the afternoon.

I had dinner at ten past eight in the evening.

I left the house at nine o’clock in the morning

I returned home at four o’clock in the afternoon.

I watched TV at six o’clock in the evening.

I had breakfast at a quarter past seven in the morning.

I got up at seven o’clock in the morning.

I got on the bus at twenty past ten in the morning.

Teacher: Very good!

*(Дети узнают, что его алиби не подтвердилось. Его вина доказана)*

Teacher: Alibi of the suspect was not confirmed. His guilt is proven.

*(Учитель объявляет победителей.)*

Detective agency № … won.

**5. Рефлексия**

*(Учитель спрашивает учеников, что им понравилось на данном мероприятии, чем оно было полезно для них.)*

Teacher: Did you like our game? What did you like? What did you especially remember?

**6.Подведение итогов.**

*(Учитель благодарит учащихся за их работу.)*

Teacher: Thank you for your work. I think our lesson was very interesting for you.

**Список используемой литературы**

1. Артамонова, Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе/ Л.Н. Артамонова//English. – 2008 - № 4 - c.36

2. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство повышения мотивации школьников при обучении иностранному языку./Иностранные Языки в Школе.-2003.-№5

3.Вяткина И.С. Видеохостинг YouTube в практике учителя-словесника // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. 3. Инструменты сетевого взаимодействия. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2010. – С. 35–49.

4.Малышева Т. В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. - 2010. - N 4. - С. 14-16.

5. Панкова И.П Сборник кроссвордов и головоломок на английском языке, 2002

6.Солиева М. А. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка // Молодой ученый. — 2015. — №10.

7. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка // Пособие для учителя //М. Просвещение 1984

8. Троицкая Н.Б. Нестандартные уроки и творческие задания. // Дрофа. Москва 2004

9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку. 5-8 класс / М.: Глобус, 2010.

**Список электронных ресурсов**

Видео хостинг YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=bu_C57WkF_4&feature=emb_logo&ab_channel=Kasl>

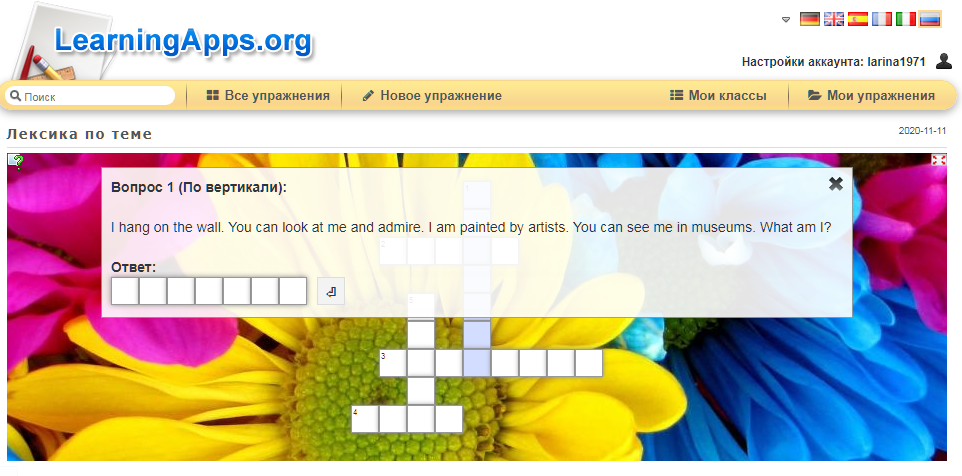
<https://www.youtube.com/watch?v=fn4dpFmbbHk&feature=emb_logo&ab_channel=EnglishTreeTV>

Интерактивный сервис LearningApps.org

**Приложение 3**

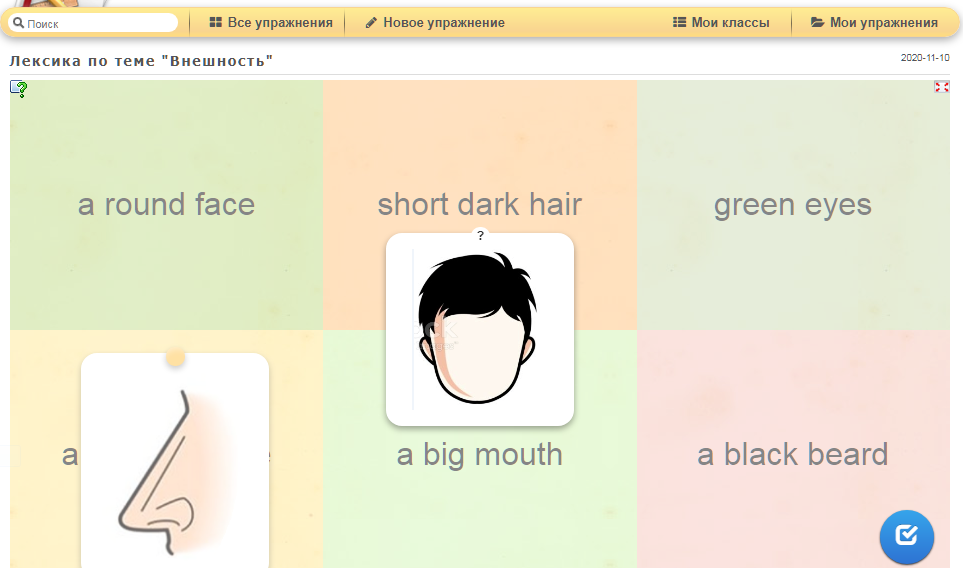
Интерактивное задание «Кроссворд»

****

****

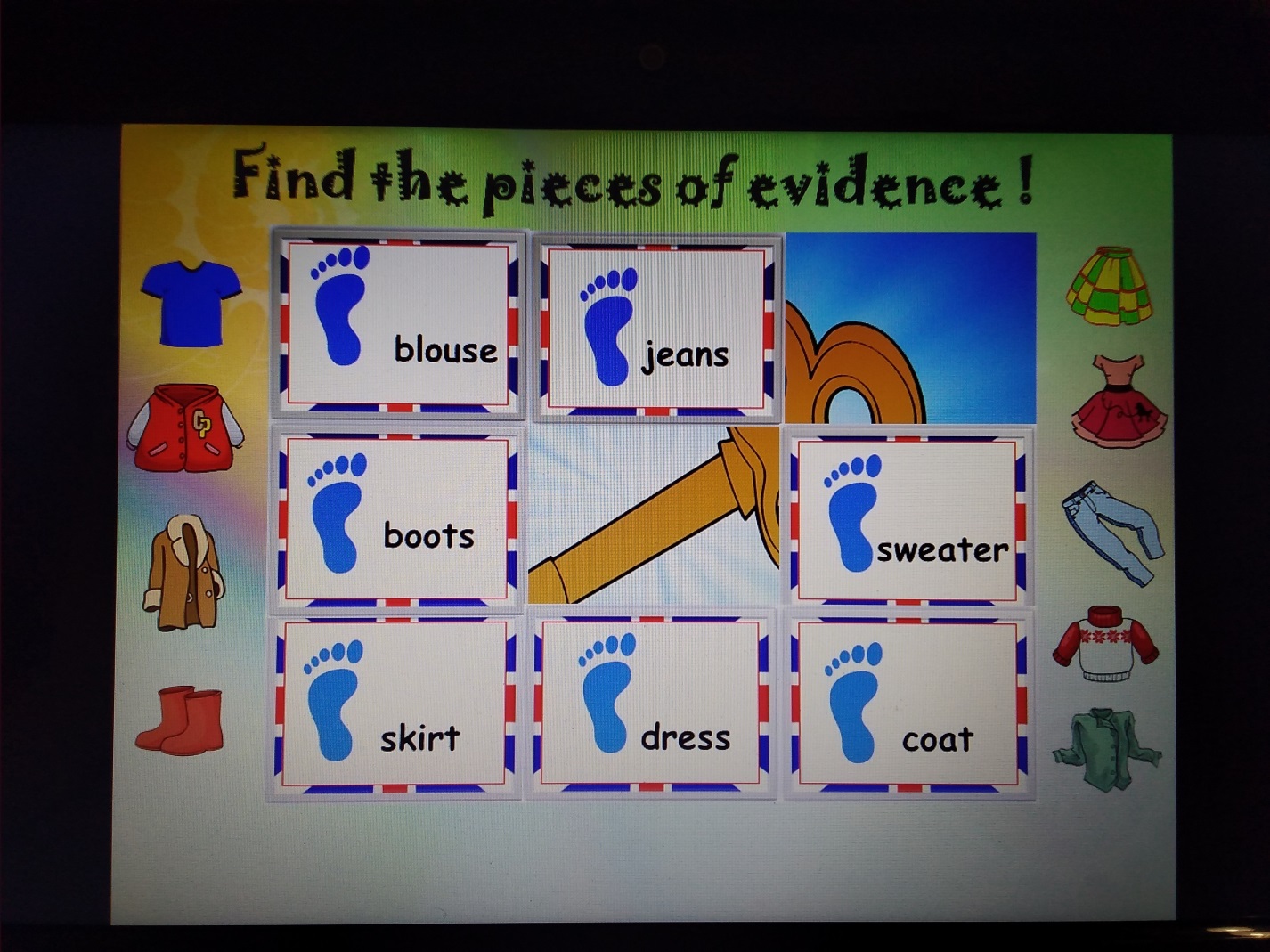
**Приложение 4**

Интерактивное задание «Классификация»

****

**Приложение 5**

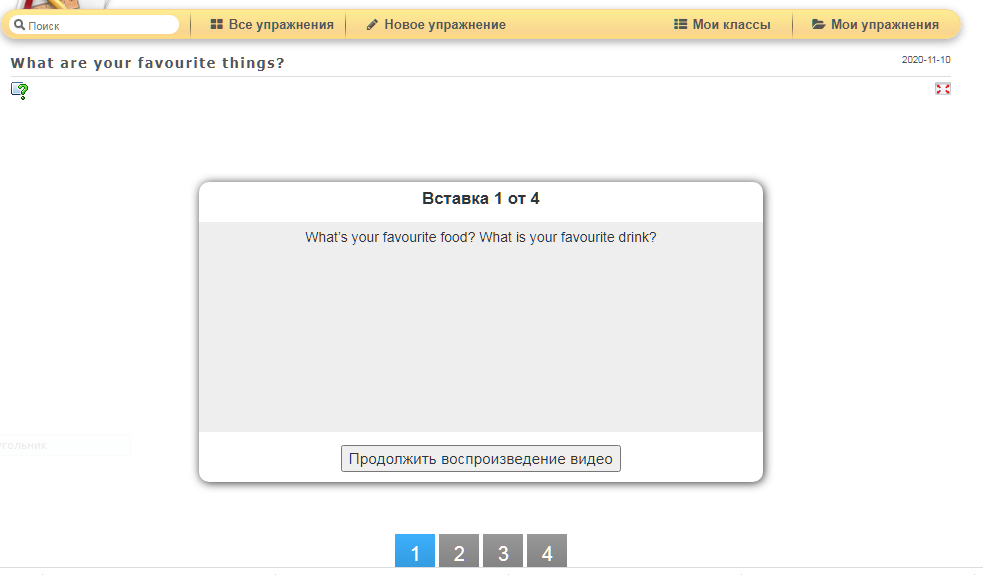
Задание «Открой картинку!»

****

**Приложение 6**

Интерактивное задание «Видео контент»

****



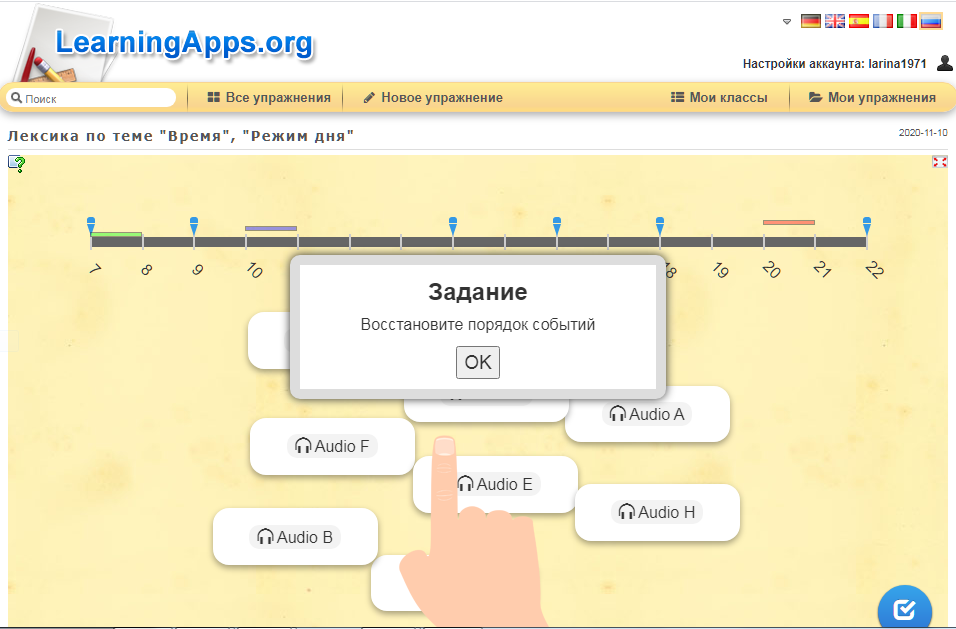
**Приложение 7**

Карточки к вопросам

|  |  |
| --- | --- |
| **food** | **game** |
| **drink** | **song** |
| **sport** | **planet** |
| **book** | **movie** |

**Приложение 8**

Интерактивное задание «Хронологическая линейка»

****

